# 《小学生自主学习能力培养策略研究》开题中期报告（三）

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2025-05-06

*《小学生自主学习能力培养策略研究》开题中期报告《小学生自主学习能力培养策略研究》开题中期报告一、课题研究的意义当前小学语文正进入新课标、新理念、新课程教学研究的新阶段，在新课改理念的指导下，自主学习能力的培养已成为素质教育的必然要求。为了适...*

《小学生自主学习能力培养策略研究》开题中期报告

《小学生自主学习能力培养策略研究》开题中期报告

一、课题研究的意义

当前小学语文正进入新课标、新理念、新课程教学研究的新阶段，在新课改理念的指导下，自主学习能力的培养已成为素质教育的必然要求。为了适应时代和社会的需要，提高学生的语文学习能力，优化课堂教学，推动素质教育的向前发展，所以，我选定了小学生语文自主学习能力策略的研究培养这一课题进行研究。

二、课题研究进展情况

为了使课题研究工作有良好的开端，我先收集了各类教育杂志上有关课题研究的信息资料，并重点学习了《基础教育课程改革纲要》和《语文课程标准》。经过一阶段的理论强化学习，对课题研究有了明确的认识，形成了课题研究的初步操作理念，撰写了课题实施方案，并提前进入了课题实验阶段。

(一)研究的主要思路

1、帮助学生进行课题认识，了解课题内容，认识良好自主学习能力培养的重要性。

2、教给学生自主学习的方法，让学生会学，并及时收集自主学习的结果，激励学生将好的学习经验在课堂上介绍，达到鼓励和促进作用。

(二)具体做法：

1、注意自主学习的兴趣培养

兴趣是自主学习的前提，又是自主学习的核心，语文教学要根

据课文的类型，学生的心理，设计教法，以激发学生的兴趣，在教学中，我是这样实践的：

(1)抓住新课的导语。

一段新颖别致，引人入胜的导语，能立即吸引学生，使其注意力指向教师，指向教学内容，从而使他们的内心产生我要学的强烈愿望。有了这个愿望，学生就会善学、乐学。

(2)营造氛围。

建立民主平等的师生关系，重视课堂上的师生情感交流。教师教态要亲切，语言要有感染力，要不断激发学生强烈的求知欲，激励学生勇于克服学习中的困难，使学生在课堂中既感到轻松愉快，又积极参与学习。

(3)激励学习结果。

①在学生回答问题后，教师要抓住时机，富夸奖于评议之中，让学生感受老师对自己真挚热情的鼓励。②使每个学生都有回答问题，表现自己才能的机会，教师要善于满足不同层次的学生的答题愿望，使每一个学生都能尝到自己的才智被认可时的喜悦。③教师要根据不同层次的学生提出不同难度的问题，从而激发学生的求知欲。

2、进行预习方法的指导

教学活动是从预习开始的，而不是从理解课文开始。要提高学生的自学能力，就必须狠抓预习这一环。我的指导方法是：

(1)读文。拿到一篇新课文，由于会有一些不认识的字和不理解的词语，初读课文时，可以用默读的方式，一是了解课文的大

体意思，譬如课文写了一件事，或介绍了哪个人，描绘哪些风景等等。二是准确地找出全部生字，划出不理解的语句。生字认识了，就可以放声诵读了。预习的朗读一般可读三遍，第一遍重在巩固生字的读音，要把课文通读顺;

第二遍能流利地把课文读下来;

第三遍要注意主要内容，了解文章写的人、事、物、景和作者想说明的东西。

(2)查问。就是通过查阅字典、词典，或问别人对不认识的字读准字音，对不理解的词语，要初步了解它的意思。

而会是自学能力的基础，是自学应该掌握的首要手段。只有掌握了的方法，养成随时翻阅字典查字的良好习惯，才具备了自学的条件。所以，首先要教会小学生学会。小学生掌握了的方法后，一定要养成的习惯。要培养随手翻阅字典的良好习惯，要坚持不懈。只有这样，才能为小学的自学能力奠定坚实的基础。

(3)思考。通过一系列的预习活动，学生对课文的内容、特点，有了初步的了解，这时，还应该静静思考一下，这篇课文还有哪些问题不太清楚，需要在上课的时候认真听老师讲或向同学和老师请教的。对这些问题，有的可以直接在书上做记号，有的最好书面写下来。

