# 转差工作总结

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2025-03-14

*转差工作总结转差工作总结1二年级培优补差工作要点总结：1．一般地说，优等生的基础都比较牢固，而往往缺乏某些方面的能力，所以我们要注重培养优等生的独立思考能力、分析理解能力、逻辑推理能力等，从而使之成为全面的高素质人才。2．对待差生积极转...*

转差工作总结

**转差工作总结1**

二年级培优补差工作要点总结：

1．一般地说，优等生的基础都比较牢固，而往往缺乏某些方面的能力，所以我们要注重培养优等生的独立思考能力、分析理解能力、逻辑推理能力等，从而使之成为全面的高素质人才。

2．对待差生积极转化观念，由以前看分数，注重优生的辅导，对学困生有歧视的心理，“恨铁不成钢”，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，把每一个学生当成一个人来看待，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。

二、培优补差效果

对于基础较好的同学，认真查找思想问题，努力提高课堂效率，加大课外辅导力度，进行有针对性的创造性思维的培养，重点通过了解“特优生”的个性和素质，发挥“特优生”的作用，在学习上，纪律上他们都起到模范带头的作用，同时，通过正确引导“特优生”，指出犯错的性质，原因和危害性，给其作具体分析，着重培养特优生的求知望和学习自觉性，告诉他们学习真本领对前途和社会主义事业作贡献，有很重要的帮助，使学生理解知识的重要性，从而让他们明白读好书的作用何在。

三、优生得到了巩固

对于基础不扎实的同学，从感情方面入手，注重非智力因素的开发，培养学生的自信心与意志力；从思想上找根源，尊重学生、爱护学生，培养自尊、自信、自爱，进行心理疏导，培养良好的心理品质，如采用优先提问、优先批改作业、有错时暗示提醒、进步时及时表扬等方法，从而达到转化的目的，效果好。

以上是我在培优和辅差工作中的点滴体会和做法，谈不上什么经验，在今后的培优和辅差工作中，我会更加努力，认真向有经验的教师学习，不断探索总结经验和实践，更新进取，争取更好的成绩。

**转差工作总结2**

又到了一学期的期末了，根据这学期我在培优补差方面的工作，现总结如下：

（一）思想方面的培优补差。

1．做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2．定期与班主任联系，进一步了解学生的生活、思想、课堂等各方面的情况。

（二）有效培优补差措施。

利用课余时间和第八节课，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法

1．课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2．课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”—基础题，第二层：“选做题”—中等题，第三层“思考题”——拓广题。满足不同层次学生的需要。

3．安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

4．培优补差过程必须优化备课。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计（或选编习题）要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学春不在数量而在质量，训练要有多样化。

5．每周进行一次测试—“周考”，每月进行一次“月考”，建立学生学习档案。

（四）在培优补差中注意几点：

一、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

二、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

三、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。

四、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

五、要讲究教法。要认真上好每一节课，研究不同课型的教法。如上复习课时，要把知识进行网络，把知识进行列表比较，把知识系统，便于学生掌握；上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、易混点、热点及考点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。提高优生率。

**转差工作总结3**

一学期来，我在“培优辅差”工作过程中，能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优辅差”的内容，计划中要求达到的目标基本能实现。通过内化教育，学生的学习动机、学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是学困生，现已能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心、意志力得到很大的提高。现将一学期以来的工作总结如下：

一、本学期工作要点总结

一般地说，优等生的基础都比较牢固，但往往缺乏某些方面的能力，所以我们要注重培养优等生的独立思考能力、分析理解能力、逻辑推理能力等，从而使之成为全面的高素质人才。

对待学困生，我们积极转化观念，由以前看分数，注重优生的辅导，对学困生有歧视的心理，“恨铁不成钢”的心态转变为能正确看待每一个学生，把每一个学生当成一个人来看待，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。

二、培优辅差效果

对于基础较好的同学，努力提高课堂效率，加大课外辅导力度，进行有针对性的创造性思维的培养。重点通过了解“特优生”的个性和素质，发挥“特优生”的作用，在学习上，纪律上他们都起到模范带头的作用，着重培养特优生的求知望和学习自觉性。

对于基础不扎实的同学，从感情方面入手，注重非智力因素的开发，培养学生的自信心与意志力；从思想上找根源，尊重学生、爱护学生，培养自尊、自信、自爱，进行心理疏导，培养良好的心理品质，如采用优先提问、优先批改作业、有错时暗示提醒、进步时及时表扬等方法，从而达到转化的目的。

