# 将心比心的教学设计6篇

来源：网络 作者：静默星光 更新时间：2024-02-22

*想要写好教学设计，就要充分的了解教材和学生情况，教学设计写好了在今后的教学中起到很好的作用，以下是小编精心为您推荐的将心比心的教学设计6篇，供大家参考。将心比心的教学设计篇1教材分析：?将心比心》是义务教育课程标准实验教科书语文（人教版）四...*

想要写好教学设计，就要充分的了解教材和学生情况，教学设计写好了在今后的教学中起到很好的作用，以下是小编精心为您推荐的将心比心的教学设计6篇，供大家参考。

将心比心的教学设计篇1

教材分析：

?将心比心》是义务教育课程标准实验教科书语文（人教版）四年级下册第8课。它是一篇独立课文。叙述了发生在日常生活中的两个故事。通过这篇课文的学习，让学生知道遇事要将心比心，多为别人着想！

设计理念：

以生活实际熟悉的事为切入点，打开学生的情感之门，激起学生学习的兴趣。教学时主要让学生独立阅读课文，抓住重点语句反复朗读、体会，鼓励学生大胆质疑，然后组织学生探究、朗读，最后结合实际进行拓展延伸，体现语文课的开放性和语文课与社会、与人生相结合的特点。

教学目标：

1.有感情地朗读课文；

2.理解课文内容，体会“将心比心”这一成语的意思；

3.培养独立阅读的能力。

教学时间：

一课时。

教学流程：

一、启动情感，揭示课题

1师：同学们一定还深深地记得2024年5月12日，四川汶川发生了大地震。无数的楼房都倒塌了，许许多多的生命被埋在废墟下，生命告急……抢险救灾，刻不容缓。在救灾的每一天，我们都会看到感人的事在发生，谁来说说你所知道的一些感人的事？

