# 风与墙教案精选7篇

来源：网络 作者：紫竹清香 更新时间：2024-02-21

*保证了教案的质量之后，我们的教学效率就会得到明显提升，工作多年，相信教师一定都了解教案的正确书写方式，小编今天就为您带来了风与墙教案精选7篇，相信一定会对你有所帮助。风与墙教案篇1一、活动目标：1、通过观察，让幼儿发现重复物体的排序体验不同...*

保证了教案的质量之后，我们的教学效率就会得到明显提升，工作多年，相信教师一定都了解教案的正确书写方式，小编今天就为您带来了风与墙教案精选7篇，相信一定会对你有所帮助。

风与墙教案篇1

一、活动目标：

1、通过观察，让幼儿发现重复物体的排序体验不同的排序方法。

2、初步感知数学中的规律美，并能清楚地说出发现的规律，培养幼儿多样性思维。

3、激发幼儿学习数学的兴趣，感受生活和数学的联系，并学会欣赏规律。

二、活动准备：

小兔、小猫、小鸡、胖猪的图片、各种颜色的图形卡、一座房子、幼儿操作卡、音乐

三、活动过程：

1、情景导入、发现规律--以小兔搬新家的情景导入，引导幼儿发现并讲出气球、彩旗、水果排列的规律师：小兔的新家打扮的非常漂亮，它买来了许多气球、旗子和水果，调皮的小兔把它们摆放的很漂亮

①以1面红色，1面黄色重复排列的组图（彩旗）

②以2个蓝色，2个绿色重复排列的组图（气球）小结：它们两样东西摆放的不一样，数量和颜色也不一样，像这样两个以上物体依次不断重复排列有规律的，这就是今天我们学习的内容找规律③小兔请小朋友们吃水果水果的摆放让小朋友们发现有什么规律，从颜色、数量去发现小结：这水果的排列和前面两组的也不一样，颜色和数量的规律都不一样。

2、体验不同的排序方法，引导幼儿发现并尝试接着规律排列。

--小兔邀请三个朋友来家作客，他们各走一条路来小兔家，让幼儿观察三条路的不同点，并说出每条路面上石块的排列规律。

小猫的路：红、黄、红、黄、红、黄小鸡的路：

胖猫的路：123123123老师小结：哦，原来它们的路铺的石块不一样，有颜色的规律，有图形的规律，有数字的规律

3、请幼儿来帮忙铺路师：大灰狼听说小动物要去小兔家，就把路给破坏了，小朋友来帮助他们把原来的路铺好吧！

老师小结：小朋友非常棒，动物们高兴的去小兔的新家。

4、幼儿操作师：小兔来考考大四班的小朋友，看你们懂得了这些规律没有，动动脑筋，看谁最聪明哦幼儿操作老师小结

四、活动结束

1、创造规律，表演规律，寻找生活中身边的规律--小兔要求小朋友按1个男生，1个女生的规律排队，和它一起跳着兔子舞去外面玩，找找幼儿园哪些东西是有规律的。

活动反思：

活动中幼儿兴趣很高，参与的欲望较强。幼儿通过观察去寻找规律，用动手操作去发现规律，用动作去体现规律，用各种感官去变现规律。幼儿在看、说、动、做中思维十分活跃。

风与墙教案篇2

[教学目标]

1、了解故事内容，感受故事情节中男孩子与大树的四次会面的情景。

2、通过看图、理解故事内容的基础上，感受“大树”无私奉献、不求回报的美德，以及男孩自私自利，不断索取的特点。

3、了解寓言故事的寓意，懂得感恩。

4、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

5、喜欢并尝试创编故事结尾，并乐意和同伴一起学编。

[教学重难点]

体会寓意，懂得感恩。通过看图、提问，体会故事表达作用，知道不能无度索取，懂得回报父母的事理。

体会故事表达作用，知道不能无度索取，懂得回报父母的事理。

[教学准备]

视频展示仪、课件。

[教学过程]

