# 科学鹅的教案优秀8篇

来源：网络 作者：枫叶飘零 更新时间：2024-02-25

*教案在起草的过程中，教师务必要强调与时俱进，为做好新学期的教学任务，需要制定一份全面的教案，小编今天就为您带来了科学鹅的教案优秀8篇，相信一定会对你有所帮助。科学鹅的教案篇1教育对象：小学三年级教育目标：1.根据已有的生活经验，在谈话过程中...*

教案在起草的过程中，教师务必要强调与时俱进，为做好新学期的教学任务，需要制定一份全面的教案，小编今天就为您带来了科学鹅的教案优秀8篇，相信一定会对你有所帮助。

科学鹅的教案篇1

教育对象：

小学三年级

教育目标：

1.根据已有的生活经验，在谈话过程中初步了解轻视生命带来的危害；

2.通过趣味解释、交流感受，理解生命的含义，清楚尊重生命的意义；

3.通过自身、他人、自然三个角度明确该如何尊重生命，在“蝙蝠的自我介绍”中，知道尊重生命也是一种责任；

4.在名言感悟、海报制作的过程中，体会到生命的宝贵，引导从自身做起，把尊重生命践行于生活中，进一步增强尊重生命、保护生命的意识。

活动准备

学生：收集疫情中体现关爱他人的事例。

教师：课件、“蝙蝠的自我介绍”音频、尊重生命名言等。

活动过程

第一板块：谈话导入，引出“生命”

1.师：同学们，祝贺你们，又长大一岁啦！今年过年你们都去哪里玩儿啦？开心吗？（预设：不开心）

2.师：哦？为什么愁眉苦脸的，发生了什么？

预设：天天宅在家；门都出不去……

3.师：是啊，今年太特殊了，有一位不速之客来到了我们身边，它使我们哪儿也去不了，哪儿也玩不了。专家们说它可能来自野生动物们身上，这个野生动物可能是蝙蝠，你想对它说什么？

生：你真是太讨厌了！

4.师：可是真的是它的错吗？（出示“蝙蝠的自我介绍”）生谈感受。

5.师：看来，罪魁祸首可是我们人类啊！我们把别人的生命当儿戏，便给自己遭来了祸害。今天，我们就来聊聊“生命”的话题。（板书：生命）

设计意图：谈话导入拉近了师生的距离，由学生已有的生活经历入手，激发了学生的真情实感。通过“蝙蝠的自我介绍”，学生能马上知道这场灾难的罪魁祸首其实是那些轻视生命的个别人，初步形成了尊重生命的认识。

第二板块：趣味解读，理解“生命”

1.科学定义“生命”

①师：哪些是有生命的？

生：蜻蜓、花草、人……

②我们来看看关于“生命”的科学定义（出示定义）

③师总结：同学们的理解都正确，人、动物、植物都是有生命的。

2.趣味理解“生命”

①师引导：你觉得自己的生命在世上存在了几天？

生：几万天。

②师：真的如此吗？我们来算一算。（使用软件“生命计算器”计算）

③师总结：你看，事实上同学们在世界上只待了三千多天，植物、动物的生命比我们更短。但是这几千天的时间能重来吗？（不能）时间不能重来，我们的生命也肯定无法重来，所以我们要珍爱生命，尊重生命。

设计意图：从学生的自身经验入手，结合科学定义准确解读了“生命”，用“生命计算器”让学生了解到生命的长度是可以用时间来衡量的，但是即便是再短暂的生命，都无法重来，进一步认识到生命弥足珍贵，每个人都要尊重生命，不能剥夺任何一种生命。

