# 《小数乘整数》教学反思[大全]

来源：网络 作者：玄霄绝艳 更新时间：2025-05-05

*第一篇：《小数乘整数》教学反思[大全]《小数乘整数》教学反思这节课是小数乗整数的第一课时，主要是让学生理解小数乗整数的意义，掌握小数乗整数的计算法则，培养学生主动获取新知的能力。为了能让学生轻松的掌握新知，进一步学习小数乘法打下良好的基础...*

**第一篇：《小数乘整数》教学反思[大全]**

《小数乘整数》教学反思

这节课是小数乗整数的第一课时，主要是让学生理解小数乗整数的意义，掌握小数乗整数的计算法则，培养学生主动获取新知的能力。为了能让学生轻松的掌握新知，进一步学习小数乘法打下良好的基础。本节课中，我注意做到了以下几点:

一、引导学生自主学习、主动探究新知。

复习了整数乘法的意义及整数乘法中由因数变化引起积的变化规律，为学生学习“小数乘整数”做好了铺垫，尤其是掌握了积的变化规律，为学习小数乗整数的算理有很大的帮助。

二、注重师生间的相互交流，理解算法。

创设了一个“购买风筝”的情境，从而激发了学生的学习兴趣。在解决实际问题中自然的引出了小数乗整数的学习内容，使学生感到亲切自然，学生在浓厚的兴趣中探索新知。

在学习过程中，我注重学生的独立思考，如解决实际问题时，我让学生小组合作思考交流解决的方法，在师生的交流学习中，让学生充分的表达自己的观点与计算方法，从而得到许多有创造性的解决办法。然后在老师的启发引导下帮助学生较好地理解小数乘整数的算理及方法。

三、运用多媒体教学，激发学生的学习兴趣。

为了激发学生的学习兴趣，在探究算法阶段利用现代化教学手段，把教材中的解决问题改为生动有趣的买风筝情景，把数学知识转化为学生身边的数学，让他们乐学，主动参与。同时，注重学生是学习的主人，培养他们发现问题，解决问题的能力。

总之，这节课更关注学生的学习过程，在思考交流的学习中，给不同的学生思维发展的空间，促进了学生的发展。

**第二篇：《小数乘整数》教学反思**

《小数乘整数》教学反思15篇

身为一名人民老师，我们需要很强的教学能力，通过教学反思可以快速积累我们的教学经验，如何把教学反思做到重点突出呢？下面是小编为大家收集的《小数乘整数》教学反思，欢迎大家分享。

《小数乘整数》教学反思1

它是在整数乘法的意义和法则的基础上进行教学的，为了使学生能够顺利地利用知识的迁移，我精心做了设计，先复习整数乘法的意义和计算方法，利用情景图，直接出示本节课的教学内容。本人觉得在计算教学课上就应省略过多的修饰，让学生在一开始就清楚自己的学习任务。“小数乘整数的方法”这个问题是我在最后时刻想出来教学过程，因为我一直都在想后面的计算方法怎样出示会显得自然流畅，那么可以在课前就打好一个伏笔，让学生提出本节课想学到的知识，教学就以他们想学到的知识展开探索并小结，这样比教师自己出示计算方法，更能体现课堂学生的主动探究学习方法。

教师直接将答案板书出来。

课前我调查过绝大多数的学生已经能够将这道题解答正确，教师可以很放心让学生自己去解决，但应给以归纳小结。

2.35是几位小数？2.35的积是几位小数？

这部分在处理时，我力求承接上面的教学内容，力求结合学生已有的知识。通过猜想——验证——归纳这一教学过程，充分调动学生的学生积极性，解决本节课的教学难点，效果很好。

然后把例题改为买书，贴近学生的生活，激发了学习兴趣。通过带有思考性的问题，引导学生思考，并大胆让学生尝试、讲解和讨论，把学生引导到计算算理的探究过程之中，找到计算的方法：因为根据148×23=3404，直接写出下面各题的积：14.8×23= 148×2.3=

148×0.23= 1.48×23=

计算课，最关键的在于课后练习的设计，要做到层次性，新颖性，能充分调动学生的探究学习兴趣。因为如果光是枯燥的练习计算，学生很快就会疲劳。所以我采取了以上的练习设计，内容各不相同，难度逐渐加深。

有一个环节我感觉不是很理想，就是让学生观察比较总结出计算方法：小数乘整数，先按整数乘法算，然后看因数一共有几位小数，就从积的右边起数出几位，点上小数点。在班里只有几个学生回答出了，最后还是我给归纳的，很糟糕。现在想想，这个问题好象没有必要让学生去归纳，因为教材是在小数乘小数后才出现。我这样设计的意图是提前渗透，但看来还是早了。另外，练习中忽视了诸如0.234×120这样的习题的练习，最后导致作业本上很多同学 0.5×150=7.5,看来以后备课一定要仔细全面。

《小数乘整数》教学反思2

这节课是学生第一次接触小数乘法，计算教学是学生最感到枯燥无味的知识，但教材安排了学生比较熟悉的生活情景进行教学。通过例1，让学生在解决实际问题的过程中掌握一位小数乘一位整数的计算方法，之后安排了两位小数乘一位整数的计算教学。根据我以往的教学经验知道在实际的学情中，有大部分学生都会算小数乘法，知道当成整数计算，然后点上小数点，但对于为什么要这么算，竖式应该如何写还很模糊。就这一现象，我想如果按照教材的编排进行，这样的问题没有挑战性，学生不会感兴趣，于是从以下几个方面安排：

1、放手让学生自己去发现规律

数学教学要以人为本；数学问题要从生活中来，再应用到生活中去；教学时要有意识地进行探究式教学，教师要把学习的主动权还给学生，该放手时就放手，当学生能以课堂主人的身份主演舞台时，用他们的理性主动诠释课堂，阐明自己与众不同的观点，为课堂增色时，我们就应该放手了，可以尽情欣赏他们的表演。

2、突出小数的位数的变化：

小数位数的变化是本节课的一个难点，因此我为这个把教学内容提前到例2之前进行，并安排了两个练习，一个是探索积的小数的位数与因数中小数位数的关系，二是判断小数的位数。在判断小数的位数后选择了两题让学生计算，认识到并不是积的小数的位数和因数的小数位数都是一样的。

3、突出竖式的书写格式。

有了前面对算理的理解，当遇到用竖式计算0。8×3时，学生不再感到困难，最后引导小结：笔算小数乘整数应该做到末尾数字对齐。

在整节课的学习中，学生开始对学习充满兴趣，积极的思考，运用发现的规律去解决问题，能正确计算小数乘整数，能正确判断积里面的小数位数。

然而也有很多不足，自己在课堂教学中应变能力有待提高，有时忽略学生的想法，没能及时捕捉到学生发言中有价值的教学资源，教学在动态中延续不够，说明老师在课堂上要注意倾听和思考，在今后的的教学中我会多注意这些细节。

《小数乘整数》教学反思3

本节课也是在整数乘以整数计算方法的基础上，通过小组讨论汇报，使学生明白计算小数乘以整数，是把小数转化成整数计算的，这样师生共同归纳总结出小数乘法的计算法则，同时培养学生合作探究的能力。