以上是我在培优和辅差工作中的点滴体会和做法，谈不上什么经验，在今后的培优和辅差工作中，我会更加努力，认真向有经验的教师学习，不断探索总结经验和实践，更新进取，争取更好的成绩。

**转差工作总结4**

我担任九年级数学两个班的教学，由于临近中考，很多学生数学学科成绩低下。进而影响中考的发挥，通过比较研究，学生智力上的差异不是造成大量后进生的主要原因。本学期主要针对数学后进生非智力因素方面的成因及其教学进行总结。

一、造成大量数学后进生的非智力因素

1、缺乏科学的学习方法。学习的自主性差，往往是课上听课，课后完成作业了事。没有形成课前预习、课后复习，努力寻求最优解答，解题后进行总结、归纳、推广和引伸等科学的学习方法。不注重数学的理解，偏重于课本上的定义、公式、定理，造成条件稍一变化，便无能为力。对于所学的知识不会比较，不善于整理归纳，知识松散零乱，加上理解不深，便经常出现象错误,影响数学知识的掌握。

2、意志薄弱，不能控制自己坚持学习。有些差生，一遇到计算量比较大、计算步骤比较繁琐，或者是一次尝试失败，甚至一听是难题或一看题目较长就产生畏难情绪，缺乏克服困难、战胜自我的坚韧意志和信心。甚至由于贪玩厌学，经不起诱惑，就不能控制自己把学习坚持下去。

3、自卑感强，自暴自弃。由于来自老师、家长和高年级同学的影响，有些差生在未接触到某数学知识之前，就对它有种畏惧心理。一旦接触到这些知识，稍一不慎，就会自暴自弃，认为数学不是他能学好的,最终放弃了对学好数学的信心

二、教学对策的实施

1、阐述学习数学重要性，激发学习动机，形成学习数学动力。学习动机是直接推动学生学好数学达到学习目的的内在动力，直接影响学习效果。在教学活动中要求教师向学生阐明学习数学的重要性及目的要求，调动学生学习主动性和积极性。由于数学是一门基础学科，是一门工具学科，因此学习的好坏直接关系到其它学科。

2、培养学生积极健康的思想情感。情感是人类对客观事物和对象的一种态度与心理体验。教学中，应积极培养积极向上的思想情感，对学习数学起激励作用。

教学中教师应注意与学生进行感情交流，及时沟通，建立良好师生关系，为教学打下良好基础。教师讲话明白、简练、清晰，尽量使用幽默语言，注意观察学生流露表情，观察学生心理活动，控制教学节奏。教师应精神饱满、乐观豁达、热情，学生在教师感染下可感到不慌乱、乐观，从而自信地对待学习。

3、帮助学生养成良好的学习态度和科学的学习方法。“补差”只停留于查缺、补漏、改错是远远不够的，在数学教学中还要培养和提高学困生对数学知识的理解能力。只有使学困生的观察力、记忆力、理解力、想象力相互联系，协调一致了，才能真正的学好数学。

4、意志在学生掌握知识过程中的积极作用不可低估。如果学生具有坚强的意志，就会在学习上苦下功夫，锲而不舍，从而取得好的学习成果。教师应当在引导学生参与知识的探究过程中设置一定的困难，有意识地磨练学生的意志。

5、个别辅导是对差生进行教育的最有效措施之一。通过对差生进行恰如其文的分析，深入观察，查漏补缺，因材施教，耐心教育，晓之以理，动之以情，促使他们把外部动机转化为内部动机，把“你要我学”变为“我自己要学”，只有这样，才能真正促使差生发生根本性的转化。

6、对于自卑感强，自暴自弃的学生，教师尤其要注意引导他们自己去做力所能及的事情，这就需要教师正确把握。对差生的要求要恰当，一步步地引向深入。在这一过程中重要的是让差生尝到成功的喜悦，享受发现的乐趣，逐步增强他们学习数学的兴趣。为使对差生的要求提得恰当，摸清学生的最近发展区成为一件重要的事情。

7、表扬鼓励为主，建立良好的师生关系。表扬和鼓励是推动学生进步的动力，也是学生不断提高学习兴趣的重要因素。学生学习质量的优劣取决于师生间的双向努力，取决于良好的班级学习风气。对于缺乏毅力、暂时表现后进的学生，更应在学习上关心，在生活上帮助，对他们取得的一点进步及时给予表扬和鼓励，让他们感受教师的关心以及殷切的希望。同时教师应加强自身的修养，因为教师本身的优良品质容易唤起学生的共鸣，使他们“亲其师而信其道”，能有效地调动学生的学习积极性。建立融洽的师生关系，有利于学生学习积极性的提高和学习目标的实现，从而提高教学效果。