第三板块：尊重“生命”，人人有责

1.保护自己，是尊重生命。

①师：在这场抗击肺炎的战役中，你为了保护自己做了什么？

生：不出门，戴口罩等等

②师总结：现在看到你们健健康康地坐在这里，我知道你们做到了尊重自己的生命，不轻易让自己受伤、生病，为你们的行为点赞！

2.关爱他人，是尊重生命。

①出示对比材料

材料一：瞒报来往记录、身体状况的确诊病例；口罩偷工减料的无良商家；

材料二：日日夜夜奔赴在医院走廊、病房路上的医护工作者们、药厂里为连夜赶制缓解病情药物和防护口罩的工人们、巡走在大街小巷各个角落忙碌消毒的清洁人员的。

师询问：你更赞成哪种做法？（生：材料二）为什么？

生：材料一中的人不把别人的生命放在眼里，只关注自己的利益。

师追问：医生、工人、清洁人员他们那么辛苦是为了什么？

生：为了生病的人能早日康复，为了健康的人能不被感染。

②师总结：是啊，这些人不光对自己，更是对他人的生命负责！他们用自己的行动在告诉我们关爱他人，也是尊重生命的体现！

3.善待自然，是尊重生命。

①出示科普音频：人和自然接触的界限在哪里？

②生谈感悟，师重点引导：保护自然万物的生命，也是保护自己的生命，善待自然，便是尊重生命。

师总结：尊重生命，人人有责，要是每个人都把保护自己、关爱他人、善待自然作为自己的行为准则，那人与人、人与自然便会更加和谐、美好！

设计意图：结合三年级学情，这一阶段的孩子对尊重生命的理解尚浅，能零碎地说出自己能做什么，但是不够全面、系统，从保护自身、关爱他人、善待自然三个角度，学生明白了尊重生命不仅要尊重自己的生命，还要尊重其他的生命，任何生命都是有价值的。

第四板块：尊重“生命”，一起行动

1.播放“各行各业众志成城防控疫情”宣传片，生谈感悟（师相机出示尊重生命名人名言）

2.绘制宣传海报“防疫明责，尊重生命”，生进行汇报宣讲。

3.师小结：通过本节课的学习，同学们对生命有了更深一层的理解，希望我们能把对生命的尊重扎根在心上，做一个对任何生命都负责的小使者！

设计意图：宣传片、名言的出示让学生进一步明白了尊重生命的必要性，画报的制作和宣讲进一步引导学生做一个尊重生命的小使者。

科学鹅的教案篇2

一、教学目标：

1、了解生活中各种夹子的用途和功能。

2、尝试用肢体动作大胆表达表现，体验创作的乐趣。

二、教学准备： 夹子展览（衣夹、被夹、发夹、文件夹、医用夹、食品家、新的老鼠夹等）、分类纸、ppt、球、书、糖果、纸、盒子、夹子葵花等。

三、教学过程：

（一）、认识各种夹子

1、幼儿参观夹子展览会，区分认识的与不认识的夹子并简单介绍夹子的用途。

2、了解几种特殊夹子的功用：

（1）、医用夹：这是谁需要的夹子？

（2）、领夹：录像里的爸爸告诉我们什么？领夹有什么用？

（3）、鼻夹：看了图片后，你知道这是什么夹子吗？

（4）、鼠夹：它的用处和猫的本领是一样的，它有什么用呢？

3、教师小结：生活中有各种各样的夹子，有的能打扮我们，让我们变得更漂亮；有的是帮助我们的小工具，使我们的生活更方便。

（二）、用肢体语言创编夹子动作

1、幼儿自由发挥，用肢体语言来表现夹子。（配以辅助材料让幼儿夹一夹）

2、幼儿交流演示各种创编动作。（配合儿歌） 附儿歌：夹夹夹，夹夹夹，我的小手是夹子。夹起一张纸。

3、教师小结：我们身体的许多部位可以变成夹子。

（三）、延伸活动：利用夹子进行艺术创作 出示夹子葵花，引导幼儿在区角活动中进行艺术创作。

教案设计说明

在进行“小工具”主题活动时，幼儿收集了各种各样不同的工具，其中有少部分幼儿带来了一些晾衣夹，引起大家对它是否属于工具的争论。随后幼儿开始收集不同种类的夹子，渐渐幼儿对夹子的不同功用产生了关注的兴趣。针对这一情况，我设计了这节活动，以帮助幼儿梳理并提升已有的零星经验，同时进一步激发幼儿的探索兴趣。