小数乘整数是小数乘法这一单元的起始课，在数与计算中具有承上启下的作用，本节课由于小数乘法和整数乘法之间有着十分密切的联系，因此要紧紧抓住这种联系。帮助学生将未知转化成已知，逐步渗透了转化的思想，在教学0。72×5时，教师提出了“你能将它转化成已经学过的乘法算式吗？”引导学生经历将未知转化成已知的学习过程，同时获得用转化的思想方法去探究新知的本领。

在本节课的学习过程中，学生感到困难的并不是小数乘整数的计算方法，而是对算理的理解和表述，因此，教师要给学生提供充分思考、交流的机会，引导学生对计算过程作出合理的解释。比如：教学3。5×3时，有的学生想到了用35×3，教师要启发学生为什么可以这样算，引导学生用简洁的语言概括：先把3。5元转化成35角，再计算35角×3，最后将结果105角转化成10。5元，再比如教学0。72×5时，学生提出问题：3。60为什么可以写成3。6？，360的小数点为什么要向左移动两位？通过交流，培养了学生的推理能力。

《小数乘整数》教学反思4

本课的教学目标：在具体情境中探索并初步掌握小数乘整数的计算方法，会用竖式进行计算。能在探索计算方法的过程中，进一步体会数学知识的内在联系。培养初步的抽象、概括以及合情推理的能力，感受数学探索活动的乐趣。本课的重难点是：探索并学会小数乘整数的计算。本课通过创设情境，提出数学问题，列出算式。因为学生第一次接触小数乘法，让学生在解决实际问题的过程中掌握小数乘整数的计算方法，学生课前预习时发现有大部分学生都会算小数乘法，知道当成整数计算，然后点上小数点，但对于为什么要这么算，竖式的写法还很模糊。

小数位数的变化是本课的难点，在已经掌握了小数乘整数的算理之后，我安排了练习，一个是推算小数的位数，二是判断小数的位数，在判断小数的位数后又选择了两题让学生计算，认识到并不是积的小数的位数和因数的小数位数都是一样的。在当堂训练的反馈情况下我发现，学生对于小数乘法的对位和小数的加减法的对位有混淆，因此如果课堂中进行一些加减法计算的对比题目可能会避免类似的错误发生。在整节课在不断地产生疑问、进行探索过程中，自然地发现积的小数位数与因数小数位数的关系。教学重点放在对算理和算法的自主探索。

本节课也是在整数乘以整数计算方法的基础上,通过小组讨论交流,让学生明白计算小数乘以整数,是把小数转化成整数计算的,让学生共同总结出小数乘法的计算法则,同时培养学生合作探究的能力。

《小数乘整数》教学反思5

《小数除以整数》是学生学习小数除法的开始，是在学生学习了整数除法的基础上进行教学的，《小数除以整数》 教学反思。本课的重点是让学生掌握小数除以整数的计算方法，难点是理解商的小数点为什么与被除数的小数点对齐的道理。为了打破传统的计算教学方法，突出新的教学理念，在教学中我体现了以下几个方面：

1、较好的处理了“算用”之间的关系

数学源于生活，用于生活。因此，在教学中，我尽量突出“算”与“用”的结合，在计算教学的同时也比较充分地体现解决问题的教学。课的开始，我出示情景图——妈妈在购买水果，已知水果的数量和总价，提出问题：每样水果的单价是多少？学生独立思考，进行列式。让学生进行小组讨论，自主解决问题，体现策略的多样性！这样处理，不但可以使学生对学习的小数除法产生兴趣，而且能让学生体会到数学在生活中所发挥的作用。

2、鼓励学生自主探索与合作探究

新课程要求教师不能把知识的结构告诉学生，而要引导学生探究结论，帮助学生在走向结论的过程中发现问题，探索规律，习得方法。而这节课中，学生已有整数除法作为基石，因此，自主探索与合作探究就成为了本课重要的学习方法。在教学中，我先让学生根据已有的知识经验对小数除以整数的方法进行探索，并通过与小数除以整数的一般方法的对比，使学生看到两种方法的联系。接着，组织学生对一些关键问题进行合作讨论（如商的小数点为什么要和被除数的小数点对齐？），帮助学生掌握小数除法的算理。让学生在数学活动的过程中主动地获取知识、形成技能、发展自身良好的数学素质并获得美好的情感体验。

从作业反馈看，学生掌握不够理想的。课堂作业全对的人数为65%左右，有错误的同学也大多不是因为算理的错误，而是由粗心马虎造成的。

本节课最大的遗憾是没有留出几时间让学生完成课堂作业，更谈不上渗透下一节课的知识，或设计一些开放型的练习供学有余力的学生拓展巩固。

《小数乘整数》教学反思6

教学目标:

1．通过具体的例子，结合实际操作，使学生理解小数乘法的意义。

2．结合小数乘法的意义，使学生能够计算简单的小数乘整数。

3．通过探究小数乘整数计算方法的一系列活动，培养学生的类推迁移、联想转化等解决问题的策略意识。

教材分析:

小数乘法的意义是在学生已经学习过“元、角、分与小数”、“小数的意义”、“小数的加减法”和掌握了“整数乘法的意义”基础上进行教学的，它是在整数乘法意义的基础上的进一步扩展。

学情分析:

我所抽班级学生有73人。这班孩子从一年级开始就使用北大（版）教材，学生的思维比较活跃。对于列出小数乘法算式以及得出结果，学生不会有任何困难，关键在于学生能否联想到整数乘法的意义，然后用自己的语言来表述出小数乘法的意义。所以针对这一点，我打算利用小数加法的复习题，引导学生观察，使学生运用类推、迁移的方法来理解小数乘法的意义。

教学过程:

一、复习引入

1、小数的意义：0.2 0.05（学生口答）

2、小数加法：0.6+0.6 0.8+0.8 0.2+0.2+0.2 0.4+0.4+0.4 0.1+0.1+0.1+0.1+0.1

（1）学生口算

（2）你发现了什么？（都是求相同加数的和）

（3）你有什么想法？（可以用乘法计算）

3、揭示新课：

（1）0.2+0.2+0.2，用乘法怎样表示？为什么这样列式，你是这样想的？0.2×3表示什么意思？

（2）0.6+0.6，用乘法可以怎样写？0.6×2表示什么意思？

（3）剩下的几道怎样用乘法表示？分别表示什么意思？

（4）这些乘法算式与我们前面学的乘法有什么不同？（是小数乘法）

4、归纳意义：

小数乘整数表示什么呢？

二、探究算法

1、请大家想办法算出0.2×3的积。

（1）学生独立思考并计算。

（2）同桌交流算法。

（3）全班交流：

A．连加法：0.2+0.2+0.2=0.6

b.联想、转化：0.2元=2角2角×3=6角=0.6元

c.画图法：你是怎样画的？为什么要画3个0.2？

d.推算：因为2×3=6，所以0.2×3=0.6

e.还有不同的吗？（略）

《小数乘整数》教学反思7

本节课的内容是在学生掌握了整数的四则运算、小数的意义和性质以及小数加减法的基础上进行教学的。由于小数和整数都是按照十进位制位值原则书写的，所以小数乘法的竖式形式，乘的顺序、积的对位都可仿照整数乘法的.相应规则进行，只要解决好小数点的处理问题就行了。