生汇报。

师小结：是啊，从这一件件感人的事里，我们知道人间有爱。今天，我们即将要学习的课文也讲到了日常生活中发生的两件事，它同样让你感动。

2.板题：将心比心。

3.读题，释题。

（通过5.12汶川大地震这一大事件，打开学生的记忆之门，启动学生的情感，为文章的学习做了很好的铺垫。）

二.初读课文，整体感知

1.注意读准字音，读通句子；

2.同桌合作，交流初读成果；

3.师：课文讲了那两件将心比心的事？

4.学生汇报，老师板书（阿姨为奶奶开门

护士扎针扎不进，母亲没有责备护士）

（放手让学生自己去读懂课文，理清文章的思路。同时，让学生以同桌合作的形式大胆充分地与同伴交流，培养合作探究的能力，能更进一步地为自主学习引路搭桥。）

三.细读课文，探究情感。

（一）学习第一段：

1.自学课文第一段，想想段中哪些地方让你感动？

2.在自学基础上小组互相交流，指名汇报

a.句子：“有一次她去商店……松手。”（品词：沉重一直）

b.句子：阿姨对奶奶说的话。

c.体会。（板书温暖）

3.指导朗读：读出温暖的感觉。

师小结：是啊，“老吾老，以及人之老”。将心比心，人人都是希望能获得更多人的关心和帮助。

（这一环节，给学生时间自学，让学生充分发挥自己的聪明才智，让他们自主学习，凭自己的知识积累、思维方式去发现问题，解决问题。）

（二）学习第二节

1.自由朗读课文第二节，想想段中哪些地方让你特别感动？在书上做些批注。

2.鼓励学生交流，大胆质疑。

为什么母亲能够宽容并且鼓励护士？母亲的“宽容”体现在那里？

3.教师引导学生探究、朗读。圈出段中描写母亲神态，语言的句子。反复朗读，细细品尝，悟出人物的品质。

（学起于思，思源于疑，质疑可以使教师的教学更有的放矢，可以激活学生的思维。）

4.分角色朗读母亲与护士的对话，再次体会母亲对护士的宽容、鼓励。

5.有感情地朗读这一段，读出温暖、幸福的感觉

师小结：是啊，幼吾幼，以及人之幼。将心比心，从这位母亲的身上，我们学到了人与人之间需要宽容鼓励。

（阅读教学中以读为本，让学生在深入体会感受后，再次通过朗读把自己的情感释放出来，同时深层次地感受、理解课文的语言文字，促进思维发展，提高运用语言文字的能力。）

（三）学习第三段

1.采用自己喜欢的方式读读最后一段，

2.结合生活实际，说说自己对这一段的理解。

（让学生各抒己见，鼓励学生创新，充分发挥学生的主体地位，把学习活动推向高潮。）

3.有感情地朗读课文。

四.小结

台湾作家罗兰曾经这样说：“如果每一个人在与别人相处懂的时候，都能先想到别人，后想到自己，多想到别人，少想到自己，那么世界上不但可以增加很多欢乐与和气，而且可以减少很多悲剧和恨事。”孩子们，让我们彼此接纳，将心比心，享受爱与被爱的快乐与幸福吧！

将心比心的教学设计篇2

教学目标：

1、读准多音字“扎、禁”。

2、能正确流利、有感情地朗读课文，知道课文通过哪两件事来说明将心比心的。体会作者通过简朴的语言表现人物品质的写作方法。

3、理解课文内容，体会将心比心的含义，能列举生活中的事例加以说明，并在生活中能做到将心比心，使人与人之间多一些宽容和理解。

教学过程：

一、导入新课，揭示课题。

哈默用自己的言行维护了个人的尊严，同时赢得了人们的尊重。今天我们来学习《将心比心》，谁明白这个词语的意思？课文通过哪两件事来说明将心比心的？

二、初读课文，感知内容。

1、学生自由轻声读课文，遇到不懂的地方可以请教旁边的同学。

2、学生接力读课文，可以用学生指名读的形式。注意指导读准多音字“扎、禁”