激趣导入，引出故事内容

孩子们，你们一定见过许许多多的树吧！那你们有没有见过一棵有爱心的树呢！今天我们一起听一个感人的故事《感恩大树》你就会了解了。

1、出示cai课件

这是一个老树墩，这是一个（孤独、忧伤）的老树墩。可它曾经是一棵大树。

2、了解故事内容。

看，这是一棵什么样的树？（好大好大的树）你还发现了什么？（树上结满了果子）从树杈露出的小脚丫你觉得这是一个怎样的孩子？（调皮）孩子告诉大树自己的苦恼时，大树怎样做的？孩子又是怎样做的？如果是你，你会不会把所有的果子都摘走？当小男孩向大树提出自己想盖一栋房子时，大树又是怎样做的？现在大树只剩下光秃秃的树干了，小男孩还会提出要求吗？他又提出了一个什么样的要求？大树最后只剩下什么了？

3、再看视频，了解故事寓意。

再看视频，感受：这是一棵怎样的大树？这个小男孩又是一个什么样的小男孩？

4、拓展延伸：

你认为文中的大树像我们生活中的谁呢？

5教师总结：

是呀！故事中的大树就像我们的父母，他们一心只想着我们，只要我们有要求，他们就会无条见的满足我们，直至付出了。孩子们，在以后的日子里，我们要学会自己的事情自己做，用自己的行动向关爱过我们的人表示感恩。

教学反思：

活动结束后，通过走访了解到，不少的孩子告诉家长不像故事中的小男孩学习，自己的事情争着自己做了，比如：会自己穿衣服、自己刷牙，还会帮助家长扫地、给家长捶背等，看到这些可喜的变化，我想我们的教育略见微效了。

风与墙教案篇3

教学内容：

教科书第108～109页的第3～6题．练习二十六的第5～9题

教学目的:

1．使学生进一步掌握四则混合运算顺序，会计算比较容易的三步式题．

2．使学生进一步学会分析数量关系，能够比较顺利地分步解答一些含有三个已知条件和含有两个已知条件的两步应用题．

教学过程

一、复习混合运算

1．做第108页的第3题．

先出示第1小题，让学生说出运算顺序，再计算．然后再出示第2小题，也让学生说说怎样脱式计算．对学习有困难的学生要给予更多的练习机会．

2、做练习二十六的第5题．

让学生独立做，先审题，再填空．可以让比较好的学生说一说是怎样想的, 对学习有困难的学生，能够按图示的每一步计算正确就可以了．

3．做练习二十六的第6题．

先让学生独立做，教师巡视，集体订正．订正时对有错误的学生，让他们找出原因并改正．

二、复习应用题

1．做第108页的第4题．

学生独立解答，教师巡视，集体订正．让学生说一说应用题的数量关系.

然后让学生改变题目的问题，口头改编成一道两步应用题．

2．做第108页的第5题．

先让学生独立解答，教师巡视．集体订正时，让学生说一说题目里的数量关系，先算什么、再算什么．

然后，让学生改变第三个条件口头编成不同的两步应用题．教师可以引导学生按一定顺序改编，并根据学生的回答，将学生口头改编的应用题的要点写在黑板上．如：

(1)一个粮仓存小麦85吨，存大豆60吨，存的玉米比小麦和大豆的总数多38吨，存玉米多少吨?