成功之处

1.建构主问题导学教学流程，使学生学会学习。学会学习是学生必须掌握的一项技能，一个人在学校学习的知识百分之八十终生用不上，那我们为什么还要在学校孜孜不倦地学习呢？我们实际上一直在学习一种学习的方法。因此，在本节课上初步构建主问题导学——交流释疑——归纳总结——当堂检测教学流程。

2.找准知识衔接点，降低学生学习难度。小数乘整数的知识起点就是整数乘法，让学生联系前面的知识，一方面沟通新旧知识间的联系，另一方面让学生依托原有知识解决新问题，降低学生学习的难度。本节课的内容学生通过自学课本，小组交流，很轻松地解决了知识架构的问题，小组成员之间的智慧共享、思维碰撞，点燃了学生学习的求知欲，学生学习主动性增强，脸上也露出合作学习，分享成果的喜悦。

不足之处

1.教学流程的时间把握上，再进行适度调整。

2.个别学生在列竖式计算时没有按照整数乘法的形式，而是割裂了与整数乘法竖式的联系，出现了形如12.5×42=的形式。

再教设计

1.在教学中不仅要关注教学的重难点，还要考虑学困生易犯的知识错误，全面细致设计每一步的教学环节，增强课堂45分钟的教学效益。

2.教学流程改为：主问题导学（5分钟）——交流释疑（10分钟）——归纳总结（5分钟）——当堂检测（25分钟）

《小数乘整数》教学反思8

小数乘整数是在整数乘法的基础上进行教学的，把小数乘整数先看成整数乘整数是这节课的一个关键。

在课堂上我首先复习了小数与整数的加减法这后由情境图引了小数与整数的乘法，强调了小数加减法竖式中一定要小数点对齐，而在小数与整数相乘列竖式时要最右边的数位对。可是在学生练习小数乘法时，写小数乘法竖式格式错误很多，许多同学都是象小数加法那样写，只记住小数点对齐。但在讲过几遍之后，错误的人数相对减少了，以后还要多加练习。

《小数乘整数》教学反思9

本节课重点是让学生初步了解小数乘法的意义，结合小数乘法的意义，能计算出简单的小数与整数相乘的得数，因此，在整节课的教学中，教者创设了购买西瓜的情境，让学生通过情境提出问题，讨论这些问题的解决办法，通过让学生探索0.4×3的结果，体现算法的多样化，并进一步理解小数乘法的意义。

通过生活情景引入，调动学生的学习兴趣，渗透数学来源于生活、应用于生活的思想，并为下面学生自主探究小数乘整数提供条件。

通过独立思考与合作交流，充分展示学生的知识潜能及合作能力，并主张获取小数乘整数的计算方法，理解算理。教师作为一名点拨者、合作者在重点处启发引导，帮助学生较好地理解小数乘整数的算理及方法。通过引导学生举例说明计算方法，给学生提供思维发展的空间，促进了学生思维的发展。

在实际的问题情境中，让学生运用原有的知识经验自主地进行估算、笔算，在培养学生的估算能力、计算能力的同时，让学生懂得估算也是检验笔算的一种方法。在探究计算方法时，教师为学生搭建了充分发挥自己能力的平台，利用已有知识解决问题，同时又了解了新的解决问题的方法——竖式笔算。

本课凭感觉“先看作——整数乘整数”，让学生道出算之情理；在教学的进程中，学生自然获得切身体验，即“小数和整数相乘”与“整数和整数相乘”尽管存在差别，却又有着千丝万缕的联系。

这里的设计，跳出了教材，又深化了教材，实在教学目标的导向下灵活处理教材的体现。教者用多媒体计算小数与整数相乘的积，再让学生研究积与因数的小数位数的关系，最终得出了小数乘整数的笔算法则。

课堂中以学生为主体，学生自己提问，自己列式，自己探索计算方法，努力体现自主探索、合作交流这一新理念。在最后又设计了一个《科技之旅》的练习题，给每个孩子练习的机会，让学生通过合作交流来解决生活中的问题，学生在有趣的活动中巩固了小数乘整数的计算，提高了学生的综合解题能力，使学生感到生活中处处有数学。

《小数乘整数》教学反思10

本节课是学生第一次接触小数乘法，教材安排了例1，并且通过例1，让学生在解决实际问题的过程中掌握小数乘整数的计算方法，之后安排了一些练习巩固。而在实际的学情中，有大部分学生都会算小数乘法，知道当成整数计算，然后点上小数点，但对于为什么要这么算还很模糊这一现象，我想如果按照教材的编排进行，这样的问题没有挑战性，学生不会感兴趣，于是我从以下几个方面安排

尊重学生已有知识，让学生根据经验计算小数乘整数，并且想办法验证自己的计算是正确的来理解算理。通过课前了解学生，我发现大部分学生已会计算，因此，在教学例1时，我并不是直接引用教科书上的例题，而是从学生的生活实际出发，选择用数学周记的展现，也就是使用的是情景教学策略，给学生创设真实的学习情境，并且通

过这个情景激活学生已有的知识积淀。让学生自主的去搜集看到的小数的信息，吸引学生积极探索并理解计算方法。

然后让学生用已经学过的方法，计算出答案，学生非常活跃，并且用了不同的方法来说明自己的计算是有道理的，有的同学说：0.8元×3就是8角×3，8角×3=24角，就是2.4元；也有同学说：0.8是8个0.1，8个0.1×3=24个0.1，24个0.1就是2.4,所以0.8×3=2.4；还有同学根据意义用加法来说明。通过学生自己寻找理由说明计算的正确性，从课前的无意识的计算到现在的理解清楚了为什么要这样计算，从感性的认识上升到了理性的高度。接着让学生把已经掌握的知识迁移到2.35×3，学生通过独立的计算和讨论，对小数乘整数有了更加深入的了解，在此环节的教学中我使用了合作学习的策略。

在整节课的学习中，学生对学习充满兴趣，积极的思考，运用发现的规律去解决问题，能正确计算小数乘整数，并且学生是真正课堂的主人。学生理解了计算课不是一味的算，而是需要“悟”。我在注重计算方法的掌握，计算技能的提高的同时，更强调对算理的理解和感悟。摒弃“形式化”说理，让学生经历独立尝试、思维交流、反思评价、再次体验的过程，层层深入，理解感悟算理。这样才会使计算课生动有趣。

《小数乘整数》教学反思11

我上了《小数乘整数》这节课。课一开始我出示书中的情景图让学生仔细观察，再说说从图中你获得了哪些信息。目的是想通过生活情境的引入调动学生的学习兴趣，从而渗透数学来源于生活，应用于生活。为下面学生自主探究计算方法提供条件。

本节课是小数和整数相乘的第一课时，主要目标就是让学生掌握小数和整数相乘的方法并熟练运用之解决一些实际问题。学生的知识准备是整数和整数相乘的方法及小数的意义.教材安排了例1，通过例1，让学生在解决实际问题的过程中掌握小数乘整数的计算方法，之后安排了一些练习巩固。而在实际的学情中，有大部分学生都会算小数乘法，知道当成整数计算，然后点上小数点，但对于为什么要这么算，竖式的写法还很模糊这一现象，我想如果按照教材的编排进行，这样的问题没有挑战性，学生不会感兴趣，于是从以下几个方面安排：