活动分为三大部分：第一部分了解夹子的功用，我以幼儿的认知经验为出发点，根据幼儿对夹子的了解情况，通过师生互动、生生互动，帮助幼儿提升经验；第二部分考虑到中班幼儿的年龄特点，采用动静交替的方法，让幼儿通过肢体动作的创编演示了解夹子的一个共性特点：能夹住东西。同时它也是整合理念下，幼儿创造能力的培养；第三部分延伸活动目的是进一步激发幼儿创作的兴趣。

教学反思

活动开始部分，让幼儿将夹子展览会中的夹子按自己认识的和不认识的两种情况进行分类，看似不经意，却充分体现出老师对孩子知识经验的关注，将幼儿推上活动主体的位置，老师隐藏其后并支持幼儿的探索行为。新型师生关系的建立体现老师观念的转变。

第一环节认识夹子，通过幼儿介绍自己认识的夹子来引发生生互动，达到经验分享的目的。老师对几种特殊、幼儿可能不认识的夹子估计得很准确，运用照片、实物、录象等不同的展现方式来保持幼儿的学习兴趣。活动目标1在这一环节得以充分落实。

活动第二个环节是为目标2服务的。老师在提供让幼儿尝试夹一夹的材料时，非常有心地投放了一个大大的健身球，幼儿一人夹是无法夹起来的，从而激发幼儿产生合作的意识。 幼儿在介绍自己用身体创编的夹子时，老师过份强调用儿歌的形式来进行介绍，想着整合语言表达能力的培养，却忽略了幼儿的情绪体验。实际可以更为宽松些，如：让幼儿与同伴说说自己是怎样变的；或者用动作示范一下，这样能让更多幼儿的表现欲望得到满足。课改以后，整合意识强了，但整合应该很自然没有痕迹，此处的整合显得非常僵硬。

科学鹅的教案篇3

一、活动目标

1、知道风的形成是由于空气的流动。

2、通过操作，知道风能产生动力、风的大小能影响物体移动的速度这些特性。

3、鼓励幼儿大胆探索，乐于尝试。

二、活动准备

1、牛奶纸盒和泥工板人手一份。

2、风车、自制彩带、纸制青蛙若干。

3、事先对于空气的知识有一些了解相关视频。

三、活动过程

1、通过感受扇子扇在脸上的感觉了解风的形成

t：我们已经知道在我们的周围到处都有空气，现在我用扇子对着你们周围的空气扇一扇，你有什么感觉呢？

t：为什么你会觉得身上凉凉的呢？风是怎么来的呢？

小结：空气动起来了，风就来了。

t：现在，我再用扇子扇一扇你们，看看，有了风，把你身上的什么地方吹的动起来了？

2、了解风的特性

（1）风能产生动力（出示风车、纸制青蛙、彩带）

t：那我们可以用什么办法让空气动起来？（出示辅助材料）先请个别幼儿尝试。

t：我这里有一些玩具，我们一起来看看有哪些玩具？现在他们安安静静地躺在那里一动也不动？我们怎么样想办法请风来帮忙让他们动起来？（提示幼儿可以交换玩）

t：你是怎么让他们动起来的？

小结：跑一跑，扇一扇，吹一吹都能变出风来，有了风，就能让一些东西动起来。

（2）风的大小影响物体移动的速度（出示牛奶盒子、泥工板）

t：跟风玩游戏开心吗？还想不想继续来跟风玩一玩游戏？（出示泥工板和牛奶盒子）我这里有泥工板和牛奶盒子，谁来试一试，用泥工板让牛奶盒跑起来。

小结：我们可以用泥工板靠近牛奶盒子的底部朝着一个方向扇一扇，牛奶盒子就能向前跑了。（两人一组找空地方比一比）

t：（请几个幼儿到前面来比一比）刚刚谁的牛奶盒先到达，谁的晚到，为什么会这样的？

小结：原来风大，东西就跑的快，风小，东西就跑的慢。

3、延伸

t：那到底风大好呢，还是风小点好呢？（观看视频）

教学反思

1、学习过程中幼儿的参与度很高，接受的也很快，但似乎老师的期望值太高，孩子们一直答不出来，这时老师的主导性就加强了，应该给予孩子足够的思考空间，答案会不可思议的。

