# 数学教学经验交流材料

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2025-03-26

*数学教学经验交流材料五篇【篇一】尊敬的校领导、老师：下午好！首先感谢学校领导给我一次与大家交流的机会。下面就将我在教学中的一些方法在这和大家共同探讨。一、采取多种形式，培养学习兴趣。1、兴趣是最好的老师。人教版数学教材，每个单元都设置了很多...*

数学教学经验交流材料五篇

【篇一】

尊敬的校领导、老师：下午好！

首先感谢学校领导给我一次与大家交流的机会。下面就将我在教学中的一些方法在这和大家共同探讨。

一、采取多种形式，培养学习兴趣。

1、兴趣是最好的老师。

人教版数学教材，每个单元都设置了很多的探究课题，目的激发学生的学习兴趣，在教学每个知识点时，力求形式新颖，寓教于乐。尽量减少机械的程序，增强学生学习的兴趣。如采用色彩鲜艳的教具，新颖的谜语，有趣的故事，迷人的游戏。尽可能让学生感到新颖、新奇，具有新鲜感和吸引

力。如，我在教负数时，首先取了个名字叫数不够用了，同学们都好奇，数

怎么不够用了呢？通过疑问自然导入课题。学生的注意力很快被吸引到学习

上。学习兴趣盎然，学习效果极佳。

2、教学就是生活，生活中无处不包含数学。

教学内容与学生的生活实际应密切联系，让学生感受到生活中处处有数

学，体验到学习的重要，激发和培养持久的学习动力。比如，我在教方程应

用题时，我设计了学生熟悉的生活情境：今天我去李宁买衣服，正好赶上所

有产品打8折，我想买一件198元的衣服，需要花多少钱？使同学们知道了标

价和售价是什么关系。我用学生熟悉的生活情境，使学生体会到数学就在身

边，感受到数学的有趣和实用，对

数学学习产生亲切感和实用感。

3、在教学中充分体会数学的思想方法。

方法即能力，掌握了方法就等于拥有一把打开知识宝库的金钥匙，而这

把金钥匙不是靠授予，而是靠习得。教学中我和学生一起总结学习方法，体

会数学思想。比如，在学习数轴时，利用数轴来比较有理数的大小，充分让

学生体会数形结合的思想方法。在学习绝对值、线段和角时让学生体会分类

讨论的思想方法。在整式的学习中，我们还学习了整体法、代入法、降次等

等。一元一次方程这一章学生充分体会方程思想。解一元一次方程中的实际

问题我们学习了直译法，线段图、列表法，学生利用这方法去解决一些问题

就不容易出错，既提高了学生的学习兴趣，降低了学习难度，又激活了学生

创新的思维火花。

二、教学中必须加强训练。

站在岸上永远学不会游泳，要想成为游泳健将就要到大海里去锤炼，以

计算教学为例，计算是帮助人们解决问题的工具，是学生学习数学需要掌握的基础知识和基本技能。每天让学生练习8-10道的数学题，从一天来看，每天练习的题不算多，但持之以恒，聚沙成塔，就能发挥出很大的作用。

三、教学中必须创设问题情境，激发求知欲望。

在组织教学时，通过设置各种问题情境，创设各种具有启发性的问题，引导学生积极思维，激起学生要弄懂和学会数学的欲望，比如，在方程中，经常举一些购物打折的实例、几何中举一些家里厨房的用具。从