1、尊重学生已有知识，让学生根据经验计算小数乘整数，并且想办法验证自己的计算是正确的来理解算理。通过课前了解学生，我发现大部分学生已会计算，因此，在教学例1时，让学生理解了小数乘整数的意义后，直接问学生：这是一道小数乘整数的题目，你会计算吗？那结果是多少呢？你是怎样算出来的？把这几个问题一下子抛给学生，学生非常活跃，很快就口算出了0.8×3=2.4。

2、突出竖式的书写格式

有了前面对算理的理解，当遇到用竖式计算3.85×59时，部分学生已不再感到困难，但也有不少同学受小数加减法的影响，还是把小数点对齐了。出现了这两种截然不同的写法后，我马上组织学生开展讨论：你们各自说说自己这样列竖式的理由是什么？你们认为有道理吗？哪一种写法符合我们刚才的计算方法？通过这样的讨论和比较，学生很快就明白了竖式的书写格式。

3、突出小数的位数的变化

小数位数的变化是本节课的一个难点，因此我为这个安排了两个练习，一个是推算小数的位数，二是判断小数的位数，在判断小数的位数后选择了两题让学生计算，认识到并不是积的小数的位数和因数的小数位数都是一样的。

在课的结尾还安排得了智慧屋，填写（）×（）=4.8，让学生体会积的小数位数和因数的小数位数之间的关系，学生想了很多，但时间关系，没有能发现所填算式之间的联系。

在整节课的学习中,学生开始对学习充满兴趣,积极的思考,运用发现的规律去解决问题,能正确计算小数乘整数,这节课学生是真正课堂的主人。但计算课不是一味的算，要明白算理”需要“悟”。这方面做得不够好，如用不同的方法来说明自己的计算的有道理，如 0.8元×3就是8角×3，8角×3=24角，就是2.4元；或 0.8是8个0.1，8个0.1×3=24个0.1，24个0.1就是2.4,所以0.8×3=2.4；这样所有的学生都知道计算小数乘整数可以看成整数乘整数来计算，而且理解了算理，知道了为什么可以这样算从感性的认识上升到了理性的高度。因此，在注重计算方法的掌握，计算技能的提高的同时，更要强调对算理的理解和感悟。

《小数乘整数》教学反思12

上了《小数乘整数》这节课，感觉有亮点也有明显的不足，亮点是在探究积的小数点与乘数的小数点关系时的教学片段：

【片段回顾】

例题教学过后，师：刚才大家在讨论小数乘法的算理时有这样一个感觉，小数乘法的一个关键是小数点的确定，那请大家观察这两个乘法算式，猜想一下积的小数点可能与什么有关。

学：乘数里有几位小数，积就有几位小数。

师板书：乘数里有几位小数，积就有几位小数？

师：这只是一种猜想，所以我们暂时只能打上问号，那如何来证明发现的规律是否正确呢？

生：要举例来证明。

师：该如何举例呢？谁先来试一下。

生：老师，我举一个例子就能证明这个规律是错误的。

师：请你说一说。

生：1.25=6，小数位数是一位，乘积是整数，所以我认为刚才的猜想是错误的。

师：是真的吗？（故作惊讶，环视教室）

稍停片刻，听到教室里响起了两种不同的声音：是的！不是！

师：老师听到了两种不同的声音，说是的的同学一定和这位同学想的一样，说不是的同学一定有自己不同的想法，谁愿意来说一说。

生：我觉得1.25=6，这里的积本来应该是6.0。

师：为什么这样说呢？

生：1.2是12个0.1，12个0.1乘5就是60个0.1，60个0.1是6.0。

师：说到这里似乎明白了一些了，老师把这个过程写下来。这样的话乘积6.0还是几位小数？

生：一位小数。

师：那又为何说等于6呢？

生：因为小数末尾的0去掉后小数大小不变，所以将6.0写成6了。

师：对，按照小数的性质，我们可以将6.0写成6，但是我们在探究这个规律的时候，我们还是需要将这个0保留下来，这样才便于我们探究新知。大家明白了吗？

生：明白。

师：那请大家每人举一个例子来验证一下，刚才我们的猜想是否正确。

【教学反思】

本环节的设计是在意料之中，所以当学生出现质疑之时，能有效进行点拨引导，使之能顺理成章地完成探究之路，得到令人满意的结果。

同时又由于过分关注探究这一环节的设计，而将不少课堂时间用在这块上，致使对于小数乘法的书写格式，却有些疏忽了，导致作业反馈中出现有部分学生还是用数位对齐的方法来写两个乘数。这也是对自己课堂教学计划执行能力的一次质疑。

问题产生的原因剖析：

1、课前准备不够充分，没有从学生认知心理的角度出发，从备课中就充分重视原有知识技能对学生学习新知识可能产生的干扰，即负迁移的作用。本课的负迁移影响来自于小数加减法的书写规则（数位对齐）。凭当时（课堂上）学生的板书和巡视（不够全的情况下）过程中没有发现这一问题，就忽略了问题的存在。就没有把这个问题作为重点来抓。致使问题没有暴露，而使问题遗留到课后。

2、忽视了对部分后进生学习状态的密切关注，不可否认，比较喜欢和优等生的对话，因为精彩总是出自于他们，奇思异想也往往出自于他们的智慧，与他们的对话更能激发一种课堂教学的热情。而面对后进生，虽然有百般的耐心，虽然总是尽量把更多的目光集中到他们身上，将更多回答问题的机会留给他们，脚步更多地在他们身边停留。但总是有疏忽，这也是老师最感难以掌控的地方。总是希望时间能充足一些再充足一些。总是希望有几张嘴可以同时和不同的学生对话。但是希望总是希望，遗憾总是伴随着。

《小数乘整数》教学反思13

本节课是小数和整数相乘的第一课时，主要目标就是让学生掌握小数和整数相乘的方法并熟练运用之解决一些实际问题。学生的知识准备是整数和整数相乘的方法及小数的意义。本节课主要是在此基础上探索出小数和整数相乘积的小数点点在哪儿，从而解决本节课的教学目标。本人上此节课时先导入，出示场景列式0.8×3和2.35×3，问与以前学的乘法有什么区别，很容易引出了新课，小数乘整数。而后着重解决0.8×3的计算方法。让学生想一想根据以前的方法计算出结果，方法一根据乘法的意义，得出是3个0.8相加，从而可以加出2.4，方法二把0.8元化成8角去计算，然后再换算回来，也是2.4（元）。然后提出每次这样算都太麻烦，可以像整数乘法那样用乘法竖式计算，竖式的计算结果肯定是2.4，至于为什么计算结果是2.4，教科书没有给出明确的算理，只是根据上述的两种方法证明了结果是2.4，而老教材的算理是把0.8扩大10倍，然后再把积缩小10倍。于是我找了一些录像资料，都是根据小数的意义来计算的，即：0.8是8个0.1，乘3就是24个0.1，所以就是2.4。这样很明确。于是模仿之，也这样做了。所以也就产生了如此的疑惑，不知究竟是否需要这样的算理，是否把此段省掉就直接进入2.35×8，然后进入下一个进程，用计算器探索积的小数位数与因数中小数位数的关系。