2、事先对幼儿的已有经验了解不够，导致课堂上有些被动。

3、师幼配合的相当默契，但是一再跟着老师的思路走，这样孩子的思维有些局限。

4、科学课要求老师的语言组织要相当严谨，流程之间的衔接要过渡自然，今后上课我会多注意。

5、提醒孩子在回答问题时完整句的表达。

6、科学课重在让孩子操作，教师的及时总结，帮助孩子清楚地理解这一现象，如果重新上，我会多准备些材料，让大家自主分组讨论操作，然后师幼共同验证，只有孩子亲自操作才会把实验结论清楚地记住。

科学鹅的教案篇4

活动目标：

1、在游戏中感知气球的特点，和它给我们带来的快乐。

2、探索各种不让气球飞起来的方法，体验胜利的快乐。

活动准备：

1、普通气球（人手一只）氦气球（人手一只）

2、活动课件。

3、打气筒。

4、辅助资料箱：长棍、双面胶、透明胶、尖刀、扭扭棒、废旧盒子、罐子、吸管、废旧光碟、废旧用纸、卷筒纸芯、海洋球、乒乓球等。

活动过程：

一、ppt引入。

——（出示ppt聊聊气球）你们在什么地方看到过气球？

（幼儿泛讲）

二、第一次玩气球（普通气球）

——瞧，我这里有这么多的气球，想不想玩啊？等会你们在玩的时候动动脑筋，找一找，这气球有什么特别的地方。

（幼儿教师一起游戏）

——来，让我们的气球休息一下吧，我们也来休息一下。

——诶？你找到什么特别的地方了呀？你是怎么发现的？

——那气球里面到底有没有东西呀？

小结：原来气球里面是有气的。

三、第二次玩气球（氦气球）

——我看你们都这么喜欢玩气球，来我再多给你们一些玩玩吧！

（幼儿教师一起游戏）

——你发现我们现在玩的气球和刚才玩的又有什么不同的地方了？

小结：原来这两种气球里面装的气是不一样的。

四、提出挑战。

——这气球很调皮，你手一松，它就飞起来了，越飞越高。那有什么好方法可以让这气球留在你的身边，飞不起来？

除了我们提到的资料箱里的资料以外，只要你需要的话，我们教室里所有东西，你都可以请它来帮帮助！

（幼儿操作，教师指导、记录）

活动延伸：

——你们的方法都胜利了，可是我遇到问题了，瞧！我的气球上也绑了东西，可是怎么一放手，它还是会飞起来呢？

（幼儿泛讲）

——有兴趣的小朋友可以一起来研究一下！

科学鹅的教案篇5

活动目标

1.萌发对蛞蝓的兴趣，进而发展为对动物的兴趣

2.了解蛞蝓的外形特征、生活习性，知道蛞蝓是害虫

3.能对类似动物进行比较分析

重点难点

重点：了解蛞蝓，激发对动物的兴趣

难点：能区别蛞蝓和蜗牛的异同点

活动准备

经验准备：了解蜗牛的特征及生活习性。收集关于蛞蝓的资料。

物质准备：组织幼儿捕捉蛞蝓和蜗牛，每组一个盛有蛞蝓和蜗牛的盒子

活动过程

一、观察蛞蝓的外型特征

1．出示盒中的蛞蝓

先让幼儿讨论再告知正确的名称――蛞蝓。

2．引导幼儿观察比较蛞蝓和蜗牛的异同点。

小结：蛞蝓身体圆而长，没有壳，头上有两对触角，一对长，一对短，没有脚，而是在接触地面的腹部生成一种能动的肉足，也叫腹足两只小眼睛长在长触角上。