而调动学生

学习的积极性、主动性。在教学中设置一些悬念，创造一种特殊的情境，能

激起思维的火花，促使思维的列车风驰电掣地向前驶去，进而把注意力和智

慧集中到新知识的学习上来。

四、开展适当竞赛，提高学习热情

人都有表现自己的欲望，为了表现自己而信心十足，热情饱满，一心一

意地投入学习中，适当开展竞赛，可以极大地提高学习效率，可以激发学生

学习的积极性。在教学中组织了各种比赛，如“看谁算得又对又快”、“看

谁的解法多”、“比比谁的方法更巧妙”。这些活动的开展使学生激情亢

奋，妙想倍出。竞赛活动活跃了学习气氛，减轻了学习压力，多数学生在急

于表现自我时不知不觉掌握了知识技能，达到了事半功倍的效果。

五、拳不离手，戏不离口，练习是掌握和巩固知识的必要途径。

要掌握和巩固知识，必须靠练习，怎样练习才更能有效呢？要做到了以

下四点：

1、练习要有目的性，明确这个题为什么要练，不要盲目练，以免加大学

生学习负担。

2、在规定的时间内做完规定的题，这样可以提高学生的做题速度，以免

在今后的考试中吃亏。

3、合理安排练习内容，精心设计练习题。因材施教，让每个学生练习对

他来说恰到好处的题型题量，使他们取得自己能力范围的最大进步。

4、基本内容经常练，关键内容和重难点要集中攻关，如每个同学得有一

个数学笔记，把每天的重、难点和典型例题都记在上面，让学生学会举一反

三，这样，就达到了学生对知识的巩固及深化。

数学教学是辛苦的，也是有趣的，让我们鼓励学生苦中取乐，以甜淡

苦！

以上是我在数学教学中的点滴积累，还请各位老师多提宝贵意见！谢谢

大家

【篇二】

1、给学生的初次印象特别重要。还记得5年前，我新接了一个班级，这个班的孩子聪明、活跃，数学基础不错，但综合思维欠佳。开学的第一节课，我首先给大家介绍：我是你们新的数学老师，我能给大家带来阳光，让你们感受到温暖，从此你们变得更加智慧，信不信？一双双单纯的可爱的大眼睛疑惑的望着我，顿了下，我说，我给大家提个问题：请你们猜一猜，老师今年多大了？一下子学生活跃了，小手一个接一个，至今我都记得当时的情景。有的说：30了，有的说34了，我趁势问他们怎么猜到的，于是总结到了用观察、比较、推测等数学方法，其实我真正的年龄并不重要，重要的是学生知道数学在生活中的用处，并知道用数学的方法来解决问题。于是，我引导孩子们明白学数学的作用，以及能学好数学的方法，特别是思考的重要性。

2、善待孩子的错误，等待他的成长

我这里说的错误是指孩子的不足，缺点，也包括作业中的错误，而我对他们的包容，等待，赏识，确实让很多孩子在他们的成长道路上多了一些闪光点。

我教过这样一个学生，数学成绩中等，每次考试就在80来分。他妈妈是班主任，我一到这个班，他妈妈就说，赵老师，只要你把我儿子的数学补起来，我一定好好请你，还怎么怎么的。我当时就笑了，我说，只要你请我，那好说。我分析了这个孩子的情况，我就想试一下我一直想用而没用过的办法。上课的时候，这个孩子习惯还好，听讲也专心，我时不时让他回答一下简单的问题，顺势表扬他。第一次的作业，全班

20多个人，全对的就有一半，可是他，竟然错了三道。要知道，我有个习惯，每次的课堂作业，我会让学生独立做，而每次全对的我会在全班读名字表扬，并在作业星级榜上加星一颗。该怎么办？我把他单独叫到办公室，先教他把错改了，然后试探的问他，想不想作业是全对的，想不想老师在全班表扬你？他低下了头，我明白，孩子很自责，我就说，老师知道你是很棒的，你能把题做的全对，只是今天检查的不仔细，是吗？孩子点了点头。我说，这样行不行，我给你三次机会，你到老师这改错，是我们的秘密，可别告诉别人，我在课堂上依然表扬你，怎么样？孩子的眼睛一下亮起来，真的啊？真的，我就这样做了，但我发现，我表扬他之后，课堂上他更认真了，作业也能做完后反复检查，第二次、第三次错的分别是2道、1道。我依然这样，在办公室进行我们的秘密。第4次，第5次，他的作业真的全对了，他自己高兴，我也很开心。偶尔还是会有小错，但是我相信他。因为他的自信越来越强，能主动和同学讨论问题，还经常和其他几个机灵鬼到我办公室主动帮我拿小黑板，抱作业本，还争着当小老师，给全班讲题，表现得很出众。

3、走进学生，做他们的好朋友

例如有一次，发现学生集体比较疲惫，精神不振，怎么办？这样想着上课的铃声也响起来了，我果断地让孩子们站起来，说；“同学门，今天老师想和你们一起唱首歌，好吗？你们要用你们最美的声音和最美丽的姿态，能做到吗？”学生一听唱歌，马上来了精神，站的整整齐齐，和我一起拍着手，唱起我亲自为他们编的班歌：仅几分钟时间，学生兴奋起来，结果这节课的学习效果比我预想的还要好。