课没上完就下课了，现在回想，真是不应该啊。现在反思为什么会这样呢？原因有二：其一是让学生说算理时让他们根据自己的理解用自己的语言说得时间太多，听完他们的发言后我明白他们说得是什么并且也知道他们的理解是完全正确的（其他人不一定听得懂），而且这种情况延续了好几个同学。不知道大家是否有这样的感觉：以前自己在学生时代学的数学公式已经所剩无几了，当时学习时是会的，不然考试也不会考好。记忆中有一个老师曾经对我们说过，真正理解的东西是永远也不会忘记的，而我现在忘记了，那就是当时没能真正的理解。其中有一些公式虽然忘记了，但是自己却能推倒出来，这也许就是真正的理解了吧！新课标上说要延长学生的非形式化的语言，以便让学生真正的充分的理解而非人云亦云似的不理解的记忆、运用，然而这样在课堂上确是很花时间的，不知这种非形式化的语言所用时间占多大比例为宜（小班化那是最好不过了）；其二是自己设计的问题不够精炼，这一点会在以后的教学中改进的。此次不顺也许就是未能充分的吃透教材导致的。

再有，就是学生的回答与教师的预设不一致，比如学生在说0.8×3方法二（把0.8元化成8角去计算，然后在换算回来，也是2.4）时，他直接说把0.8看成8来算的，而教师需要的是他说把看成0.8角来算的。由于未能考虑到如此的情形，就硬生生的把他的说法改成8角。专业成长是个经验积累的过程，只是这个时间能否短点呢？

《小数乘整数》教学反思14

今天是学生学习小数乘法的第一课时，虽然进入课堂之前我已经思考了很久，并且为此进行了精心的教学设计，但总朦朦胧胧地觉得我的目标定位有问题。就在铃响的一刹那间，一个念头一闪而过，我禁不住问了自己一个问题：今天这堂课我到底要学生学什么?是教会学生做小数乘法吗?还是通过小数乘法来提升学生的数学素养?显然，后者比前者更能体现学科的数学价值。抱定这样的目标之后，我那“精心”的教学设计也受到了彻底的颠覆。

在课的开始，提供了一组题：

(1)125×3=375

(2)12.5×3=37.5

(3)1.25×3=3.75

(4)0.125×3=0.375

请学生比较第(2)(3)(4)题与第(1)题之间有什么联系?旨在渗透积的变化规律，并试图沟通小数乘法时与整数乘法之间的联系。然后在谈话中创设了一个生活情境：一本数学本的价格是0.52元，每位同学开学的时候都发到了4本数学本，请你算算每个人一共要多少钱?提出要求：怎样列式?为什么可以这样列?(0.52+0.52+0.52+0.52 0.52×4 或 4×0.52)这样做的目的是让学生明确：小数乘以整数的意义与整数乘法的意义相同，都是求几个相同加数的和的简便运算。

而后，我提出挑战：你能算出0.52×4 或 4×0.52结果是多少吗?请你来动笔算一算。学生开始尝试计算，先做好的上来板演，下面的同学如果有与黑板上的不一致，也可以上来把你的过程展示出来。一个接着一个上来，看来情况真的很复杂，列举一下：

生1： 生2： 生3：

在我巡视的过程中，发现主要就是这三种做法。接下来就让学生陈述理由。

生1：我们刚刚学过的小数加减法就是相同数位对齐，我就把4和0对齐，然后按照整数乘法的法则计算。

师：那积里面怎么会有一个小数点呢?

生1：我把0.5 2看成了52，扩大了100倍，所以积要缩小100倍，这样才能保证积的大小不变。

生2：我把0.5 2元扩大100倍后成了52分，52分×4=208分，再改写成用元作单位，就要缩小100倍，得到2.08元。

话音刚落。一生马上补充：她的单位名称错了，前两道的单位名称应该是分，不是元。其他同学根据学生的补充也发现了问题，对于她的发言，同学们露出了信任的神情。

生3：(大概是听了前面的同学说得振振有辞，显得很紧张，发言时含糊不清，极不肯定。)

我想描述一下自己当时的心理状态：生1的口才很好，平时对数学总有自己的见解，想要驳倒他还真不容易;生2的问题好解决;生3的想法最符合意思，可偏偏又讲不清楚，真是不凑巧啊!我开始着急了，觉得要收不回来了，怎么办?我积极地寻找对策，先点评了生2的做法，肯定其想法，然后我就指着生1和生3的做法说，他们现在两个人的做法都不一样，你准备支持哪一方的做法呢?请说出你的理由来。学生思考了片刻，陆陆续续开始举手发表自己的见解。在经过一系列的辩论之后，学生开始明确，其实大家的想法都是一致的，都是把小数乘法转化成了整数乘法，既然按照整数乘法计算，就要遵守整数乘法的法则，4自然要和2对齐。课堂上生1带着他的部队开始主动向生3部队靠拢，我也长长地舒了一口气。

第三层次，我延续情境：刚才我们已经算出每个人需要2.08元钱,那你能算一算我们班50个人一共需要多少钱吗?其实今天的败笔也在此，这一层次的练习应该将班级人数拟定为51人，这样的话更有利于今天的小数乘法学习，50最终还是归纳为一位数，不能很好地暴露问题，因此在今后的练习设计中要注意问题的全面性与合理性。

今天的课堂也给了我很多的思考：根据“新基础教育”的思想，当课堂上我们把问题“放”下去之后，面对“收”时真有点不知所措，这里有很多的因素困扰着我们：该怎么“收”?收到什么样的度?资源怎样有效地为课堂教学所用?思来想去，还是自己的专业素养不够，今后需要不断提高

《小数乘整数》教学反思15

小数乘整数实际应用在生活中随处可见，现在的数学课堂教学在一定程度上存在着以课堂为中心，教师为中心和以课本为中心的情况。在本节课的教学中，我打破了枯燥的传统叫法，把数学教学与学生的日常生活经验联系起来，发挥了本班学生的特点，大胆尝试新教法，鼓励学生自学。

一：搜集生活中的数学素材，调动学生的积极性，提高学习数学的积极性，提升学习数学的兴趣。课前，我安排学生到各大超市做调查，收集小数，发票等，使学生学习的数学更贴近生活，贴近实际。让学生知道数学从生活中来。

二：从学生的生活经验和已有的知识背景出发，提出一些有针对性的问题，始终在生活中学数学，如：当教学0.8乘3时，我利用书中原始的教学情境提问：如果每千克西瓜8角，那么买3千克西瓜需要多少钱？学生对于元，角，分之间的进率掌握的已经相当不错，所以，学生易于明白，易于发现规律，掌握算法。另外，在本部分的教学过程之中，我倡导小组学习，在学生的质疑，讨论，交流中发现问题，搜集问题，解决问题，真正经历了探究的过程，真正把生活中的数学带到了课堂中来，使数学教学活动成了教会学生学，师生合作探究，发现的过程。

三：鼓励学生自己列竖式计算。在解决如何列竖式的问题上，我首先去了解学生列竖式的写法，尽管学生在尝试列竖式中出现了一些错误，但为学生理解竖式的写法提供了很好的学习素材，帮助学生分析错误的原因后总结出了算法。这一环节在实施的过程中，速度偏快，应该让学生体会出错误原因，认识到计算时是按整数乘法的计算法则进行的，因此过程中不点小数点，算出积后再点。接下来，让学生观察积的末尾有零的情况，体会到应该先点小数点再化简。最后，让学生总结小数与整数相乘的计算方法。但他们的数学语言实在贫乏，总结不是很到位。