3、课文通过哪两件事来说明将心比心的？

4、概括文章的主要内容。

三、细读课文，探究情感。

1、想想哪些地方让你感动？为什么？在课文旁边写一写批注。

2、学生汇报，重点指导：

a、“我的妈妈……也有人为她开门。”在这个事例中将心比心指的是什么？

b、“这是我的女儿……也能得到患者的宽容和鼓励。”在这个事例中将心比心又指的是什么？

c、体会“温暖”这个词，第二次是照应前文。

d、中心段：你是怎么理解这段话的？你得到哪些宽容和理解，请举例说明？

四、回归全文，体会写法。

齐读全文，体会作者怎样通过简朴的语言表现人物品质的写作方法。

五、交流体会。

你想对课文中的那位阿姨和母亲说些什么？

六、拓展阅读。

七、板书设计：

将心 比心 感受

阿姨为奶奶开门 也有人为她开门 温暖

护士扎针扎不进 也能得到宽容和鼓励 温暖幸福

尊重、关爱 宽容、理解

将心比心的教学设计篇3

【教学目标】

1、有感情地朗读课文。

2、理解课文内容，体会“将心比心”这一成语的意思。

3、培养独立阅读能力。

【德育目标】

使学生懂得理解别人，宽容别人。

【教学重、难点】

引导学生懂得在生活中与人相处应将心比心。

【教学时间】

1课时。

【教学过程】

一、师生问好

起立，问好

向听课的老师问好

二、初读课文，读通读顺。

1、用自己喜欢的方式读课文，不认识的字查字典或问同桌，把字读准确，句子读通顺。

2、同桌之间互相检查读，帮助对方纠正字音。

三、理清头绪，接受任务。

1、课文有几个自然段？

2、我们先来看前两个自然段，老师要把理解任务交给你们，你愿意接受哪个自然段？（把学生分成两大组，集中座位，便于讨论）第一自然段的理解任务：

（1）这件事讲的是谁和谁的事？她们之间发生了什么？这件事中的谁值得称赞？她在做这件事的时候是怎么想的？

（2）你怎么知道她是这样想的？（课文中找）

（3）“阿姨轻轻地说”应该怎么说？（读课文）

（4）用一个词形容你读完这个故事的感受？

（5）课文中是用哪一个词表达这种感受的？

（6）带着感动的心情读这个自然段

第二自然段的理解任务：

（1）这件事讲的是谁和谁的事？她们之间发生了什么？

这件事中的谁值得称赞？她做了什么？她在做这件事的时候是怎么想的？

（2）你怎么知道她是这样想的？（课文中找）

（3）母亲平静地说应该怎么说？（读课文）

（4）用一个词形容你读完这个故事的感受？

（5）课文中是用哪一个词表达这种感受的？

（6）作者还用了一个什么词表达内心的感受？为什么会有这种感受？

（7）带着感动和幸福的心情读这个自然段

四、自读自悟，完成任务

学生与组内成员合作讨论，完成对段落的理解

两组学生根据问题提示分别表述对段落的理解

五、理解识记第三自然段

刚才同学们说有三个自然段，我们来看看第三自然段是什么内容：是啊，如果我们在生活中能将心比心，就会对老人生出一份尊重，对孩子增加一份关爱，就会使人与人之间多一些宽容和理解。

由此看来上面的两件事中谁做到了将心比心？（阿姨和“我”的母亲）

“将心比心”中的第一个“心”是谁的心？第二个“心”是谁的心？

“将心比心”是用\_\_\_\_\_的心去比\_\_\_\_\_\_的心。（也就是多替别人着想。站在对方的立场上想问题等）

六、升华运用

同学们，在我们的身边有亲人、朋友、邻居、老师或者是陌生人，对他们你做到将心比心了吗？今天学习了这篇课文你又会怎样去对待他们呢？选择其中的一个或几个说一说。

学生的发言就是他们的收获，写下来挂到“开心树”上。同学们，看到这棵美丽的“开心树”老师的心里暖暖的。结束课堂教学。

将心比心的教学设计篇4

教材分析

1．本节内容是第一单元的第二课；在学习了我们共同进步后学习的，本节内容的通过一系列的生活小实例，让学生去思考出怎样去面对这样的场面，从而使学生的思想得到熏陶。

2．本节核心内容的功能和价值就是知道心胸开阔有益于身心健康，心胸狭隘等不良心理对自己的成长有害。培养学生心胸开阔、宽容的品质，能替别人着想，体谅别人的难处。做一个心胸开阔的人，开开心心每一天。，