由于预习是学生自己摸索，自己动脑，自己理解的过程，也就是自己学的过程。要想使预习不成为一种形式，让学生养成良好的预习习惯，首先课前布置预习，第二是重视检查。课堂教学应从检查预习入手，通过检查预习，表扬认真预习的学生，激励全体学生扎扎实实地自学，养成预习的好习惯。学生通过预习，初步进行了探索，什么地方已学懂，什么地方还不会，心中有数，促使学生把注意力集中

在难理解的知识上，而加强了听课的目的。这样，在学习中对不懂的地方，他们会听得更专心。3

一是读通。

主要分以下三个步骤：

初读学生依据教师提出的读的要求，进行自主性的初步感知，力争做到五不，即不误一字，不少一字，不多一字，不倒一字，不重复一字;

读评采取指名读的形式，师生参与评价，目的是让学生展示自读的成果，并在评价中增强学生之间的相互竞争、合作交往的意识，在评价中校正学生读中的偏差，激发学生读的自信心;

再读在学生自我感知，互相评价的基础上，通过再读，使学生原有的水平再上新台阶，完全达到读通的要求，其形式主要采用指名读或小组、集体齐读或同

二是读懂。

即：抓问题。从读到议让学生在读中发现问题，提出问题，师生共同整理归纳出能引起学生探究欲望的问题，然后通过学生读来找到答案或个性化的理解，最后交流评议;

展示情境，从说到议让学生根据课文内容来说一说，议一议，然后回归到课文的语言文字中去，让学生通过自我思考或小组合作达到悟文体情。

三是读好。

有感情地朗读学生能读出抑扬顿挫、轻重缓急。此时的朗读是发自内心的一种与课文产生的共鸣，一种内心真切情感的外在表现。

四是质疑的方法。

对于现在的小学生来说，他们提出问题、分析问题和解决问题的能力比较低。因此，首先鼓励学生从题目入手进

行质疑。在一节课的中间和结尾部分，都要鼓励学生当堂解疑，以调动学生的积极性，从而使他们的自学能力得到培养并充分的提高。

4、引导学生自主完成学习全过程

引导学生自主完成学习全过程是学生自主学习的根本体现。学生的自主学习更主要的体现在学生学习过程中。我们的做法是，彻底摒弃传统的以教师为中心的学生被动学习的教学方式，而是大胆放手，充分让学生自我学习，教师只充当学生学习的服务者。具体学习过程又分为以下三步：

(一)学生独立学习。

在设计了学习问题之后，就给学生一定的时间独立学习，一般十到十五分钟。在这一过程中以学生的默读学习为主，可让学生在课本上圈、点、勾、画，大胆地进行批注分析，必要时可写出学习笔记。一学期下来，学生的课本上都密密麻麻的，留下了同学们的辛勤的汗水和自我学习的丰硕成果。

对于语文学习，可让学生先结合课本，围绕学习的主要问题来自行阅读，通过自己的阅读来初步理解文本。这样的探究性独立学习，特别有利于培养学生自主学习的能力和创新精神，特别有利于培养学生的自行研究问题的能力和创造精神。久而久之，将有可能真正实现学生自主学习，为学生的终生学习打下良好的基础。

(二)小组学习。

在学生进行了较为充分的独立学习之后，已经解决了不少学习问题，但也会有一些问题学生可能还不真正理解，这时进行就很有必

要发挥集体的力量进行小组学习。我们的做法一般是以四人为一学习小组进行分组讨论，并由一名学习小组长具体负责组织讨论，并汇总讨论要点，为下一步的全班集体学习作好准备。在这个环节中，将真正发挥小组群体的战斗力量，那些在独立学习中的弱者和强者，将会真正达到优势互补。

(三)集体学习。

在进行了小组学习讨论之后，学生对课文的理解已较为深入和全面，但也可能有些地方仍不够透彻和精当。为了将学习更深入一步，也为了对学生的学习进行交流和评价，就很有必要展开全班学习大讨论。我们的做法是，先让学生汇报对学习问题的学习研究情况，然后让学生进行质疑，共同讨论有争议的和不明白的问题。对于数学，则可在这个环节中，让学生对有关的概念、法则或定理形成一个共同的认识，对于应用来的内容，则可让学生总结出一般的方法步骤和注意事项，甚至学生也可能通过自学提出一些课本本身还没有涉及到的问题，更有甚者，甚至提出与课本相违背的观点。因为，这种自主学习的学习方式是研究，而不是纯接受性的被动学习，学习的主动权掌握在学习者手中，而不是掌握在知识的传授者教师手中。