同时，在练习中，我发现学生会将小数乘法的对位与小数加减法的对位相混淆，学生在计算过程中花样百出的现象较多，如在竖式计算过程中小数部分的零也去乘一遍；每次乘得的积还得去点上小数点，两次积相加又要去对齐小数点，积末尾的0没有自觉化简等。

基于此，我觉得课后的练习还是相当有必要！

**第三篇：小数乘整数教学反思**

掌握小数乘整数的计算法则，培养学生主动获取新知的能力。下面是小编收集整理的小数乘整数教学反思，欢迎阅读参考！小数乘整数教学反思1

本节课的内容是在学生学习整数乘法、小数的加减法、小数的性质的基础上进行教学的，为后面学习小数乘小数奠定基础，做好铺垫。

成功之处：

利用旧知识学习新知识，以迁移规律引领学生学习。在教学中，通过提供的买风筝素材，将3.5元×3转换为35元×3来计算，为例2将小数乘法转化为整数乘法来计算作准备。在例2的教学中，首先用转化的方法将0.72×5转化成72×5，在教学中主要通过两个步骤呈现计算的过程。教材通过两个学生的对话提出“能不能转化成整数来计算”的问题引导学生思考，将未知转化为已知，再用动态竖式揭示原理，为了使学生理解转化过程中每一步的根据教材显示了竖式计算的动态过程。

在教学中紧紧依托学生已有的知识和经验，顺应探索过程中学生的思维取向，引导学生进行主动探索和积极思考。在学习过程中，注重学生的独立思考能力的培养。如在解决实际问题时，要让学生在小组合作的基础上思考解决问题的方法。在师生的交流学习过程中，让学生充分表达自己的观点与计算方法，从而就会有更多的创造性的解决问题的方法。

不足之处：

对竖式的写法交代不清晰，导致个别学生还是把因数中的小数点对齐。虽然教师说明了先按照整数乘法进行计算，但是学生还是没有领悟到就是把末位中的数对齐。

小数乘整数教学反思2

这节课是小数乘法的第一课时，主要是让学生理解小数乘整数的意义，掌握小数乘整数的计算法则，能够正确计算小数乘整数的题，培养学生主动获取新知的能力。为了能让学生轻松的掌握新知，我努力的做到了以下几点：

1、紧系学生原有的知识基础，引导学生知识迁移主动探究。本节课教学中，我首先让学生通过购买各种饮料并计算出应付多少钱，复习了整数乘法的意义及整数乘法的计算方法，为学生学习“小数乘整数”做好了铺垫。计算的过程中有“角”与“元”的改写，引发小数乘整数的算法的疑问和思考，继而引导学生再让学生探讨研究并进行转化，从而借助两个竖式的思考、比较，让学生较充分感受计算教学中计算方法；引导结合积的变化规律的知识，引导学生理解算理，切实关注了学生的学习学会的过程。在交流中，许多学生确实也提出应该把小数和整数相乘转化成整数和整数相乘来计算。可见，学生已初步应用转化的方法来解决碰到的新问题。

2、注重师生间的相互交流，理解算法。

在本节课的教学中，我注重师生间的交流，把更多的时间留给学生，让他们充分表达自己的观点与计算方法，从而得到许多有创造性的解决办法。同时教师又是互动交流的引导者和组织者，在多样化的计算办法中，教师引导学生抽象出数学模型，即小数乘整数的一般计算方法，并用以指导后面的学习。教师还注重让学生在交流互动中认识到：在小数和整数相乘列竖式时，应该把右边对齐而不是和小数点对齐；当积的末尾有“0”时应先点上小数点，再划去“0”。尤其是自主练习四口算思考级的变化规律的题目，我做到了敢于放手，学生们主动思考、交流热烈，在整数乘法中积的变化规律，轻松迁移应用；整节课的学习就是在这样的交流互动中完成的，学生自然学得轻松，积极主动，效果又好。

不足之处是对于小数乘整数的意义的探究较为被动，虽然能够自如的进行列式但是对于意义的表述能力不强。计算练习中出现了小数点的位置、计算马虎等错位现象，需进一步加强练习。

总之，这节课的知识的学习，教学中引导较为到位，学生的知识迁移学习能力、计算、解题能力都有较好的发展！学生的归纳、语言表达能力尚待提高。

**第四篇：小数乘整数教学反思**

小数乘整数教学反思

这节课是小数乗整数的第一课时，主要是让学生理解小数乗整数的意义，掌握小数乗整数的计算法则，培养学生主动获取新知的能力。为了能让学生轻松的掌握新知，我努力的做到了以下几点：r

一、复习了整数乘法的意义及整数乘法中由因数变化引起积的变化规律，为学生学习“小数乘整数”做好了铺垫，尤其是掌握了积的变化规律，为学习小数乗整数的算理有很大的帮助。r

二、创设了一个“购买风筝”的情境，从而激发了学生的学习兴趣。在解决实际问题中自然的引出了小数乗整数的学习内容，使学生感到亲切自然，学生在浓厚的兴趣中探索新知。r

三、在学习过程中，我注重学生的独立思考，如解决实际问题时，我让学生小组合作思考交流解决的方法，在师生的交流学习中，让学生充分的表达自己的观点与计算方法，从而得到许多有创造性的解决办法。然后在老师的启发引导下帮助学生较好地理解小数乘整数的算理及方法。

总之，这节课更关注学生的学习过程，在思考交流的学习中，给不同的学生思维发展的空间，促进了学生的发展。

“小数乘小数”教学反思

课前，对这部分知识的教学担心几点：

1、学生能不能理解例题中1008除以100的原因？

2、学生能不能发现积的小数位数就是因数的小数位数之和？

3、下午上新课，效果会不会不如早晨？学生会不会有意见？

例题出示，提出问题，列式、估算，都没问题。提出用竖式计算后，学生埋头计算，自己巡视了一圈，个别学生不知道如何计算，便轻声提醒把算式看作整数进行计算；个别学生面对1008，虽然把小数点点在了两个0之间，却不知道为什么点在这。告诉我看估算结果的；多数学生知道，因为两个因数都乘10，积就乘100，要使原来的积不变，需要将现在的积除以100。几个学生一说整个计算过程，其他学生恍然“哦！原来使这样啊！”于是一通都通。“试一试”自然没问题。计算法则耶使学生自己总结的。因为在小数乘整数的教学中很注意让学生总结小数乘整数的计算法则，所以在这里只要在“看因数中有几位小数”中添上“一共”就行了。最后黑板上只有五个字“算、看、数、点、化”。提醒学生可以用估算的方法检查验算。

今天的例2依旧利用下午第二节课上的，例题出示，说说有关数学信息，提出第一个问题后学生自己列竖式计算，根本不需要我去讲解就说出了在“积的小数位数不够时，要用0来补足”的注意点。后面的“试一试”自然一帆风顺。

从两天的作业看，学生出错不是方法上，都是算错，不进位、看错数，7×7＝46等。所以对这部分自己的评判是“过！”下周一上例3。

课后没事，写“教学反思”，感受是：“这部分知识是在学生已掌握小数乘整数的计算方法和移动小数点位数引起小数大小变化的基础上教学的。虽然最初担心学生不理解积的小数位数就是因数的小数位数的和。但是，由于自己在教学小数乘整数时非常注意让学生通过计算整理计算法则，发现注意点（能化简的要化简，积的小数位数不够时要用0补足），用估算的方法检查验算。所以在本部分的教学中自己才轻轻松松地完成教学任务。