4、偶尔来点幽默，和学生一起轻松学习

数学课也是需要安静思考的，可是如果偶尔来点幽默，会收到意想不到的效果。例如我们在上《分数的初步认识》这一课时，我问：“分子相当于什么？”一生说“分母”，我说：“早饭相当于午饭吗？”学生笑，我们的数学科代表补充：“衣服相当于裤子吗？”学生大笑。因为学生初次认识一种较抽象数学理念难免有一定的困难，没关系，我在笑声中纠正了错误，并轻松地复习了相关的知识。

【篇三】

自踏上三尺讲台以来，我一直默默无闻的工作着，“学高为师，身正为范”一如既往地鞭策着我为人师表，以身作则。我时刻不忘自己肩负的使命，尽职做着自己应该做的事情，必须努力去做的事情。今天学校和各位老师给我这个机会，让我做教学教学经验交流，我真得愧不敢当。下面我就谈谈自己在教学实践中的一些做法和感悟，与各位老师们进行探讨和交流。

一、认真学习，不断提高自身专业素养。

魏书生曾说过：“采百花，酿自己的蜜“，这一句话，深深影响着我，鞭策着我，在实际教学中，利用工作之余，认真学习最新教育教学理论，在教学活动中大胆实践。积极参与各类培训和学习，学习优秀教师的先进的教育方法，不断提升自身专业素养，让自己能有一桶水去浇灌我们的花朵。

二、重视养成教育，培养学生良好的数学习惯。

1、让学生学会学习，养成良好的学习习惯。包括仔细观察，独立思考，获取信息，提出问题，不懂就问，合作学习，自我评价等等。像学习语文一样，学数学，也要勤做笔记。做批注。

2、让学生学会做课后作业：

指导学生在做课后作业前，先浏览课本，复习课本上的知识点，然后在开始做作业。这样可以减少很多错误。

3、让学生及时纠错：

要求每个学生都准备一个纠错本，将每天作业或练习中的错题及时记录下来，并简单描述错误产生的原因。如果他是一个作业粗心，学习惰性心理强的同学，做作业时肯定会特别认真，因为他懒呀，如果不细心或因为其他原因做错了，还得再抄一遍。每当一个单元学完时，学生就可以对照自己的纠错本进行有针对性的复习，避免了盲目地进行复习。

三、重视数学经验积累：

鼓励学生写数学日记，让学生在生活中学数学，体验数学，另外，每学完一个单元，让学生做一次数学小报，可以整理本单元的知识要点，也可以写自己的纠错体会，或者反思自己的学习过程，等等。学生在制作小报的过程中提高了他们的知识梳理能力，也锻炼了自己的动手能力，更能获得数学学习成功的体验，四、给后进生一个尊重的位置，重视对后进生的辅导。

作为教师我们应该尊重每一位学生，尤其是后进生。刚踏上工作岗位的那几年里，我在孩子们犯错时，而又无能解决时经常会溜出一句：“不行你就挨墙，坐到最后去。”说的多了，学生都会认同这样一个观点；最后一排是差生坐的位置，谁坐到哪，肯定是最差的。慢慢的，不管什么原因，只要一个孩子坐到最后一排，他就忽然消沉了。他已经给自己下了一个定论，他是差的，所以老师让他坐在最后，再也不管他了。我们这样做，对教育一个孩子起不到丝毫的作用，只会适得其反。我们应该给后进生寻找一个让他们感觉到“老师没有放弃我们，老师很关爱我们”的一个足够尊重孩子的座位。在我们班我是这样做得：大部分孩子根据身高和学习小组需要，从前往后排，每周左右交换，后4排推位交换，这样就没有所谓的固定的最后一排了，把这些后进生安排与学习较优秀的学生同坐，而且离讲台比较近。上课时将目光在他们身上多停留一会，给他们一些回答问题的机会，让他们充分感受到老师对他的关心和尊重，从而“亲其师而信其道”。后进生因为学习成绩差，往往有厌学情绪，不完成学习任务的行为，我们不能用同一把尺子去丈量所有学生，可以适当降低对后进生要求，让他们在适合于自己的尺度中去找回自己的信心，找回自己的尊严，重新燃起学习的兴趣，体验到学习并不是一件难的事情。对他们布置作业可以降低难度，减少作业量，循序渐进，但始终要把握好适合他们的度。“