总之，每个数学教师要有整体育人、全面育人的观念。素质教育的全体性要求教师要对每个学生负责，转化一个差生和培养一个优等生同样光荣。切实使素质教育落到实处，使第一个学生的数学素质不断完善和提高。

**转差工作总结5**

我今年担任六年级语文教学工作。班里共有学生27人，学生的整体成绩较差，差生占

大多数。本学期在“培优辅差”工作中，我能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“转差培优计划”的内容。计划中要求达到的目标基本能实现。现将“培优转差”的工作总结如下：

1、全面调查了解学生，做到心中有数。这是做好转化工作的基础。

开学初，根据上学期的考试成绩，以及平时的工作表现，确定如下学困生和优等生。学困生：12人优等生：4人

2、能够根据学生成绩情况确定需要培优或辅差的学生名单，利用空余时间辅导。

3、培优辅差做到了“六定”，即定对象、定时间、定任务、定计划、定内容、定措施、定目标。

4、培优着眼于长远，侧重于加大学生学习的难度，拓宽知识面，开发求异思维，培养创新能力，同时还要落实到课堂教学中，以确保优生更优。

5、辅导差生做到了“三要三不要”，即要了解后进生，要尊重后进生，对后进生要有信心。思想上不歧视，感情上不厌恶，态度上不粗暴。对后进生的教育采取：低起点，小步子，一点点引导，一步步向前，积小胜为大胜，对学生既要看到希望，对学生每一点进步要及时赏识，提高他们的学习兴趣。

6、实行了“低、小、多、快”的教法改革

摸清学生相关准备知识，基础，根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及至调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益。

7、动之以情、晓之以理

在给学困生做思想工作时我努力做到“动之以情，晓之以理”，从思想观念上去正确引导他们；从情感上主动与他们沟通；从生活上去关心、照顾他们；在学习上偏爱他们。使差生从心灵深处受到感动。从而使他们更接近你、信任你、听你的话，使他们成为自己的知心朋友。同时，在教育的过程中注重摆事实、讲道理，以理服人，让他们心服口服，充分认识自己的错误言行，决心悔过。

在前一段时间里，我虽然取得了一定的成绩。但也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有待改进。但我相信只要学校的支持，我们的“培优转差”工作一定能越做越好的。

**转差工作总结6**

“一切为了每一位学生的发展”是新课程的核心理念在教学中的具体体现，这就要求我们广大教师既要做好培养优等生的工作，更要做好辅导差生的工作，在培优辅差中带动中间学生。只有及时而细致地做好这一工作。才能使优生更优，差生不差，从而全面提高全体学生的思想品德素质和科学文化素质，达到比较理想的教学效果。

一学期以来,我在“培优辅差”工作过程中,能根据实际情况,有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容,使学生能较好的得到发展。学生的学习动机,学习积极性大大地被调动起来,不管是优等生或是后进生,现都能明确自己的学习目的,不是为别人,而是为自己;学习风气较以前有明显的变化,由以前的“要我学”变成现在的“我要学”。

1、培优重在拔尖。指导优生的学习方法，提高学习效率。并适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。许多优等生都得到了更大的发展。同时发挥优生的优势,指名让他带一名后进生,介绍方法让差生懂得怎样学,激起他们的学习兴趣。

2、辅差重在提高。找学生谈心，帮助他们找自己的优点，树立起学习的信心。采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。定时检查他们的作业，以使他们养成良好的学习习惯。

对学困生花的工夫多，但收效不算很大。在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优助困工作。对优等生，提高他们的的能力，使他们更好地为同学们服务，成为真正的火车头。对因学习习惯不好，学习方法不当，学习目标不明确，学习心理不健康，学习基础不好等各种原因而造成的学习困难学生，我要具体问题具体分析，区别指导。下大气力把教学工作做得更扎实更有效。

**转差工作总结7**

一学期以来,我在培优辅差工作过程中,能根据实际情况,有步骤、有措施地实施落实培优补差的内容,使学生能较好的得到发展。通过内化教育,学生的学习动机,学习积极性大大地被调动起来,不管是优等生或是后进生,现都能明确自己的学习目的,不是为别人,而是为自己;学习风气较以前有明显的变化,以前是“要我学”,现在是“我要学”。通过不断的加强训练,老师帮助学生获取一个个小成功,学生的自信心,意志力得到很大的提高。现将一学期来的工作总结如下:

一、教学观念的积极转化,家长的热心配合。

在工作过程中,教师的观念能积极转化,由以前看分数,注重优生的辅导,对潜能生耐心不足,“恨铁不成钢”,急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生,以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析,群体分析,确立发展目标和措施,找出每个学生的优点,缺点,潜在的优点,缺点,新的生长点.用发展的眼光看自己,分析别人.积极对待学生的每一个闪光点,施以恰如其分的鼓励性评价,家长能热心配合,使得每一位学生能安心于课堂的学习,把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

二、在班级里建立学生的学习档案,依此进行分层,设立不同层次的学习帮扶小组,确立学习目标。

在班级里努力营造一个良好的学习氛围,改变老师补课,留课的陋习,把问题交给学生去独立解决,老师起指导作用。其次,依据学生的能力,对各层次的学生分别有不同的完成目标,由易而难,逐层推进。

三、实行“低、小、多、快”的教法改革,充分发挥学生相互教育,自我教育的作用。摸清学生相关准备知识,基础,能力和心理准备的实际,把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上,使新旧知识产生联结,形成网络。根据学生实际,确定能达到的实际进度,把教学的步子放小,把教学内容按由易到难,由简到繁的原则分解成合理的层次,分层推进。在实际教学中,根据本学生实际精心设计每一节课，力争做到精讲精练。快速反馈,及时发现学生存在的问题,及时矫正及调节教学进度,从而有效地提高课堂教学的效益,避免课后大面积补课。

四、在培优补差的过程中,我采取了这样一些措施:

（一）培优重在拔尖,辅差重在提高。同时注重发挥优生的优势,指名让他带一名后进生,介绍方法让差生懂得怎样学,激起他们的学习兴趣。

(二)对于后进生主要引导他们多学习,多重复,在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力,尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

(三)采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

(四)利用课堂时间相机辅导。在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当后进生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好语文的信心。另外，在课堂上对后进生多提问，发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

(五)利用课余时间个别辅导。在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的，因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生，制定课外资料让他们阅读，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧达到更高的水平，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥。同时，利用课余时间对后进生进行辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握特别差的学生，进行个别辅导。平时，在后进生之间让他们开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

(六)家长和老师相配合。布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师定期到优等生和后进生家里进行家访，摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自己的进步。

总之，在素质教育的今天，培优辅差工作是一个学校教学工作的重中之重。作为一名语文教师，我会不断摸索有效的方法和经验，使培优辅差工作更具成效。

**转差工作总结8**

六年级的工作已接近尾声，在“转差”工作过程中，我根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实，计划中要求达到的目标基本能实现。现特对本学期工作总结如下：

一、要“关爱”差生

老师要真诚地爱护和关心每一名后进生，这是教育工作者的基本信条。“差生”自卑感很重，如果教师能对他们倾注满腔的热情，真诚的关心、体贴、爱护他们，就像关心和爱护自己的孩子一样，他们往往会由消极情绪转为进步力量。

二、要相信“差生”

教师的责任就在于用自己的信任帮助孩子发现与展示自己的生命力量，培养孩子们的自信与自尊，激励他们去尝试、去选择、去实现自己的可能，以达到尽可能充分的发展。我们当前教育的许多错误的根源，就在于对儿童发展的可能性丧失希望与信心。我们要善于建立信心，充分相信学生，只要善于发现他们的闪光点，就能打开突破口，找到令其转化的“引子”。

三、学生的人际关系也是教师不可忽视的。

教师对学习任务完成得好的学生给予的是表扬和奖励。但对于“差生”,他们是很难很好地完成任务的。可他们也想得到老师的表扬，家长的关怀，同学的友谊。如果这些矛盾长期得不到解决，他们对教师就会由畏惧、冷谈到敌对;对家长由亲密、疏远到阳奉阴违;对同学的态度是讨厌、仇视，甚至想报复，搞恶作剧等。面对以上这些，教师不能只给表现好、成绩突出的学生表扬,应该变着法子给“难教学生”表扬，但教师的表扬应是诚心诚意的。学生得到了表扬，学习就有兴趣，他们就会进步。由此也可以得到家长的关怀。教师还应该多组织集体活动,教育表现好的学生要多帮助“难教学生”，让他们一起进步，共同为班级争光。

班主任工作使我体会到：面对“差生”，只有对教育事业和教育对象充满真挚的情感，才能在三尺见方的讲台前，导演出最能拨动学生心弦，开启学生心灵之窗的戏剧来。我们也只有把“差生”教育好了，我们的工作才算是真正的教育，完美的教育。在教育的这方“沃土”上，我们要有“细心”和“爱心”去点燃“差生”的心灵之火，有“信心”去摸索教育的新路子。