(2)……总数多38吨……

(3)……存的玉米是小麦和大豆的总数的2倍．……

(4)……存的小麦和大豆的总数比存的玉米多38吨.……

(5)……存的小麦和大豆的总数比存的玉米少38吨．……

3．做第109页的第6题．

先让学生独立解答．做完后说一说是怎样分析的，先算什么，再算什么．并画出线段图加以说明．

然后让学生把问题和已知条件调换，变成不同的两步应用题.改编后，可以再让学生说一说线段图怎样改，再解答出来．

三、作业

练习二十六的第7～9题．

对学有余力的学生，可以让他们做第21\*题．

风与墙教案篇4

教学内容：

数学广角找次品（教材第112页的内容及第113~114页练习二十七第2~6题）

教学目标：

1、知识与能力：通过观察、猜测、试验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受优化思想。

2、过程与方法：尝试用数学的方法来解决实际生活中的简单问题。

3、情感、态度与价值观：培养数学的应用意识和解决问题的能力，同时培养探索和创新精神。

教学重点：

通过观察、猜测、试验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受优化思想。

教学难点：

尝试用数学的方法来解决实际生活中的简单问题。

教具准备：

课件、小黑板等。

教学方法：

小组合作、交流的学习方法。

教学过程：

一、复习导入

了解天平的工作原理后，会正确使用天平解决问题。

二、新课讲授

1.提出问题

（1）出示教材第112例2:9个零件里有1个是次品（次品重一些），假如用天平称，至少称几次就保证一定能找出次品？

（2）独立思考。老师鼓励学生大胆假想，积极发言。

2.自主探索

（1）引导学生探索利用天平找次品的方法，大家猜猜，怎样利用天平找出零件里的次品？

（2）先独立思考，再小组交流。

（3）全班汇报

利用推理：把9个零件分成3份，每份分别是3个，3个，3个。天平两边各放3个，天平平衡，则次品在另3个零件中，再从3个中拿出2个，在天平两端各放1 个，天平平衡，剩下一个零件是次品；如果第一次称量中，天平不平衡，次品零件在重的3个当中，拿出其中两个，在天平两端各放一个。如果平衡，则剩下一个是次品，如果不平衡，则重的那个是次品。

（4）你还有什么其他方法吗？

三、课堂作业

1.完成教材112页做一做。

学生在小组中讨论交流，共同完成。

2.完成教材第113~114页练习二十七的第2~6题。

四、课堂小结

这节课我们学习了稍复杂的找次品问题，你收获是什么？

五、课后作业

完成练习册中本课时练习

板书设计：

稍复杂的找次品问题

风与墙教案篇5

教学内容：

1、欣赏乐曲《草原放牧》

2、歌表演《草原放牧》

3、即兴创编

4、选用内容：学习用竖笛演奏歌曲

教学目标：

一、引导学生聆听《草原放牧》，培养学生完整聆听音乐作品中独奏的民族乐器和西洋管弦乐队协同演奏所具有鲜明的民族风格，还有着丰富的表现力引导学生动手主动参加音乐实践活动

二、通过自编动作表演歌曲《草原放牧》，体验天真可爱、通过创编动作与师生互动的交流，学习以动作来表现体验自己的情感，引导学生参加音乐实践活动。

三、引导学生用竖笛演奏歌曲《草原放牧》增强学生学习音乐作品的兴趣，提高学生器乐的演奏能力。

教学过程：

一、常规练习

1：随乐曲（自选乐曲）自编动作进室，（要求自创，有较规范动作要求。主要引导学生跟随音乐节拍或节奏）。

2：复习前课内容：表演及唱。

3：竖笛小练习。(结合学唱歌曲演奏“3 、5 、6”三音进行练习)

4：柯尔文手势复习唱 “3 、5 、6”三个音。

二、编创与活动aba

1、复习《草原上》（要求：边唱边表演）

2、复习《我是草原小牧民》（要求：边唱边表演）

3、分组活动（把全班分成两大组，每组再分成三小组，让学生自报图示中的任何一部分。三小组的同学各自讨论如何表演好自己这组的一部分，教师适时指导，可加入打击乐器伴奏。）

4、分组排练。（分组按aba的顺序表演）

第一大组表演完后，第二大组表演，相互交流，相互评价。

三、聆听《草原放牧》

1、导入：

师：小牧民们生活在草原上可真快乐……（讲解《草原小姐妹》的故事，介绍《草原小姐妹》音乐创作的背景）

1） 听音乐第一段，说说音乐情绪，你仿佛看到了什么情景？学生讨论回答（小姐妹俩欢快、活泼的放牧情景）

2） 听音乐第二段，说说音乐情绪，你又仿佛看到了什么情景？学生讨论回答（小姐妹俩对美丽家乡和幸福生活发自内心的赞美）

3） 听全曲，启发学生根据乐曲标题名称及琵琶弹奏的音色，感受音乐所表现的情景，并用图形来表示。

4） 再次复听全曲：要求学生即兴编舞进行表演。

四、编自己的歌

1、出示“3 5 6 ” 三个音符

2、以小组为单位，用已经掌握的3 5 6 三音即兴编自己的歌比一比，看哪一组编得多，编得好听。

3、 师把学生编的曲在黑板上记下来一一展示，将好听的曲子大家一起唱一唱或用竖笛吹一吹。

风与墙教案篇6

一、活动目标：

1、认识数字“4”；在生活中创造性地发现“4”的存在。

2、了解“4”的组成，初步认识数字之间的关系。

3、培养幼儿对数字的兴趣。

二、活动准备：

1、数宝宝“4”。

2、苹果的大图片和小图片各四张。

3、香蕉的大图片和小图片各四张。

4、两个小兔头饰（小兔欢欢和小兔佳佳），各四张图片。

三、活动过程：

1、导入活动：老师告诉幼儿今天要认识一个数字宝宝。

2、情景表演：小兔欢欢和小兔佳佳帮妈妈买苹果，第一次买了四个苹果，欢欢拿了一个，佳佳拿了三个；第二次又买了四个苹果，欢欢拿了两个，佳佳拿了两个；第三次还是买了四个苹果，欢欢拿了三个，佳佳拿了一个。引出数字“4”。