二、知道蛞蝓的生活习性

1．在什么天气、什么地方容易找到蛞蝓

2．为什么也叫它鼻涕虫身上的粘液有什么作用

3．蛞蝓喜欢吃什么

4．蛞蝓生活在哪里怎么过冬天、夏天的

小结：蛞蝓的身体会分泌粘液，它爬过后粘液留在地上就会留下一条白线，所以也叫鼻涕虫，它生活在阴沟等阴暗潮湿的地方，夜晚出来活动。喜欢吃蔬菜、果树等农作物。

三、认识蛞蝓对人类的危害

蛞蝓在夜间爬出来活动，被它爬过的食物变脏，衣服变脆，专门破坏农作物，是害虫，为了防止蛞蝓破坏植物，可在菜园和果圆周围撒些石灰，它们就进不来了。

四、鼓励幼儿提出有关蛞蝓的问题，大家讨论。

活动延伸

在自然条件下观察蛞蝓。

活动评析

科学鹅的教案篇6

活动目标

认知目标：通过观察和比较，了解指纹的基本特征及用途；

能力目标：尝试用“印”的方式记录指纹，通过观察比较各种指纹，并能说出不同；

情感目标：有动手动脑的积极性，体验发现的快乐，养成仔细观察的良好习惯。

活动准备

材料准备：指纹画、指纹类型ppt、白纸及印泥若干、放大镜（人手一个）、抹布。

知识经验准备：幼儿已经使用过染料涂色或发现过指纹。

活动过程

一、导入：欣赏指纹画，激发幼儿对指纹的探索兴趣。

小朋友们，你们都画过画吗？那平时你们是用什么来画画的呢？

今天老师带来了一些很特别的画，我们一看。(教师出示指纹画ppt)你们有没有发现这些画和我们平时画的画有什么不一样的地方？

二、引导幼儿观察指纹、了解指纹的基本特征。

1.引导幼儿对指纹开展猜想。

猜一猜，你的指纹和别的小朋友的指纹是不是一样的？你自己的每一根手指指纹是不是一样的？

2.通过动手操作，引导幼儿仔细观察，了解指纹的三种不同的类型。

（1）教师讲解示范如何清楚地印出指纹。

（2）分发材料，幼儿动手操作，教师巡回指导。

（3）引导幼儿观察指纹并进行交流，认识指纹的三种类型。

每个人的指纹形状都是不一样的，科学家把指纹分成了三大类。第一种叫箕形纹，中心向左或向右偏，像簸箕一样；第二种叫弓形纹，中心像一把弯弯的弓；第三种叫斗形纹，中心像水中小小的漩涡。是不是很神奇呢？

3.引导幼儿观察自己的指纹，并看看每种指纹类型各有几个。

我们认识了三种不同的指纹类型，那现在请小朋友再仔细观察一下自己的手指纹，看看你的每个手指纹是哪种类型。（圆形、三角形、正方形分别表示。）数一数你有几个箕形纹，几个弓形纹，几个斗形纹。

三、了解指纹的作用。

小朋友们想一想，这些指纹有什么用处呢？

指纹能够帮助警察破案，因为每个人的指纹都是不同的，它是具有特征的记号。

指纹是由凹凸的皮肤所形成的纹路,所以增加手指的摩擦力,这样拿东西就不容易滑掉。

指纹还是汗腺的出口,因此可以调节温度。

每个人的指纹都不一样,且一般来说终身不变，指纹会随年龄增长变大，但形状不变。

四、制作指纹画

指纹的作用真大，不仅可以帮助警察叔叔破案，而且我们还可以用指纹画出许多美丽的图画，你们想不想也来试一试，用你们灵巧的小手，画出美丽的图画来张贴在我们“指纹画展”的画廊里。