总之，人是会转变的，但是变坏变好都是有条件限制的,对于学生,如果教师只在乎表现好的学生，而讨厌“差生”。编着法儿整他们，如变相体罚、疲劳战术、讽刺挖苦、秋后算帐甚至赶出教室,那再有能力的教师也无法教好学生。要知道，学坏容易学好难，“差生”多了对班级的影响是不可估量的。因此,我认为,作为教师,其本职工作是教书育人,教书是理所当然的,育人则比教书困难。如果教师育好了人,那书就不难教了。所以，对待“差生”,我们最重要的就是解决一个态度问题,就是对学生由衷地关怀与爱护。没有爱作为基础，不管采取什么教育方法,都不能成为一种教育力量。

**转差工作总结9**

本学期教学工作结束了。在此我对《品德与生活》工作略作总结。

本学期，我对接任一年级两个班《品德与生活》课教学工作。在教学过程中，遵守党的教育方针政策，耐心细致的做好学困生工作。如朱宇航同学上课爱讲话，又是不够学龄生，上课好动，老师上课交的简单内容也学不会。我就让他上台引导他重做一遍刚学过的内容，他不会了。这时，让他明白自己错在不认真听课，不跟老师学不行。这使他略有进步。又如，刘晓刚同学，也是不够学龄生。你问他话，就知道笑。不知道的人，还以为他有点痴呆呢。针对他的情况，我就耐心开导，告诉他，上课怎么做还不行，老师问你话的时候还要说话。我当时还让他试做一遍，他真的就跟着做好了。

总之，我在教学中，以全体学生齐抓为中心，更不放过学困生。在课堂上出现的问题，发现问题立即解决，真解决不了的（因用时太长会影响整节课教学进度），等到课后抽空解决，不留后患。既是学困生也体会到学有所值，不把问题留他们在身上.

**转差工作总结10**

为了进一步突显办学特色，加大科研对教育教学的贡献率，真正做到面向全体学生，全面提高教育教学质量，针对培优补差工作，特制定本方案如下：

一、宗旨

从关心学生的一生着眼，教师要勇于克服困难，勤于无私奉献，认真落实教育法规，在平行分班的基础上，本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”“没有差生，只有差异”的原则，从差生抓起，课内与课外相结合，实行成功教育，并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使我校每个学生学有所长，学有所用，全面提高学习成绩，全面提高教学质量。

二、工作目标

]1、加强对培优转差的常规管理。

2、认真组织相关的学生参与到活动中去。

3、通过培优转差，使90％的学生能认识到学习的重要性。

4、认真做好参加学生的辅导工作和思想教育工作，培优和转差工作同步进行。

三、措施

1、召开动员大会，在全校范围内开展“培优扶弱”活动。

2、重点做好四年级培优转差工作。

3、辅导教师认真制订各科培优转差工作计划。定培训人、培训内容，培训时间。

4、做到有计划，有备课练习，有人员落实，有时间保障。每班选出10名学生作为培优对象，培优要集中辅导与平时“添料”相结合，灵活辅导，让尖子生吃得饱、吃得好。组织优秀学生利用节假日时间进行专门辅导，并采取学生不固定制度，根据每月质量检测情况，对学生进行调整，形成良好的竞争氛围。教务处、年级组要组织人员不定期听培优课，并定期召开学生座谈会，了解培优状况及学生的心声。

5、转差工作要求教师思想重视，情感投入，时间落实，分类评价，及时激励。引导教师关心后进学生，关心他们的生活、思想和情感，以全方位的人文关怀激励学生奋发向上，以炽热的情感使过去备受老师冷落和同学歧视、家庭打骂的后进生拥有自尊和自信。要把辅导一个差生与培养一个优等生看得同样重要。教务处将不定期检查补差教案，抽听补差课。有计划地进行分层质量测评，及时通报，及时调整改进，具体措施如下：

1）、各年级的班主任与任课教师一起挑出10名学生作为转差对象，同时将前10名同学与后10名同学结对子，由任课教师每人包两名学生，并将承包名单造表留存，班主任一份，教导处一份，建立档案进行跟踪调查。重点四年级由分管副校长蹲点承包。