3、让幼儿回忆故事中小兔欢欢和小兔佳佳每次买了几个苹果，并且每次每人拿了几个，加起来是几个。老师将图片分别贴在小兔欢欢和小兔佳佳的图片下方。

4、引导语：“兔妈妈说，佳佳、欢欢，家里的苹果已经有很多了，你们去买四只香蕉吧。小兔欢欢和小兔佳佳又来到了水果摊前，买了四只香蕉，怎么拿呢？”让幼儿给小兔欢欢和小兔佳佳出主意，看看他们可以有多少种拿法，并请幼儿将分出的香蕉图片分别贴在第四组小兔欢欢和小兔佳佳的图片下方。

5、幼儿的操作：

（1）说出我们身体上的“4”，例如两只眼睛加上两只耳朵是“4”，两只眼睛加上一个鼻子和一张嘴巴是“4”，两只手加上两只脚也等于“4”，还有我们的纽扣，我们的手指头都有很多的“4”。

（2）说出我们生活中的“4”，例如走四个台阶，其中包括一个台阶、两个台阶、三个台阶；桌子的四个脚和四个边；四扇窗户；四个碗等等。

6、老师引导幼儿复习“4”的几种组成方法。

四、活动延伸：

1、户外活动：马兰花的游戏，即老师和孩子一起一边念歌谣“马兰花，马兰花，风吹雨打都不怕，勤劳的人儿在说话，请你现在就开花……”一边走成一个圈，然后老师说，开4个花瓣的花，孩子们自由组合抱在一起，看看谁开的花的花瓣数量是对的。

2、可以进一步进行数字5的认识。

3、可以在日常生活和教学的自由活动、蒙氏活动中进行生活中的数字教育。

风与墙教案篇7

教学目标

1.通过调查与交流，使学生了解常用的质量单位及计量工具。

2.在估一估、称一称、掂一掂的实践活动中感知1克物品有多重，建立“克”的概念。

3.培养学生对物品质量的估计能力，提高学生的操作能力。

教学重点

建立“克”的概念。

教学准备

1毖生进行课前调查，了解一些物品的质量及秤。

2弊急柑炱健⒌缱映印2分硬币、1克盐及一些较轻的物品。

教学过程

一、组织交流，了解单位与工具

1绷私庵柿康ノ

课前，老师请大家去了解一些物品有多重，谁愿意把了解到的信息与大家交流？

学生交流。

老师把学生说的物品的质量写在黑板上：如，200克、280克、1 000克、2公斤、1千克、2斤、1斤、10克、50克、4吨……

教师指出：这里的克、公斤、千克、斤、吨都是计量物品轻重的单位。其中的公斤、斤、两是中国传统的计量单位，一直沿用至今。克、千克、吨是国际通用的计量单位，是咱们将要研究的内容。

2比鲜豆ぞ

在调查活动中，你发现了哪些工具可以称出物品有多重？

教师根据学生的回答随机出示教科书第1页图上的各种秤，并作必要的补充与说明。

二、动手操作，认识克

1苯淌Τ鍪疽恍∩籽危ㄖ1克），估一估它的质量

请学生想一想，要用什么工具来称？

经过讨论，学生确定要用天平来称。

2苯樯芴炱

出示天平，介绍天平的使用方法（强调指针左右摆动得一样就平衡了）。

3背蒲

教师示范用天平称出这一小勺盐的质量是1克。

用手掂一掂1克的盐，说一说感受。

4蹦阒道2分的硬币有多重吗？谁来估一估

学生用天平称出2分的硬币重1克。用手掂一掂，说一说感受。

5毕胍幌耄生活中还有哪些物品大约重1克

拿出学生能想到的一些轻的物品。

6碧致郏耗闳衔什么情况下使用克作单位

三、课堂活动

1狈肿榛疃：称学习用品

先估一估，再称一称，然后用手掂一掂，并填写记录单。

2倍懒⒆饕担看图，填一填（教科书第2页）

指导学生看清每格表示100克。

四、全课小结（略）

五、课后延伸

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！