学情分析

1．五年级的学生已有一定的社会经历，平时与人交往有自己的想法，自己的做法，已有能力去理解与人交往的方法。

2．学生认知发展分析：培养学生心胸开阔、宽容的品质，能替别人着想，体谅别人的难处。

3．学生认知障碍点：如何成为一个心胸开阔的人，开开心心过每一天。

教学目标

1、明白将心比心是理解别人的好方法，能理解他人、对他人宽容。

2、 激励学生能替他人着想，并在与人相互交往中学会换位置思考。

3、做一个心胸开阔的人，开开心心每一天。

教学重点和难点

重点：明白将心比心是理解别人的好方法，能理解他人、对他人宽容。

难点：做一个心胸开阔的人，开开心心每一天。

教学过程

一、 课前体验、唤醒生活

寻找有关心胸开阔的名人名言、故事，准备小卡片若干。

二、课中体验、深化感悟

（一）引入话题、唤醒生活

1、师：“对不起”是我们都非常熟悉的常用语，你最近在什么地方又听到过？在什么场合用过呢/

2、说说自己曾经在什么地方用这两句话解决里实际问题。

（二）合作学习、体验生活

1、学生阅读萧伯纳的故事。讨论：这个故事说明了什么/从中你有什么启发？

2、学生看图说故事，续编结尾。仿照萧伯纳的语言，也来幽默一下。

3、情景表演：

① 分组选择图中的四种情景，分角色表演。要演出不同的结果，寻找不同的解决问题的方法。

② 有表演者和观众交流感受。

③ 教师小结；当别人的错误影响到自己时，我们要能够原谅别人；当遭到别人的误解时，要能够心平气和地解释；当听到别人在背后议论自己时。我们要学着坦然面对，一笑置之。

（三）深化感悟、引导生活

交流生活中的感受，制作备忘录

1、学生联系实际谈自己不开心的事，侧重于被别人误解的事，其他同学帮助他寻找解决问题的方法

2、要开开心心每一天，你有什么办法？

3、学生交流并写在备忘录中。

三、课后践行、内化感悟

1、课外继续寻找有关心胸开阔的名人名言，写在卡片上。

2、将卡片送给你的亲人、朋友，让大家开开心心每一天。

将心比心的教学设计篇5

学习目标

①理解课文内容，体会生活中只有将心比心，才会使人与人之间多一些宽容和理解。

②正确、流利、有感情地朗读课文。

课前准备

字词卡片。

a案

●揭示课题

哈默用自己的言行维护了个人的尊严，同时赢得了人们的尊重。今天，我们学习《将心比心》，能说说这个词语的意思吗？课文写了哪些将心比心的事情呢？

●初读课文，感知内容

①各自轻声读课文，遇到生字可以查查字典。

②前后四个同学按段轮流读课文，互相纠正读不好的句子。

③课文写了哪两件将心比心的事？

●细读课文，探究情感

①自学第一节，想想哪些地方让你感动？在自学基础上小组互相交流，并有感情地朗读课文。

②自由读课文第二节，想想哪些地方让你特别感动？在书上做些批注。

③学生交流读后感受，教师引导重点探究以下问题：读母亲平静的活，思考：母亲的“宽容”体现在哪里？母亲又是怎么鼓励护士的？她为什么能这么做？

④有感情地朗读第二节。

⑤学习第三：你能结合生活实际，谈谈对这一节的理解吗？

⑥有感情地朗读课文。

⑦课堂练习：写一段话，以生活中的一个事例来说明“将心比心”。

b案

●自学课文

①自由朗读全文。

②同桌之间相互进行朗读检查。

③提出疑难，师生共同解决。

●感知内容

①指名分小节朗读课文。

②指名复述课文叙述的两个生活“小镜头”。

●交流体会

①你对课文中的那位阿姨和“我”的母亲想说些什么？

②你平时生活中有否遇到过这样的事？（或者正好相反的事例）

●创设情境，补充对话

①在公共汽车上，一位红领巾给老人让座。

②一位年纪很大的老人忙着在山上种树。

●课外作业

读名言，写一段话，说说自己的感受。

台湾作家罗兰曾经这样说：“如果每一个人与别人相处的时候，都能先想到别人，后想到自己，多想到别人，少想到自己，那么世界上可以增加很多欢乐与和气，而且可以减少很多悲剧和恨事。”