2）、后10名学生要与前10名学生座位排在一起，实行一帮一，前10名同学每天辅导后10名学生当天的功课。后10名学生将“目标卡”张贴在课桌上，以示警示。

3）、辅导教师要拿出学期补差计划、辅导时间、阶段性目标和最终目标。

4）、学生的自我教育评判和辅导教师的督促管理相结合。把学生的上课表现分为五级，学生的作业情况分为三级。辅导教师要认真进行研究，确认帮扶学生是属于哪个等级，再对症下药。把学习的目标层次交给学生，让学生自己去攀登。具体实施时，主要抓三个环节：首先，抓升级。在学生自己认定所属级别后，教师再个别对待，具体指导、帮助。其次，抓成效。第三，抓交流，经过一段时间的实验，发现有明显进步的学生，让学生交流学习方法。

5）、实行验收制度，单周验收数学，双周验收语文，每周测试一次，由辅导老师检查。

四、考评办法

1、每月辅导教师对各班学生进行对调测验，比较后进生的进步情况，同时每月要统计学生学习习惯达标测评表。

2、教务处对此项活动实行量化考评，在学期末对培训教师进行考评，对完成任务的在考评积分中给予体现。对于表现特别突出的，学校将给予公开表扬。

3、教导处每学期进行一次评比，并公布进步生名单，同时召开表彰大会，向进步生颁发奖状，对培优转差工作的先进典型进行嘉奖表彰。

4、每期召开一次“培优转差”工作经验交流会。

5、各班培优转差的效果如何，最终要看期中期末、考试和中招成绩，具体要算及格率、平均分、优秀率等几项硬性指标。对于在此项活动中敷衍了事，不认真的教师，在学校会议中给予公开批评，并限期进行改正。

根据以上方案，我们将坚持不懈、持之以恒地抓好培优转差的辅导工作，坚持消灭差生，使每个学生都合格，使优秀学生更优秀。

**转差工作总结11**

学校领导、老师们的关心和支持下，我在“培优补差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，使学生能较好的得到发展，小学数学培优辅差总结。

通过内化教育，学生的学习动机，学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是差生，现都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己;学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心，意志力得到很大的提高。现将一学期来的工作总结如下：

1、教学观念的积极转化，家长的热心配合。在工作过程中，教师的观念能积极转化，由以前看分数，注重优生的辅导，对潜能生耐心不足，“恨铁不成钢”，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析，群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点，缺点，潜在的优点，缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，家长能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

2、在班级里建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标。在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用。其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

3、实行“低、孝多、快”的教法改革，充分发挥学生相互教育，自我教育的作用。摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际，确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次，分层推进。在实际教学中，根据本学生实际精心设计每一节课，力争做到精讲精练。快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免课后大面积补课。

在培优补差的过程中，我采取了这样一些措施：

1、培优重在拔尖，补差重在提高。

2、课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

3、课外辅导，利用每天下午的第七节课的时间，组织学生加以辅导训练。

4、发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

5、对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

6、优生鼓励他们多做创新的事情，多钻研奥赛题。

**转差工作总结12**

我把一学期以来的培优辅差工作总结如下：

一、取得与家长的联系

每个学生的优点，缺点，潜在的优点，缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，积极与家长联系，取得家长的支持。使得每一位学生能安心于课堂的学习，把学困生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

二、鼓励学生相互合作，共同进步

一个教师面对40多个学生，难免会顾此失彼，无论在哪个方面都无法辅导到位，只有发挥集体力量才能事半功倍。因此本学期我更着重建立同桌帮扶小组，确立学习目标，在平时，让帮扶小组成员一起学习、互相探讨，相互检查，共同督促，这样，优生便可以发挥小老师的作用，而学困生在一对一的帮助下，各方面都能取得很大的进步，半学期结束后，对进步较大或平时配合最好的帮扶小组给予一定的奖励。双方的积极性也大大提高，同时，对其它小组也起着激励作用。

三、提高学生自主学习能力

我要求自己在课前做好一切准备，课堂上通过充分的实践活动，使不同的学生得到不同的发展，让学生自主学习，发展动手操作能力、语言表达能力、逻辑思维能力等，不再为了节约时间，而省去一些虽然费时但能发挥学生自主学习的活动，一切以学生为中心，有效地提高课堂教学的效益。

在培优辅差的过程中，我采取了这样一些措施：

1、优生和后进生一视同仁。

2、课堂上有意识给他们制造机会，学困生板演，中等生订正，优等生解决难题。

3、安排座位时坚持“好潜同桌”结为学习对子。介绍方法让学困生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

4、困难生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力，寻找他们的闪光点，不失时机表扬他们，提高自信心，转变学习态度，提高积极性。