科学鹅的教案篇7

教学目标

认知： 1.知道迷信是违反科学的，是愚昧无知的表现。

2.懂得科学是破除迷信的有力武器。

情感： 对迷信思想感到可笑、可悲。

行为： 1.热爱科学，多读科学书刊。

2.不信鬼神，不宣传迷信思想，不参加迷信活动。

教学建议

教材分析：

一、本课设置

本课是依据《课程标准》三至五年级“热爱科学”德目的有关要求设置的。着重进行相信科学不迷信的教育，让学生知道科学与迷信是根本对立的，迷信是违反科学的，是愚昧无知的表现，小学生要从小相信科学，不信鬼神，不宣传迷信思想，不参加迷信活动。

二、栏目意图

1．导入部分“想一想”栏目以学生学过的语文课《河伯娶亲》导入。本课以此为出发点，一则能取得学生对迷信思想、迷信活动害人不浅的统一认识；二则可以让学生直接进入教学所需要的情境。

2．课后练习“讲一讲”，要求学生“讲几个因迷信上当受骗的事例”。通过讲述进一步强化教育观点：迷信是无知的表现，科学是破除迷信的有力武器，我们要相信科学不迷信。

3．“议一议”栏目设计了一个情景：小强生病后，奶奶让他喝香灰水。处理此题时应鼓励学生积极参与讨论，设想多种答案，只要言之有理就加以肯定。通过本题的处理，要让学生理解：

一、知道什么是迷信活动；

二、自己不参与迷信活动；

三、能积极劝阻迷信活动。

4．“读一读”栏目要求学生读故事，谈感想。这一栏目选取的是一个日本小孩新岛襄的故事，旨在告诉学生一些有关宗教本质的知识，教育学生不要盲目崇拜偶像。

教法建议：

为了使学生真切地体会迷信是骗人，教师可以通过演示科学实验，也可以让学生亲自做实验，从而加深学生对要相信科学不迷信道理的理解。

教学设计示例

第六课 相信科学不迷信

〈教学目标〉

认知：

1.知道迷信是违反科学的，是愚昧无知的表现。

2.懂得科学是破除迷信的有力武器。

情感：

对迷信思想感到可笑、可悲。

行为：

1.热爱科学，多读科学书刊。

2.不信鬼神，不宣传迷信思想，不参加迷信活动。

教学重点：教育学生不信鬼神，不宣传迷信思想，不参加迷信活动。

教学难点：对迷信的原因的认识，是本课教学的难点。

教育过程：

一、讲故事，导入新课

1．师：同学们，你们知道“河伯娶亲”的故事吗？

2．学生讲河伯娶亲故事。

3．教师提问：

给河伯娶亲就能避免灾害吗？为什么？

板书：迷信

4．师：迷信就是相信一些神、仙、鬼、妖等世上根本不存在的东西。

5．教师提问：这个故事告诉我们什么道理？

6．小结：我们不能相信迷信，一定要破除迷信。

板书：破除

7．师：有人曾说：“人之所以迷信，只是由于恐惧，人之所以恐惧，只是由于无知。”过去，由于人们无知，存在着各种各样的迷信思想。认为打雷是雷公在发怒。下雨是龙王在行云布雨。生病是鬼怪缠身。

8．教师提问：

你们现在相信不相信这些？为什么？

9．小结：

以前，人们由于缺乏科学知识,对自然界和人类社会的许多现象迷惑不解，又找不到合理的解释，以为这些是上天主宰，命运注定的。现在，随着科学的发展，对于过去人们弄不清的自然现象和社会现象，都能用科学原理去解释。这样的例子有很多。

二、分析事例，强化观点

1．学生读课文第2自然段。

2．教师提问：

（1）当牧场里的几百匹马出现各种奇怪症状时，当地人怎么想？怎么做？

（2）科学家做了些什么？科学家的研究充分证明了什么？

板书课题：相信科学 不迷信

在科学发达的今天，本来不该再迷信神、仙、鬼、妖以及命相等。然而，现实生活并非如此，在我国有些地方，有人生了病，不去医院治疗，却把巫婆、神汉请到家中。难道巫婆、神汉真的能治病吗？