当然，在新的教育形势下，我深感自己的不足和能力的欠缺，因为我们面对的是对优质教育强烈需求的家长群以及性格各异的学生。所以我会经常向周围的每一位同志学习或讨教经验，运用，在实践中反思，在反思中进步。

以上只是我个人的一点不成熟的做法，与优秀的老师相比相差很远，希望各位老师能多指教，对谈得不对的地方能提出您的宝贵意见。

【篇四】

各位领导老师：

大家下午好！这次和大家一起交流，教学经验是谈不上的，有的只是自己的一点点体会。这些体会很肤浅，还希望老师们能对不当之处批评指正。下面就我工作上的一些体会和大家分享一下，目的在于“抛砖引玉”引出我们校园优秀老师们的优秀做法。

第一，在课堂管理方面

俗话说，无规矩不成方圆。不管是接手一个班级，还是一个班的任课，开学第一节课，我就给同学规定好学习套路，教给他们学习的方法。正所谓，授人以鱼不如授人以渔。首先，是对他们在课堂上提出要求，从坐姿，听课，记笔记等；其次，对他们的课堂作业，家庭作业，要求他们按质按量完成；接着，对他们预习和复习提出相应的要求。最后，对他们背书提出要求。每次小组检查，我抽查，重视同学的劳动成果，给每个同学表现的机会。

第二，在同学习惯养成方面

大家都知道，无论是好的习惯还是坏习惯，一旦养成就很难改变。所以，我很重视同学的学习习惯。因为，同学养成好的学习习惯不仅有利于同学自己，而且这也有利于老师管理好这个班级。就如，我班早读课，每天规定好学习任务，有老师在，没老师在，早上都要认真大声的朗读。每次，我经过班级时，都能听到他们整齐的读书声。这也让我很省心。

第三，后进生的转化方面

我们校园很重视对后进生的转化工作。我就从三方面谈谈我对后进生的转化，这也是我讲的重点。

（1）、鼓励和表扬。所谓的后进生，主要表现在学习不努力，对学习没有信心，基础知识掌握的较差。所以，我从各个方面来发现后进生的闪光点，及时表扬、给予肯定。在教学中，尤其提问环节和作业布置方面，我根据不同层次的同学设置不同的问题和作业，这些后进生只要能够回答出这些问题，完成这些任务，我就会在班级鼓励他们，肯定他们。时间久了，同学的自信心就有了，学习的积极性也就高了。

（2）、一帮一结队学习。一门课一位老师，面对班级的三四十个同学，想每个同学都抓，想让每个同学都很优秀，老师只身一人过于身单力薄。俗话说，“火车开得快，全凭车头带”。我就利用班级的尖子生。让这些尖子生带动后进生。让这些尖子生充当小老师给后进生补课，加餐。这不仅给尖子生提供了展现的舞台，表现的机会，而且这也能够锻炼他们。同时，后进生也得到了转化。

（3）、和家长沟通。后进生与家庭教育或多或少有一定的关系，所以，要了解每个后进生的家庭情况。例如，我带的六（2）班同学庞丁宁，她是一个内向的女生，有段时间成绩下滑很大。一开始，我以为这个同学平时就比较懒散，学习不努力，准备找家长谈谈。后进生最怕老师找家长，所以，每次在找同学家长之前，我提前都会和同学沟通，并且会和他们说，“这段时间你的成绩没有体现出你的能力，我想是你的学习方法出现了问题，这次请你家长来，是为了和你家长商讨怎样把你成绩提高这样类似的话”。这样，也就消除了同学“老师找家长就是告状”的心理。我就主动联系了她的家长。这次我也是这样做的。没有和家长谈同学的成绩，有的只是询问她在家里的情况。通过这次谈话，让我对这个同学的看法也发生了变化。她妈妈说，她在家里很勤奋，早上天没亮，自己定好闹钟，就起床看书；每天放学回家第一时间就是写作业。她姐姐都没有她这么用功。她姐姐也是我们校园九年级的同学，成绩很优秀。对于这么听话的孩子我还有什么理由去批评她呢？我应该反思自己的教学方法。如果当时，没有和她妈妈的一番沟通就直接批评了这么一个勤奋的孩子，那么后果真不堪设想！这也将会是我教同学涯中的一次教学事故。所以，想转化后进生，必须先了解后进生的所有情况。