5、鼓励优生多做创新的事情，多钻研课外难题。

6、提高学生的学习兴趣，培养学生的爱心。

**转差工作总结13**

一学期以来,在学校引导、老师们的关怀和支撑下,使我这在“培优补差”工作过程中,能依据实际情况,有步骤、有办法地实行落实“培优补差”的内容,使学生能较好的得到发展。以下是我在补差工作中的几点做法和体会：

一、爱，对学生的心灵是任何货色都不能取代的阳光。因为差生往往有一种疑惧心理和对峙情绪，对老师时时防备、处处布防。在这种逆反心理的作用下，老师所有的努力都会付之东流。有言道：亲其师，才能信其道。只有达到心理相容，差生那紧闭的心扉才能向老师敞开，才能达到教育的良好效果。要做到这一点，教师就要给予他们更多的温暖，更多的爱，更多的真情，用暖和的爱融化他们心中的冰山，用挚城的情点燃他们自信和进取的火种，达到“精力所至，金石为开”的独特效应。

二、课堂发问是老师懂得学生学习情形，激发学生探究新知愿望的主要手腕。在实际教学中，让优生“包场”，差生冷清一旁的景象常有产生。长此以往，差生听课的留神力就会疏散，身在课堂、心在窗外。我以为教学进程中优先提问差生是使之得到转化的一个很好道路。因为他们的基本和才能都比拟差，所以老师设计问题时要讲求档次性，让差生也能随着老师的提问而踊跃思维，做到差生经由思考能答复的问题毫不让优生代劳。充足给予差生自我表示的机遇，让他们在每年在每节课上都能体会到胜利与播种的喜悦。这样顺水推舟，循序渐进，逐渐到达大面积进步教养品质的目标。

三、每个人都盼望得到别人的认同与夸奖，尤其那些正在转化过程中的差生更是如斯。所以咱们杜绝在大庭广众眼前指名道姓地检举、批驳，甚至恶语伤人，这样对差生的转化只能事与愿违、事半功倍。那么差生的教育转化过程中应该采用一些怎么的方法方法呢？我感到精心设计部署一些环境和场所，让他们在人不知鬼不觉中得到提示和暗示，才干达到教育的目的。

四、差生固然毛病多，但他们同样盼望受到别人的尊敬和表扬，如果这种等待总得不到满意，他们酒会自强不息，破罐子破摔。所以我们教师应该在他们取得提高或是成功时，及时确定，忠心庆祝。差生和其他学生做了同样的好事，取得了同样的进步，教师应优先表彰差生，借此机会增添其自尊心，确破其自负心，强化其正确行，并且将这方面的上风或先进迁徙到其余方面。对差生的要求要一步一步提出。开端请求要低，让他们没前进一步都得到及时表扬，发生成功的情感休会，从而使他们更加信心十足地实现老师提出的更高要求，这样应用及时表扬，唤起他们的自信念和求知欲。逐步构成变落后为进步的内驱力。获得良好的后果。

总之，差生的转化，任重而道远，然而只有我们教师更新教育观点，用发展的观点去对待差生，一步一个足迹地将差生转化工作做到实处。这样能力全面落实素质教育，为之交上一份满足的答卷。以下是我在培优工作中的多少点做法跟领会：

一、为了更有利于地做好培优工作，教师应该把握每个“特优生”的个性，也是他们的气质，性情及情操是很有必要的，为了更好地控制每个优生的特色及综合素质的能力，我常常在课余时光与学生沟通，根据各种现象因势利导，告知他们如何看待学习、生活应该有英勇拼搏的`精神，要谦逊谨严，不能粗枝大叶，在生涯中碰到艰苦不要惧怕，这样既拉近与学生的间隔，又了解了优生的个性特点和教育了优生，堪称“一举两得”，只有深刻了解，才能更好的培育“特优生”，达到幻想的效果。

二、在每一个班“特优生”无疑是班上的学习骨干，也是教师的得力助手，那就要好好施展他们的聪慧才智。

三、人并非圣贤，谁能无过，最巨大的善者也应当有过错的时候吧！何况是不定性的小学生，无论成就有多优秀的学生也有犯错的时候，这时，面对这些比较有个性的学生就看先生的教导的办法了，教师对优等生出错行动是不是睁只眼闭只眼，顶多以“当前注意”之类的话语应付从前算了，假如是这样的教育方式，只能宠庸学生多次犯错的习惯、由于学生没有意识到犯错的重大性，而教师没有准确的指出犯错的性质，起因和迫害性，给其作详细剖析，不指出改错的门路，可能会养成学屡不改的恶习，这样长期下去，何谈是优良的学生呢？