将心比心的教学设计篇6

【教学目标】：

知识目标：通过自主学习能够把握课文的主要内容。

情感目标：

1、体会生活中只有将心比心，才能以爱换爱。

2、联系生活经历，有感而发。

能力目标：

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、掌握人物描写的方法并运用在写作中。

【教学重难点】：

教学重点：结合课文所写的两件事，体会将心比心的真正含义。

教学难点：联系拓展阅读资源，联系实际生活，写出自己对将心比心的理解和感悟。体会作者如何进行人物语言的描写，而使表达产生感人的效果。

【教学策略】：

教学时我采用抓重点语句朗读，体会，引导法，以生活实际熟悉的事为切入点，引导学生质疑，然后组织学生探究，朗读，最后结合实际进行拓展延伸。

【教学过程】：

一、故事导入，揭示课题

1、同学们在中央电视台的黄金时段，经常会看到这样一个公益广告，名字叫《妈妈，洗脚》，现在我们就一起来看看这个故事吧。（播放视频）

2、师：看了这个故事你想说些什么？今天我们要学的课文，也讲述了两个感人的故事，请同学们大声读出课题——《将心比心》。教师{板书课题}

3、师：你是怎样理解将心比心这个成语的呢？现在请同学们看一个小故事，思考后面问题。课件出示温馨提示，出示（“将心比心”是中华民族的传统美德。）

4、教师出示课件总结：（将心比心：《现代汉语词典》上解释为拿自己的心比照别人的心，指遇事设身处地为别人着想）。

5、课件出示词语：老师现在出示了一些词语，你们看看都会读么？那现在就请同学们开火车来读读这些词语吧。教师纠正读音，全班齐读词语。

二．初读课文，感知内容

1、下面请同学们打开课本28页各自采用自己喜欢的方式阅读课文，读准字音，读通句子。

2、读完课文之后告诉老师这篇课文写了哪两件将心比心的事？（课件出示）

过渡：其实阿姨帮奶奶开门和护士给妈妈扎针这些都是生活中的小事，可就是这样的小事让我们感受到了人与人之间的关爱，也给作者留下了深刻的印象。

三、感悟课文，品味语??

师：这篇课文用《将心比心》做题目，那么文章中出现了几句有“心”字的话。请同学们浏览课文，并在文中划出来吧。

生：3次（课件出示）

师：同学们读的很仔细，找的很准确。

1、“听了这件事，我的心温暖了许久”，这是指哪一件事啊？阿姨帮奶奶开门这个故事，使作者的心温暖了许久，让我们也一起体会那些令人感动的场景吧。请同学读一读第一个故事，并想一想，哪个画面打动了你？给你留下了最深刻的印象？

同桌讨论，谈谈你的感受。

学生汇报：

（出示课件）“一次她去商店，走在她前面的一位阿姨推开沉重的大门，一直等到她跟上来才松手。”

这个画面为什么给你留下了深刻的印象？

（1）阿姨面对素不相识的老人，却愿意为她推开大门，用手撑着，一直等到奶奶跟上来才松手。从小事可以看出阿姨是个懂得关心别人的人。

多么热心，懂得关心别人的阿姨啊！你能带着感情把这句话读一遍么？

（齐读）当奶奶向她道谢的时候，那位阿姨轻轻地说：“我的妈妈和您的年龄差不多，我希望她遇到这种时候，也有人为她开门。”

（2）阿姨看到了老人不由的想到了自己的母亲，她都愿意把他们当作自己的亲人，去关心别人。

（3）当阿姨看到了奶奶，她不由的想到了自己年老的母亲，将心比心，因为她希望——“我妈妈和您的年龄差不多，我希望她遇到这种时候，也有人为她开门。”

师小结：是呀，奶奶的年纪很大了，还要开那么沉重的大门，对她来说真的很难，而阿姨这是伸出关爱之手，她可真是个有爱心的人，所以她一直等到奶奶跟上来才松开手。

师提问：谁都有遇到困难的时候，谁都有需要别人帮助的时候，那这个时候，我们该做些什么呢？

师：当你为别人打开一扇门的时候，别人也为你打开一扇门，文章中仅仅是指的门吗？这并不是简简单单的一扇门，而是爱心的门，打开心灵的门，正是这样的故事，我的心温暖了许久。 总结：在这件事情里阿姨帮助的不是自己的亲人和朋友，而是一位素不相识的陌生人啊，这位阿姨的行为，这种纯洁的爱让作者有了一种暖暖的感觉，并深深地印在作者的记忆里。

师：还有一件事，让作者的心不仅充满了温暖，还觉得幸福，在护士给妈妈扎针这个故事中又有哪些场景让你感动，小组交流，谈感受。

（1）课件出示“一天？第三针果然成功了”

2、在第二件事中，在护士连扎两针不成的情况下，“我”的态度是怎么样的，母亲又是怎样表现得呢？①用“—”画出母亲的表现，用“﹏”画出“我”的表现。

生：平静的眼神，注视着；轻轻地；不要紧，再来一次

师：年轻的护士为母亲扎了两次都没成功，针眼处都鼓起青包。假如是你，看见母亲这样，你会做些什么，想些什么呢？师；难道母亲不疼吗？母亲完全可以因疼痛而埋怨或是责备，但母亲却说道：“不要紧，再来一次。”母亲没有抱怨，当年轻护士为母亲扎了两针却没扎进血管时，母亲鼓励她——