以上是我的一点教学心得，不足之处希望各位给予帮助，指导。谢谢大家！

【篇五】

教无定法，教学是一门遗憾的艺术”。一堂课不会十全十美。我们自己每上一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结

《数学课程标准》要求学生学有价值的知识，有实用性的知识，促使学生的发展，提高课堂教学的有效性。高效课堂可以归纳为高效果、高效率、高效益。“有效的课堂”是我们教育实践者的不懈追求。通过一些学习，我对课堂教学的有效性展开了思索，在此谈谈自己的体会。

一、高效课堂重视课前的备课

（1）认真确定课堂教学目标。教师在备课前，应当认真阅读教材、教师用书，对所教授内容的三维目标、教材编写特点等要了然于胸，并结合学生的实际制定切实可行的课堂教学目标。所拟定的教学目标要具体、可操作，如果目标过高或过低，都容易使学生失去兴趣，而应当处于学生的“最近发展区”，即“跳一跳能摘到果子”。

（2）教学设计要关注学生学习过程。备课是上好课的前提，那么备课“备”什么？教师备课的重要指导思想不是备教师怎样“教”，而是备学生怎样“学”。教师要关注学生的学习基础、学习状态，精心设计学生学习的过程。要充分预设学生对哪部分内容学习困难大，应该如何实施，对哪部分内容学生容易产生分歧或独特见解，如何应对等。

（3）创造性地使用教材。课程改革实施以来，教师们都认识到应该“用”教材教，而不是“教”教材。教师要创造性地使用教材，变“死教”教材为“活用”教材，使课堂教学生动而有效。而创造性地使用教材是提高课堂教学有效性的关键之一。教师要创造性地使用教材，首先应当在认真钻研教材的基础上，能根据学情和教学需要对教材进行改进和补充，使之更好地为教学、为学生服务。其次是教师要勇于创新，大胆对教材进行“再加工”、“再创造”，使教材更加切合学生的实际，提高课堂教学的有效性。

二、高效课堂重视课中教学行为的有效性

课堂教学行为是教师的“教”和学生的“学”双边互动的过程。课改思想倡导学生自主、合作、探究的学习方式，而学生的这些学习方式都是在教师转自组织、指导等“教”的行为下发生的。要提高课堂教学的效益，重在提高教师“教”的行为的有效性。因此，教师在课堂教学中的每一个具体行为都应当精心地思考、精巧地设计。如何提高教师高效课堂教学行为的有效性呢？我认为：

（1）教师要着力打造平等、和谐的师生关系。教师要放下传统观念中“师道尊严”的架子，要“俯下身子”与学生交流。只有在和谐、平等、其乐融融的师生关系中，才有师生全身心的投入，教者神采飞扬，学者兴致高涨。这就需要教师树立以发展学生为本的观点，坚持教学为学生服务的思想。教师更要明确自己的角色定位，即自己是教学活动的组织者、合作者、参与者。此外，教师还要时刻铭记学生是有血有肉、活生生的人，而不是知识的容器，他们不是被动地接受知识，而是主动、积极地建构知识。

（2）教师要创设学习情境，激发学生学习兴趣。兴趣是最好的老师。教学中教师要尽可能地联系学生的实际，从生活或具体情境中引入数学新知，让学生在有效的情境中产生学习和探索的兴趣。教师要善于了解学生的学情，结合教学内容，努力创设各种生动形象的教学情境，激发学生的学习兴趣，引导他们积极、主动参与到学习中去。教师通过创设情境使学生产生学习新知的动机，积极投入到探索新知的活动中。

（3）高效课堂来自贴近学生生活的问题设置。力求从学生熟悉的生活情景与童话世界出发，选择学生身边的、感兴趣的数学问题，以激发学生学习的兴趣与动机，使学生初步感受数学与日常生活的密切联系。数学教学中，教师要不失时机创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情景，使学生从中感悟到数学的乐趣，产生学习的需要，激发探索新知识的积极性，主动有效地参与学习。

三、高效课堂重视课后的教学反思

“教无定法，教学是一门遗憾的艺术”。一堂课不会十全十美。我们自己每上一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结，找出有规律的东西，在不断“反思”中学习。促进课堂教学质量，教学效果也一定会更好。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！