通过这两个例题的顺利教学，提醒自己在教学中要注意以下几点：

1、对于每单元的知识教学，一定要踏踏实实的讲解到位，注意学生能力的培养，要注重双基的训练，每个知识点都要让学生过。不要炒夹生饭，这样才能让自己后期的教学顺利进行。

2、学生的学情不一样，接受能力各不相同，基础也不同，要尽量抓住课堂上的四十分钟，多关注后进生对知识的掌握情况。多给他们说话、板演的机会。

3、课前注意钻研教材，注意要教学的内容与前期教学内容及后期教学内容的联系，对学生学习情况要清楚地了解，对学生可能出现疑问的地方进行预设，对学生出现的问题要随机应变。”

求积的近似值教学反思

注重“创设情境”是《数学课程标准》中一个新的亮点。它使枯燥、抽象的数学知识更贴近学生的社会生活，符合学生的认知经验。使学生在生动有趣的情境中获得基本的数学知识和技能，体验学习数学的价值。然而，“创设情境”是教师个人的任务还是由师生共同完成，是实际教学中存在的两种不同的做法。下面就“积的近似值”教学，谈几点自己的思考。

首先，要避免情境由教师备课时一个人精心设计好，避免问题由教师提出来，避免学生始终被教师“牵着鼻子走”。这样，学生的主体地位、学习的自主性便大打折扣。要在师生互动的过程中自然生成问题情境。本课教学从讨论“买菜时应该考虑了解哪些信息呢”入手，了解学生在解决这一问题时的真实想法。在充分尊重了学生看法的基础上提供相关信息，使每位学生都成为情境的创设者。本课还创设了“填写发票”的问题情境，通过联系刚才大家解决的问题，提出“你能帮卖方填写一张发票吗？”，使学生产生“填写发票”的需要。然后指导学生亲自尝试填写发票的过程，在填写过程中引导学生掌握填写发票的方法，从而获得了“必要的数学”。在这个解决问题的情境中，思考的主体是学生，教师只是根据学生随时出现的问题加以针对性的指导。学生始终是问题情境的主动参与者。创设情境并非是教师的专利，教师应该积极引导每位学生参与到情境设计的过程中，使情境真正有助于学生的自主学习、合作交流。

其次，要避免削弱学生的主体地位而造成的信息量比较少，讨论的焦点要避免停留在“积应该保留几位小数”上，要引导学生进一步体会“积的近似值”的应用价值。本课教学让学生在实际应用中（根据计算结果帮卖方开发票写金额）产生疑惑，并尝试自己解决，进而在交流中加深理解、达成共识（钱应根据实际情况保留两位小数），再进而能正确运用于实际生活中。

最后，要充分从生活中挖掘素材，加大信息量，力求针对性强，且具较强的开放性。学生讨论的焦点也最终落脚在“哪种结果更合理”上。从而在讨论合理性的过程中充分体会到“积的近似值”在生活中的应用价值，力求每位学生学“有价值的数学”。在例5教学后，安排三个层次的练习加深理解:其一，举出老师生活中购买东西的例子，有的钱保留一位小数（商场不收分了），有的钱保留整数（自由市场讨价还价，了解一下去尾法保留），让学生认识到可以根据实际情况进行保留；其二，通过一道应用题的练习，让学生按老师的要求进行多次保留，比较哪个值最精确，从而让学生明确，数位越多越精确；其三，安排一道计算结果正好是两位小数不需要保留的应用题，让学生明确取近似值要根据实际情况进行判断。在最后的巩固练习中结合生活实际，根据3个商场的价目表，让学生设计购买3样东西的方案，由于学生要考虑到价格、质量、路程、时间、信誉等问题，因此出现了多种方案，是一道开放题。学生既得到了技能训练，解决实际问题的能力也得到了培养。

“连乘、乘加、乘减”是“小数乘法”这个单元的内容。生活中需要用连乘获乘加、乘减解决的实际问题很多，教材选择了“学校图书室用正方形瓷砖铺地”这一学生较为熟悉的素材，设计了“用100块瓷砖来铺，够吗？110块呢？”的问题情境。通过解决这一问题，呈现了小数连乘、乘加两种算式，通过这两种不同的解题思路引导学生学习小数连乘、乘加运算，使学生体会到小数的混合运算顺序和整数的一样，小数的混合运算也是生活中解决实际问题的重要工具。在学习本课前学生已经有了整数连乘、乘加、乘减的计算经验，学习本节课的内容并不困难。但是要注意的是，教学时应当让学生感受知识产生和发展的过程，理解小数四则混合运算与整数四则混合运算的道理一样，避免盲目地进行知识的迁移。因此本节课，我努力做好以下两点：（1）让学生经历知识的形成过程。在现代教育中，知识不再是教育追求的根本目的，而是实现创新的手段。因此，要让学生感受知识产生和发展的过程，在教学过程中培养学生的创新意识。本节课所学习的知识并不难，完全可以进行知识的迁移。但这样一来，学生对小数的连乘、乘加、乘减的运算顺序就相当于死记硬背。所以，本课我采用教材给我们提供的情境，启发学生用不同思路解决，使学生在解决问题的过程中领悟到小数的连乘、乘加、乘减的运算顺序，并同时体会到小数的连乘、乘加、乘减的运算顺序和整数的相同。（2）把数学活动与学生的生活经验相结合。在教学过程中，我特别注意把数学活动同学生的生活经验相结合。如：从学生们较为熟悉的铺地砖的活动引入，使学生易于从生活经验出发，便于学生的理解，也便于学生用不同思路解决问题，有利于学生认同本节课所要领悟的规律。巩固练习时，我特别注意应用本课学习的知识解决实际问题，使学生感受数学与生活的密切联系，激发学生学好数学的良好情感。

“连乘、乘加、乘减”教学反思

“连乘、乘加、乘减”是“小数乘法”这个单元的内容。生活中需要用连乘获乘加、乘减解决的实际问题很多，教材选择了“学校图书室用正方形瓷砖铺地”这一学生较为熟悉的素材，设计了“用100块瓷砖来铺，够吗？110块呢？”的问题情境。通过解决这一问题，呈现了小数连乘、乘加两种算式，通过这两种不同的解题思路引导学生学习小数连乘、乘加运算，使学生体会到小数的混合运算顺序和整数的一样，小数的混合运算也是生活中解决实际问题的重要工具。在学习本课前学生已经有了整数连乘、乘加、乘减的计算经验，学习本节课的内容并不困难。但是要注意的是，教学时应当让学生感受知识产生和发展的过程，理解小数四则混合运算与整数四则混合运算的道理一样，避免盲目地进行知识的迁移。因此本节课，我努力做好以下两点：（1）让学生经历知识的形成过程。在现代教育中，知识不再是教育追求的根本目的，而是实现创新的手段。因此，要让学生感受知识产生和发展的过程，在教学过程中培养学生的创新意识。本节课所学习的知识并不难，完全可以进行知识的迁移。但这样一来，学生对小数的连乘、乘加、乘减的运算顺序就相当于死记硬背。所以，本课我采用教材给我们提供的情境，启发学生用不同思路解决，使学生在解决问题的过程中领悟到小数的连乘、乘加、乘减的运算顺序，并同时体会到小数的连乘、乘加、乘减的运算顺序和整数的相同。（2）把数学活动与学生的生活经验相结合。在教学过程中，我特别注意把数学活动同学生的生活经验相结合。如：从学生们较为熟悉的铺地砖的活动引入，使学生易于从生活经验出发，便于学生的理解，也便于学生用不同思路解决问题，有利于学生认同本节课所要领悟的规律。巩固练习时，我特别注意应用本课学习的知识解决实际问题，使学生感受数学与生活的密切联系，激发学生学好数学的良好情感。