以上是我在培优和辅差工作中的点滴体会和做法，谈不上什么经验，在今后的培优和辅差工作中，我会更加尽力，当真向有教训的教师学习，一直摸索总结经验和实际，更新进取，争夺更好的成绩。

**转差工作总结14**

一学年以来，在学校党政领导的关心与支持和老师的密切配合下，我们在“培优转差”工作过程中，能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优转差”的内容，计划中要求达到的目标基本能实现。

通过内化教育，学生的学习动机、学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是学困生，现已能明确自己的学习目的，不时为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心、意志力得到很大的提高；现将一学年来的工作总结如下：

1、学校领导的重视与支持。学校领导能充分相信老师，鼓励老师大胆的探索各种教育方法、教学手段，使得大家有一个较为宽松的环境，能潜心于研究、实验；学校领导不唯成绩论成败也使得大家能以一个较为平常的心态来审视、解剖自己，不犯（少犯）急功近利的错误，同时，学校还尽最大的力气为老师的工作生活提供方便。

2、班主任观念的积极转化，各科任的热心配合。在工作过程中，班主任的观念能积极转化，由以前看分数，注重优生的辅导，对差学困生有歧视的心理，“恨铁不成钢”，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，把每一个学生当成一个人来看待，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析、群体分析，确立发展目标和措施，找出学生的优点、缺点、潜在的优点、缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，老师能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把学困生的厌学，逃学情绪抑制在一个最低点上。

3、在班级里能建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标，在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变以前老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用；其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

4、在加强班级集体建设的过程中，不断创造有利于学生自我教育能力形成的环境。努力把班级集体建设的过程转化为学生自我教育能力形成的过程。如试行“今日我当家”干部轮流制度，让每一个学生中的一些问题放给学生讨论，充分发挥学生相互教育，自我教育的作用。

5、实行“低、小、多、快”的教法改革

摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。

6、建立家校教育“互联网”。

经常与家长取得联系，老师进行家仿或将家长请到学校来参加座谈会，了解学生背后的实际情况，沟通家校之间的联系，对学生每取得的一分进步都及时告知家长，争取家长们的配合。

在一年的时间里，虽然我们取得了一定的成绩，但我们也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有些粗糙，还有待改进。但我们相信只要学校的支持、老师的配合，我们“培优转差”工作一定能越做越好的。

**转差工作总结15**

本学期以来，我在“培优转差”工作过程中，能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地落实。通过这学期教学，学生的学习动机、学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是学困生，现已能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心、意志力得到很大的提高；现将一学期来的工作总结如下：

（一）思想方面的培优补差：

1、在做好学生的思想工作的同时，也经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，充分让学生感受老师是重视他们的，从而激发了他们学习的积极性。

2、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。并随时与班主任沟通，了解学生的生活、思想、等各方面的情况。

（二）有效培优补差措施初步得到成效：

本学期，利用课余时间和第八节课，对各种情况的同学进行辅导、“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的辅导方法。

1、课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题，使不同层次的学生都能得到提高2、坚持“好差同组、合作交流。也取得比较好的效果。

3、课堂练习分层次：第一层“必做题”基础题，第二层：“选做题”中等题，第三层“思考题”拓广题。既能充分满足不同层次学生的需要，也能提高学生的学习自信心。

4、培优补差过程中，我做到优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。备好学生、备好教材、备好练习，才能走进课堂，保证培优补差的效果。

5、每章进行一次“章末测试”，建立学生学习档案。

（三）在培优补差中还应做到：

一、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。首先我做到真诚，做到言出必行；其次做到宽容，即能从差生的角度去分析他们的行为对不对。

二、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，以达到循序渐进的目的。、

三、对于优秀生学习的主要目标放在提高分析和解决问题的能力方面，而学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。

四、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。差生经常会出现作业没做好的情况，经过调查、询问，大多数是懒惰造成的，有的是其他原因。比如

①学生自己不会做。

②不敢向同学或老师请教。

③不认真，马虎等等。我在教学中都尽量找到学生不做作业的真正原因，从而“对症下药”的帮助学生，学生才会感受到老师的关爱，才会努力去学习。

五、不定期地进行所学知识搜集整理的小测验，对所学知识进行抽测，及时反馈矫正，耐心辅导。

在本学期的时间里，虽然取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有些粗糙，还有待改进。但我相信只要自己多付出，我的“培优转差”工作一定能越做越好。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！