3．学生自读（课文3-5自然段）

4．教师提问：

（1）巫婆治好小兵的病了吗？为什么治不好？

（2）巫婆斩鬼见血是怎么回事？

5．教师演示：姜黄汁与碱水反应的实验。

6．教师提问：

要认清巫婆骗人的把戏，没有科学知识行吗？为什么？

7．小结：

迷信活动是蒙骗、愚弄人的。科学是破除迷信的武器，我们就是要运用这个武器，反对形形色色的迷信活动。

板书：科学是 的最好武器

三、联系实际，辨别是非，指导行为

1．学生讲一讲自己了解到的因迷信而上当受骗的事例。

2．学生讨论：

听完事例后有什么感想？假如自己遇到这样的事例应该怎样对待？

3．教师小结：

迷信是愚昧无知的表现，迷信害人。我们一定要努力学习科学文化知识，用科学来武装自己的头脑，不相信鬼神和违反科学的事情，不参加迷信活动。

板书：努力学习 不相信 不参加

4．讨论：遇到下面的情况应怎么办？

5．教师出示投影：

小强生病了，奶奶从香炉里弄了一点香灰，放在碗里，倒上水，对小强说：“你把它喝下去，病一会儿就好了。”

6．教师提问：

如果你是小强，你怎么做？如果你是小强的同学，看到这一情况怎么办？

7．学生用表演的方式回答问题。

8．小结：

遇到这种情况我们首先要做到自己不信，还要积极劝阻别人不要相信。

板书：积极劝阻

五、总结全课，提出希望

1．学生阅读“读一读”的小故事，谈感受。

2．教师总结：

同学们，科学是破除迷信的有力武器，我们一定要努力学习科学文化知识，用自己的实际行动抵制迷信思想，反对迷信活动。

板书设计：

六 相信科学不迷信

科学是破除迷信的最好武器

努力学习 不迷信 不参加 积极劝阻

科学鹅的教案篇8

活动目标

1．尝试运用不同的方法运水，体验玩水的乐趣。

2．初步感知水没有特定形状的特性。

活动准备

脸盆、海绵、毛巾、调羹、杯子、网、筷子、记录纸、粘纸、各种形状的容器等。

活动过程

1．导入

故事进行导入，引出水宝宝要搬家。

2． 运水

（1）猜测

关键问题：你觉得哪些朋友可以帮水宝宝搬家？

幼儿猜测，觉得可以帮水宝宝搬家的朋友在其下方做上标记。

（2）验证

幼儿逐样进行尝试，并交流尝试的结果。

关键问题：通过你自己的尝试，你发现哪些朋友可以帮助水宝宝搬家？为什么？

小结：原来，海绵、毛巾有吸水的本领，而杯子、调羹可以装水，所以他们都可以帮助水宝宝搬家。

3．玩水

（1）尝试

尝试将水宝宝搬进不同形状的房子里，并观察其形状。

关键问题：水宝宝住进不同形状的房子里之后，它们是什么形状的？

（2）讨论

关键问题：水宝宝到底是什么形状的？

小结：原来水宝宝没有特定的形状。

4．拓展

在个别化学习活动中探索吸管等是否能帮水宝宝搬家。

活动生成及建议

1.对于水这一物体来说，幼儿还是非常有兴趣的，因此在感知了水没有固定的形态及了解了哪些材料可以运水之后，继续可以在区域活动及日常的活动中引导幼儿关注水，探索水另外的特性。可以利用园内的沙水池进行玩沙玩水的活动，感知水的流动、水的颜色等等。

2.可以利用家长资源，让幼儿和爸爸妈妈一起收集关于水的用处的信息，拓展关于污水处理等方面的知识。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！