整数乘法运算定律推广到小数教学反思

这节课主要使学生理解整数乘法的运算定律在小数乘法中同样适用。首先出示两组算式：

0.7×1.2

1.2×0.7

（0.8×0.5）×0.4

0.8×（0.5×0.4）

（2.4＋3.6）×0.5

2.4×0.5＋3.6×0.5

让学生先分组计算再观察每组算式有什么特点，实际上这三组算式分别运用的是整数乘法的交换律、结合律、分配律，但是这三组算式都是小数乘法，也符合吗？通过让学生观察、计算，自己找出每组中两个算式的关系，自己探究出“整数乘法的交换律、结合律和分配律对于小数乘法也适用。”培养了学生的合情推理能力.在这一环节中，教师的作用只是引导点拨，决不把规律强加给学生，而是让学生自己去计算、观察、发现。

学到了知识，然后用学到的知识去解决问题才是数学学习的真谛。既然发现了整数乘法运算定律在小数乘法中同样适用，再运用这些定律使小数计算变得简便，这一步教学能激起学生运用新知识的欲望。接着出示：

0.25×4.78×4

4.8×0.25 0.65×201

1.2×2.5＋0.8×2.5

在简算的过程中让学生体验成功的快乐。

不足之处:只重视了运算定律,而忽视了口算能力,在练习时,乘法分配律的逆向应用不够灵活.。

针对这一现象我认为在练习课时要加以改进。注重从学生的实际出发，把数学知识和实际生活紧密联系起来，让学生在不断的感悟和体验中学习知识。

小数除以整数教学反思

小数除法，与整数除法的不同就主要在小数点上了。同一个题可以有多种方法解决，22.4÷7,22.4千米，是一周跑的总路程，问平均每天跑多少千米。孩子们想到了三个方法，第一个就让我惊讶，他把22.4先乘10，除以7之后，得数再除以10，从而得到正确答案。他很好的应用了除法的计算规律，这是在四年级时学过的。第二个学生把22.4千米转化为22400米，除以7之后得3200米，再转化为3.2千米。这个学生利用了转化的思想，转化是数学中很重要的一种思考方法，也常常被使用。第三个学生很干脆：“用竖式计算就可以。”呵呵，这可正是我们所需要的。于是，她一边说，我一边在黑板上写，当商了3之后，她说要先点上小数点，我问为什么。其他学生也看着她，是一样的问题。她说：“商的小数点要和被除数的小数点对齐。”显然，这名学生是预习过的，对教材中的这句话非常熟悉。我怕有学生对“商”和“被除数”不明白，特意在这儿多问了几句，说明哪一个是“被除数”，哪一个是“商”。剩下的事情就简单了，做了几个练习，有六名学生板演，都做得不错。

例2是一种新的情况，列出算式为5.6÷7，有好几个学生张口就说出了答案。但列竖式的时候，遇到了问题：根据上面的例题知道，商的小数点要和被除数的小数点对齐，可是商的小数点前面没有数啊？这也难不倒孩子们，立刻就说出：“添0”。我纠正：“是商0，当整数部分不够除的时候，商0，点小数点。”

在整数除法中，当有余数的时候，就不再计算了；现在学了小数，就可以添0继续算下去。例3就是这样一种情况，算式为1.8÷12，竖式中商了0.1之后，余数是6，教材中问：“接下来怎么除？自己试试。”有学生是预习过的，知道可以添0后继续计算。可也有学生有疑问：“为什么要添0呢？”我让孩子们讨论这个问题，是啊，为什么可以添0继续算？也许是熟视无睹了吧，我都没想过这个问题！讨论一段时间后，几个学生发言，但都不合适。于是，我引导他们往数的意义上去考虑，商1的时候，是把1.8看作18个十分之一；余数为6，添0（0也可以看作是落下来的）后，即为60个百分之一，这样就可以继续计算了。

**第五篇：《小数乘整数》教学反思：**

《小数乘整数》教学反思：

这节课是在学生已有小数加减法的基础上教学的，教学的生长点是整数乘法，如何利用小数加法的基础？如何让学生从整数乘法过度到小数乘法？是本节课的教学重、难点。

教学时，考虑到课本上的情境图与现在的实情不符（书上是秋天放风筝，而我们今天是提前上课，将本来秋天上的课提前到夏天上）现在不是放风筝的时候，到是南非世界杯足球赛让大人小孩离不开电视。于是我创设了四年级3个同学踢球口渴了要买水这一生动的场景，让学生的学习兴趣大增。我提供的饮料水只有两种，一种是1元一瓶的娃哈哈矿泉水，一种是3.5元一瓶的冰绿茶，从两种饮料水中选取一种，3人买相同的饮料，可以提出什么数学问题？学生提出的问题与我预设的一摸一样，接着是如何列式，由于有一道是1×3，一道是3.5×3，从1×3的意义到3.5×3的意义，可以说是水到渠成。接着是计算，首先让学生估算，学生估算4×3=12，我顺势讲估算的作用。估算后是尝试计算，我让学生两人一起讨论交流如何计算3.5×3，交流计算方法是我最担心的，我不太清楚这个班的基础，但是出人意料的是我预设的三种方法学生几乎做出了两种半，虽然是在我的引导下，且花了大量时间，但是毕竟学生自己做出来了。可见作为老师要充分相信学生，给学生多大舞台，学生就有多大的创造力。在探究算法算理时，一个学生的回答很精彩，他将3.5元化成35角，35角×3=105角，105角=10.5元，我对这个学生提问：为什么要将3.5元化成35角？生答：将小数化成整数。师：为什么要化成整数？生：小数乘法不会做，而

整数乘法我们会做。师：听见了没，想法非常好，学习中我们就要这样，将没有学的转化成学了的，这是一种非常好的学习方法。师生间的一问一答有效地引导全班学生的探究思路。另外一个同学是直接写出了竖式，在这种情况下，我没有先处理他，而是让他思考，怎样知道写竖式的？最后才让他说，当然他说不出所以然来。我也正好借机讲解，将这位同学的竖式完善，补出为什么这样？为什么3.5×3=10.5的算理。练习环节，我让学生尝试练习0.72×5，由于这题的乘积末尾有0，在此题的后面，我打出了思考，有什么发现？让学生去发现不同。最后是总结小数乘整数的计算方法，由于时间关系，我没有让学生自己总结，而是我直接打出来了。全课小结让学生自己学会总结，回顾，正所谓：千金难买一回头。作业是没有书面作业，回家和爸爸妈妈讲讲今天所学，看看能派上什么用场。结尾是爱数学吧，数学是思维的体操，是科学王冠上最璀璨的明珠！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！