# 2024部编版人教版数学上册一年级第4单元

来源：网络 作者：雾凇晨曦 更新时间：2025-05-16

*第4单元达标检测卷一、连一连。(7分)二、分一分。(填序号)(8分)三、填一填，圈一圈。(第1小题13分，其余每空2分，共41分)1.(1)有()个；有()个；有()个；有()个。(2)比多()个。(3)把从左数的3个图形圈起来。(4)从右...*

第4单元达标检测卷

一、连一连。

(7分)

二、分一分。

(填序号)(8分)

三、填一填，圈一圈。

(第1小题13分，其余每空2分，共41分)

1.(1)有()个；有()个；有()个；有()个。

(2)比多()个。

(3)把从左数的3个图形圈起来。

(4)从右数，排在第()个。

2．数一数，每个图形有多少个小正方体？

3．数一数。

(1)

有()个，有()个，有()个，有()个。

(2)

和一共有()个。

(3)

比少()个。

4．想一想，填一填。

图中共有两层，上层有()个正方体，下层有()个正方体。一共有()个正方体，至少再添加()个正方体，就能拼成一个大正方体。

四、反复比较，谨慎选择。

(将正确答案的序号填在括号里)(每小题3分，共15分)

1．下面是圆柱的是()。

2．由4个

拼成的图形是()。

3.至少要再放()个才能拼成一个大正方体。

①

②

③

3　　　　　　　　④

4．有一块积木，从上面看是“”，从前面看是“”，它可能是()。

5．下面的图形中，最难搭的是()。

五、读懂要求，操作实践。

(共14分)

1．第一排的物体是由第二排中哪些图形搭成的？连一连。(8分)

2．找规律，接着摆什么图形？请圈一圈。(6分)

(1)

(2)

六、把不一样的图形用“＼”画掉。

(每小题2分，共6分)

1.2.3.七、元旦到了，中闽百汇商场要做促销活动，准备把物品包装起来，请为下面三件物品选择合适的包装盒，再连一连。

(9分)

答案一、二、三、1．(1)2　1　4　2(2)2

(3)

(4)5

2．4　5　4　5

3．(1)5　5　3　1(2)4(3)4

4．3　4　7　1

四、1．②　2．③　3．④　4．④

5．①

五、1．

2．(1)(2)

六、1．

2．3．

七、第一课时

认识图形(一)

教学内容：教科书34页、35页做一做，练习八第1、2题。

教学目标：

1.通过操作和观察，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱、球；知道它们的名称；会辩认这几种物体和图形。

2.培养学生动手操作、观察能力，初步建立空间观念。

3.通过学生活动，激发学习兴趣，培养学生合作、探究和创新意识。

教学重、难点：初步认识长方体、正方体、圆柱和球的实物与图形，初步建立空间观念。

教学方法：情境演示、启发式教学法、实践操作法。

教具、学具准备：6袋各种形状的物体，图形卡片。

课时安排：1课时

教学过程：

一、质疑激情：

小朋友们，我们每组都有一个装满东西的袋子，这是智慧爷爷送给你们的礼物，想知道是什么礼物吗？把袋子里的东西倒出来看一看。智慧爷爷还提出一个要求，把形状相同的物体放在一起。

二、操作感知：

1.分一分，揭示概念。

（1）分组活动。让学生把形状相同的物体放在一起，教师巡视。

（2）小组汇报。

问：你们是怎样分的？为什么这样分？

学生可能回答可分成这样几组：一组是长长方方的；一组是四四方方的；一组是直直的，像柱子；一组是圆圆的球。

（3）揭示概念。

教师拿出大小不同、形状不同、颜色不同的实物直观揭示长方体、正方体、圆柱和球的概念，并写出板书名称。

2.摸一摸，感知特点。

（1）让学生动手摸一摸长方体、正方体、圆柱和球的实物，然后把自己的感受和发现在小组内交流。

（2）汇报交流

学生可能说出：长方体：是长长方方的，有平平的面。

正方体：是四四方方的，有平平的面。

圆柱：是直直的，上下一样粗细，两头是圆的，平平的。

球：是圆圆的。

三、形成表象，初步建立空间观念

1.由实物抽象实物图形。

投影出示实物图“鞋盒”，引导学生说出它的形状是长方体，然后抽象出长方体图形。

用同样方法出示“魔方”、“茶叶桶”、“足球”等实物，抽象出正方体、圆柱、和球的图形。

2.记忆想象

（1）分别出示长方体、正方体、圆柱和球的图形，先让学生辩认，然后把长方体、正方体、圆柱和球的图形贴在黑板上，最后再拿出相应的实物。

（2）学生闭眼想四种图形的样子。（教师说图形，学生想）

（3）学生闭眼按教师要求拿出四种不同形状的实物。

（4）先让学生闭上眼睛，然后教师给出一种实物，由学生判断它的形状。

（5）出示大小、颜色不同的长方体、正方体、圆柱和球的图形，让学生辩认。

3.学生列举日常生活中见过的形状是长方体、正方体、圆柱和球的实物。

四、分组活动，体验特征

1.35页做一做1题。

（1）让学生拿出长方体和圆柱，放在桌面上玩一玩，使学生发现圆柱会“轱辘”，然后教师说明，圆柱可以滚动。

（2）让学生用长方体、正方体、圆柱和球搭一搭。

通过搭，使学生明确：球没有平平的面，能任意滚动；长方体、正方体和圆柱都有平平的面，搭在一起很平稳。

2.游戏“看谁摸得准”。

（1）每小组一人说出物体的名称，其他同学按指定要求摸，看谁摸得准。

（2）教师说物体形状，学生摸。

3.数图形。

投影出示练习八第2题，问：这只小动物是由什么图形拼成的？各用了几个？让学生完成在课本上。

五、小结：你今天有什么收获？

第二课时

认识图形(一)

