# 校本教研课题论文成果-浅谈初中数学有效课堂教学

来源：网络 作者：独坐青楼 更新时间：2025-03-13

*浅谈初中数学高效课堂教学的困惑我校新课改浪潮已全面掀起，课堂模式有很大变化，学生不再是消极、被动的知识的接受者，而逐步变为主动、积极的知识的探索者。突出了学生的主体地位，把课堂的时间、空间、学习过程都还给学生，杜绝“涛声依旧”的现象，教师应...*

浅谈初中数学高效课堂教学的困惑

我校新课改浪潮已全面掀起，课堂模式有很大变化，学生不再是消极、被动的知识的接受者，而逐步变为主动、积极的知识的探索者。突出了学生的主体地位，把课堂的时间、空间、学习过程都还给学生，杜绝“涛声依旧”的现象，教师应是课堂的组织者、引领者、参与者。但不尽人意的问题也存在很多，如：

1、有的教师严格遵循教材，上课循规蹈矩，不敢越雷池半步，生怕给学生学习带来困难，上课时“说的说，听的听”。因此，课堂气氛沉闷。有的教师不分析教材的编写意图，随意更换内容，总想迎合新课程倡导“自主探究、合作交流、师生互动”的教学方式与课改理念，不顾学生和教学实际“鼓励”学生探究、合作、交流，整堂课热热闹闹、气氛活跃，实际上学生学习漫无边际，没有达到预期的教学效果。

2、受传统应试教育观念的深远影响，教师评价过于关注结果，忽视学生在不同时期的努力程度和进步状况，没有形成真正意义上的形成性评价，折射到教学中势必造成教学活动重心的偏移，这样就大大降低了数学教学活动的有效性。

3、有的教师备课缺乏“备学生”这一环节；缺乏对教材的精选与整合；缺乏对学生数学知识体系的方法指导和能力培养；有的教师忽视了“兴趣”是最好的老师；课堂教学密度要求不足，忽视对学生的基础、能力的关注，导致“教”与“学”不合拍。

4、而有的学生学习基础差，学习被动；依赖性很强，学习缺乏主动性和自觉性；上课不专心听课，对教师课堂上提出的问题及布置的练习总是漫不经心，若无其事，不肯动脑筋。课后又不能及时巩固、总结、寻找知识间的联系；不少学生回家缺少监督，学习更不自觉，基本不复习，本来在学校接触数学的机会少，回家又不及时复习，知识就会很快遗忘；也有的学生不重视基础，学习不得法，练习、作业粗心、马虎，教师讲评了订正，结果到后来还是错，更是收效甚微、事倍功半，教师常常抱怨费了力却不见效果。有的学生厌学情绪严重，缺乏良好的学习情感体验及个性品质。

因此，优化课堂结构，探索教学模式、减轻学生课业负担已成为现在课改最为给力的高频率的响词，坚持“以学生为主体，训练为主线，教师为主导”的教学理念，鼓励学生在课堂上积极参与，精彩展示，使学生真正得到发展，全面大幅度提升教学质量，把有效课堂作为大家共同探讨的热点问题。有效课堂就是学生主动学习、积极思考的课堂，是学生充分自主学习的课堂，是师生互动、生生互动的课堂，是学生对所学内容主动实现意义建构的课堂。那么究竟如何才能打造出初中数学的有效性呢？

下面就就谈谈我的一些粗浅看法：

一、和谐的师生关系，融合课堂气氛

俗话说“国无君，民亦乱”，在课堂教学中也是如此，教师要改变以前师道尊严的观念，应平等参与教学活动，蹲下身子，贴近学生，与学生一道参与学习过程，与学生一起质疑释惑，对学生的学习活动进行及时有效的帮助、指导与调控。如果没有一个好的教师来带领这群无忧无虑的孩子，那么，再好的孩子也不过是“一盘散沙”，不能成就大业。作为师生间双向信息交流的教学活动，这种交流是以信任为基础，以情感为载体的。师生间关系融洽，就会让学生感觉到课堂气氛轻松，不但教师乐意“教”，学生也乐意“学”，从而使课堂教学的有效性大大提高。教师要放下架子，既做关心学生的朋友，又做学生心灵、智慧的双重引路人。为此，教师应花更多的时间和学生进行情感交流，走进他们的学习和生活，让学生既“敬”你、又“怕”你，“敬”能达到爱屋及乌，“怕”能达到按要求完成你布置的学习任务。

二、调动学生的主动性，激励学生的学习兴趣

学生，是整个课堂的主人公，是知识的发现者、学习者和创造者。一个没有学生的课堂，犹如鲜花没有雨露，万物缺少阳光，都失去了生存的最基本条件。俗话说：“兴趣是最好的老师”，学生兴趣的产生和能力的培养是课堂有效性的前提和结果，学生一旦对于一样事物或是一门学科产生了兴趣，便会积极主动的投入，这正是提高课堂有效性的一个开始。在数学课堂教学中，数学因其本身的特殊性，让不少学生觉得它抽象难懂。要使学生产生学习动力，光讲大道理是远远不够的，关键是要想方设法使学生对数学学习产生兴趣。心理学告诉我们：学习兴趣是直接推动学生学习活动的心理因素，它是激发学生求知欲、探索欲的必要前提和主动学习的前导动力。大多数学生的数学成绩不好，乃是由于对数学缺乏兴趣所致。教师在教学中可根据教学内容，通过运用一些生动形象、直观有趣的教学手段，为学生创造运用数学的环境；引导学生动手参与，鼓励学生积极探讨。让课堂学习的每一个环节都能感受到学习步步为营的踏实，体会渐入佳境的喜悦，树立学习的信心。

三、精心备课，注重学生的个体差异

现在教师把主要精力放在了上课上，而不是放在备课上，没有精心备课就去上课，以致课堂效率较低。教师在备课时，不但要根据教学内容精心设计教学过程，采用不同的教法处理重难点，更要认真学习课程标准，认真研究课本和教法，充分备学生。如果教师不去研究学生对所教内容的掌握情况，不去研究学生的个体差异，一切从本本出发，课堂教学的适切性就会大打折扣，课堂教学的有效性更无从谈起。

四、师生互动，双向教学相结合教学活动是师生间有计划有目的的共同活动，在师生的双向活动中，优化信息的反馈，能使教师及时准确地了解学生的学习情况，有效地调整、控制教学，也能使学生更有效地学习。因此，要提高教学的效率，就必须优化师生间的信息反馈。教师应放下教学“主宰者”的思想包袱，在进行课程预设时，想好在课堂中如何去“配合”好学生的学习。只有教师做好“配合”的思想，课堂教学才会真正的动起来、活起来，学生才能真正发挥自己的聪明才智，在课堂学习中不断地发现并解决问题。

总之，高效课堂陪伴教师学生通向未来的指明灯，是教师学生走向成功道路的奠基石，是教师立足于教育事业的未来，学生立足于社会的坚强后盾。因此，开展高效课堂，既要减轻教师的教学负担和学生的学业负担，又要提高教师教学效益和学生学习效益，使学生乐学、会学、学会，对学习充满浓厚感兴趣，使数学课堂真正成为学生智慧发挥，情感飞跃的舞台，教师成长的摇篮！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！