当母亲的手被扎的鼓起青包时，母亲仍然鼓励她——

有可能第三次第四次还是会失败，她同样鼓励着——

这正是母亲对护士的理解和宽容、鼓励消除了护士的紧张。

（2）第三针果然成功了。此时此刻护士也长出了一口气。母亲的动作，鼓励的话语，小护士也深深地感动了，所以她连声说：“阿姨，真对不起。我是来实习的，这是我第一次给病人扎针，太紧张了。要不是您的鼓励，我真不敢扎针了。”这个时候我们能看出小护士是个什么样的人么？

生：她很有礼貌，很懂事，有一颗感恩之心？

师：是呀，这样一件打针的小事，因为母亲的宽容，母亲的理解，使护士拥有了一颗勇敢的心，那她以后打针还会紧张吗？这份成功，这份荣誉来源于母亲的鼓励，作者拥有这样一位母亲，她此时会有什么感受？

生：感动，感激，要像母亲学习？

（3）这是我的女儿，和你差不多大小，正在医科大学读书，她也将面对自己的第一个患者。我真希望她第一次扎针的时候，也能得到患者的宽容和理解。

（生：妈妈很伟大？为了鼓励护士，宽容、理解对方；考虑到自己的女儿，她是个好母亲？

（4）看到眼前的一切，听了母亲的话，我的心里充满了温暖与幸福，一开始我的心情就这样吗？（不是。原来是抱怨的。）为什么现在会这样呢？她想——

师；母亲知道要想得到别人的宽容和鼓励，就要自己先去宽容鼓励别人。善待别人就是善待自己，她将心比心，以自己对别人的.宽容换取他人对自己的宽容和鼓励。她希望自己的女儿以后也能遇上这样宽容的人。所以听了母亲的话，作者的心里充满了温暖，充满了幸福。

师：同学们，这一撇一捺的“人”字本就相互支撑。假如在生活中，我们都能理解、宽容与关爱对待一个个陌生人，那么我们的生活也就多了一些欢乐与和气，一段默默地祝福，一句轻轻的问候，一次紧紧地依偎，一声深深的安慰。都是“将心比心”的表现。

我们如果理解了阿姨和母亲的话，肯定也会这样想着：（出示：是啊，如果我们在生活中能将心比心，就会对老人生出一份尊重，对孩子增加一份关爱，就会使人与人之间多一些宽容和理解。）

四、回归文本，自然拓展

1、课件出示小故事，学生思考。

2、如果我们在生活中能将心比心，就会对老人生出一份尊重，对孩子增加一份关爱，就会使人与人之间多一些宽容和理解。

3、（板画出心，三十秒钟沉浸）课件出示课文概况，学生回忆，课文学完了，我们的心中一定不会是空荡荡的4．这就是我们每位同学的一颗滚烫的心，要在这颗心中装入一个份量最重的词，你会装入什么词？（帮助、关心、宽容）

5．最后送同学们一句话：

（出示：台湾作家罗兰曾经这样说过：“如果每一个人在与别人相处的时候，都能先想到别人，后想到自己，多想到别人，少想到自己，那么世界上不但可以增加很多的欢乐与和气，而且可以减少很多悲剧和恨事。）

总结：在生活中我们要想“幸福之花处处开放，就应该学会将心比心，这样我们才会享受爱与被爱的快乐与幸福。

五、作业设计：

写一段话，以生活中的一个事例来说明“将心比心”。

六、板书设计：

将心比心

【教学反思】：

本次我选择的是一篇略读课文——《将心比心》，这是一篇很简短的小文章，文中用两个小事例展现出生活中人与人之间应将心比心，用自己的真心去换取他们的真心，这样我们的世界会变得更加和谐。因为这是一篇略读课文，所以在教学过程中，我发挥学生的自主合作能力，用自己最感兴趣，最擅长的方法学习，通过小组合作，全班交流，来取长补短，达到整体的完整。如：学生在初读课文时，我让学生选择自己喜欢的读书方式读书，然后思考课文主要写了哪几件事？看看哪位同学概括的既准确又精练？学生读书的兴趣很浓，交流时的气氛也比较好。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！