一、教学目标

（一）知识与技能

在搭建“小小建筑物”的过程中，使学生获得对简单几何体的直观体验，加深对立体图形特征的认识和理解。

（二）过程与方法

经历问题解决的全过程，了解分析问题和解决问题的一些基本方法，知道同一问题可以有不同的解决方法。

（三）情感态度和价值观

会独立思考问题，表达自己的想法。在他人帮助下，感受数学活动中的成功，能尝试克服困难。

二、目标分析

本课教学目标的定位是基于学生了解立体图形基本特征基础上的。通过解决问题，加深学生对于立体图形特征的认识和理解，培养学生解决问题的能力。其中加深对于立体图形特征的认识和理解是基础，经历解决问题的全过程是载体，培养学生的解决问题的能力是目标。

三、教学重难点

教学重点：经历解决问题的全过程。

教学难点：把球搭放在什么位置，保证建筑物又稳又高，深化学生对图形的认识。

四、教学准备

积木（每人1套）、数码相机（1台）

五、教学过程

（一）激发兴趣，理解题意

1．简单分类

今天我们一起用积木搭建小小建筑物。

教师要求学生打开学具盒，由学生介绍学具盒中有哪些形状的积木，这些积木与学习过的什么知识有关。

教师要求学生按照立体图形的特征给积木分类。

2．明确要求：分类的生物积木来做游戏师：你们平时在家玩积木喜欢搭什么？真了不起，看来大家都很会玩积木。既然这样，我提一个有难度的任务，你们有信心完成吗？

出示课件，“比谁搭得又稳又高。所有积木都要用上。”

师：看到这个要求你知道了什么？

【设计意图】在复习立体图形相关知识的基础上，着重理解要解决问题的含义，激发学生创作的热情。

（二）突破难点，解决问题

1.操作交流，聚焦难点

师：你们的“小小建筑物”能做到又稳又高吗？试一试。

学生操作一会儿后，组织学生讨论。

教师在各小组之间进行巡视。

师：好，大家暂停一下。刚才我看到不少同学都遇到了困难。谁说说在你搭的过程中，哪块积木有点不听话？为什么它老不听“指挥”呢？

师：圆柱也容易滚，为什么你不觉得它难搭呢？

小结：看来给这个“不听话”的球找到一个好位置是关键。

2.独立操作，突破难点

（1）其实球早有话想说了，我们看看。

课件演示：“我生性好动，你们拿我有办法吗？”听了它的话，你有什么想法？

师：看来它还有点小嚣张。你们有办法把它制住吗？自己试试。

教师用相机记录学生各式各样的想法。

（2）汇报交流。

教师出示图片，学生观察：他把球和谁放到了一起？你认为他搭得怎么样？可以按他的方法搭出来试试。

小结：把球放在3个长方体上面，可以放稳。

（3）创作自己的作品

师：可以借鉴同学的好方法，还可以重新再尝试。用上所有的积木，比一比谁搭得又稳又高？

教师用相机记录每位学生的作品。

【设计意图】在第一次操作的过程中进一步理解题意，加深对于立体图形的认识，发现解决问题的关键；在第二次操作的过程中，培养学生解决问题的能力；在交流的过程中，引导学生学会评价和学习。

（三）展示作品，交流评价

要求：谁也不能再动自己和别人的作品。下课之前你们的“小小建筑物”还没倒的，“稳”这个要求就算达到了。

1.小组互评：比一比，谁的最高。

2．全班互评

每组介绍自己组的代表作，并说明高度（几本数学书的高度等）。

分析优胜者取胜的原因。

原因1：球要放在最上面，要用3个长方体固定这个球。

原因2：要把长方体立起来，这样“小小建筑物”就长高了。

原因3：圆柱体不能躺下，也要站起来，这样保证圆柱体站的稳稳地，而

且站的高高的。

3.展示学生作品，颁奖

小组优胜、全班优胜、最有创意奖、持之以恒奖等

【设计意图】展示学生的作品，肯定其作品的优势，激发学生独立思考和解决问题的热情。在交流中回归图形特征，引导学生调整解决问题的方向，积累解决问题的策略。

（四）回顾过程，畅谈收获

说说这节课你有什么收获？

总结：就像大家说的那样，看到问题我们不要忙于解决，要想清要干什么，自己有什么；还要想在解决这个问题的过程中，什么地方最困难、最关键，应该怎样解决。这样我们不仅能把事情做完，还能做好，做快。

抽签

古时候，有一位糊涂的县官，因为听信他师爷的谗言，就把无辜的张三抓了起来，在审问时，他对张三说:“明天给你最后一次机会，到时我这里有两枚签，一枚签上写着‘死＇字，另一枚签上写着‘生＇字，你抽到哪一枚签，就判你什么。”小朋友，如果让张三抽的话，可能会怎样呢?

可是，一心想害死张三的师爷却在两枚签上都写了一个“死”字，小朋友，如果再让张三抽的话，结果会怎样呢?幸亏张三的一位朋友把这个消息告诉了他。第二天，县官在开堂时，让张三抽签。张三抽了一枚签，连忙吞进肚子里。县官只好打开另一枚签，发现上面写着“死”字，以为张三抽到的是“生”字签，就只好放了张三。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！