5、培养学生创造精神和创新能力，教会学生自我学习

培养学生创造精神和创新能力，教会学生自我学习是教学的最后归宿。

教会学生学习，培养学生的自我学习能力，这是小学教学的一大任务。为了培养高素质的现代化建设人才，我们还应在具体教学中

重视培养学生的创造精神和创新能力。因为，新的世纪是一个竞争的世纪，而竞争归根到底取决与人才的竞争，能否培养一大批高素质的创新性人才，事关大局。所以，承担着基础教育重要任务的小学教育担负着历史性的重要使命。通过教学实验研究，我们认为，培养学生的创造精神和创新能力可从三个方面进行。

一是在学生自主学习的过程中，让他们不断研究探索各种科学有效的学习方法。

现阶段，我们引导学生主要采用的是问题式学习方法，即让学生根据学习的具体内容在学习之前先设计合理而有价值的学习问题，然后让学生围绕这一问题进行研究性学习，受到了很好的学习效果。当然，在实际的学习过程中，由于学科的不同特点和学生个人学习程度的差异和学习习惯的不同，每个人的学习方法又可能千差万别，因此，在实际的教学中我们也不能搞一刀切。但不论采用什么样的学习方法，都应本着科学高效、实用的原则，都应本着有利于培养学生的自主学习能力和创造精神、创新能力的原则。

二是结合具体的学习内容及时地对学生进行创造精神和创新能力的培养。

比如我在教学《会走路的树》一文时，生会提问：会走路的树是谁呢?故事发生了什么有趣的故事呢?学生正好兴趣十足，这时，我及时引导学生教学创新性思维训练：假如你就是小鸟，来到驯鹿的家会发生哪些有趣的故事呢?真是一石激起千层浪，学生展开了激烈的讨论，很快达成了共识，通过这样的创新性思维训练，不但使学生深入理解了课文，而且使学生的创造性品质和创新能力都受到了潜移默化的影响和发展。

三是在实际生活中培养学生的创造精神和创新能力。

学生的学习不可能仅仅局限在课堂上。实践证明，学生的许多可贵的精神和能力往往是在课外生活中形成和提高的。大家都熟悉的著名科学家爱迪生，上小学时各科成绩都很差，连老师都认为他天生弱智，以至于将其开除回家。就是这样一个连老师都失去信心的学生，硬是在其母亲的关心教育下，成了举世著名的科学家。这不能不说是一个奇迹。爱迪生为什么能从一个被认为天生弱智的学生成为这样了不起的著名科学家呢?我们认为，这主要是由于爱迪生从小就对大自然充满了好奇，在实际生活中，又有几个人像爱迪生那样蹲在鸡窝中痴迷地孵过小鸡呢!所以，我们教师绝不可忽视学生的课外生活，应及时引导自己的学生在自由自在的课外生活中自觉地从事自己喜欢的事情，自觉地培养自己的创造精神和创新能力。

三、实验中发现的问题和今后努力方向

通过一年来的学生自主创新性学习教学实验，学生自主学习语文的能力还没有达到自能读书自能学习的程度，而且对学生创造精神，特别是创新能力的培养还停留在比较浅的层次上。今后，应加大实验力度，并结合我校正在推广的大量读写及探究性学习教学实验，努力探索出一条能快速培养提高学生的学习能力、创新能力的语文自主创新性学习的教学新路。

《小学生自主学习能力培养的研究》

开题报告

各位领导、各位专家、老师们：

我校《小学生自主学习能力培养的研究》课题，是于2024年11月向县教育科学研究所申报，当年12月经过批准立项的县级科研课题。经过有关领导专家的悉心指导和课题组的精心筹备，今天开题，我代表课题研究组，将本课题的有关情况向各位领导、专家和老师们汇报如下：

一、课题的提出

终身学习观虽早就提出，但在改革开放后，由于市场经济的快速发展，人们往往更多地关注眼前的经济利益，忽视了长远的学习。学校教学中，长期以来，教师向学生传授知识，往往忽视了能力的培养和学习方法的指导。教学中重知识结论，轻形成过程，主动探索获取知识少，学生的创新意识更受到抑制，这些都阻碍了教学质量的提高。因此，我们必须改进教学方法，培养学生自主学习能力，从而使学生在学习过程中逐步养成自主探求知识的好习惯，进一步落实素质教育。

新课程改革实施几年来，自主学习在学校教育中被提到了空前未有的高度。然而，多年来受应试教育的影响，受传统的课堂教学模式的影响，受急功近利教育弊端思想的影响，自主学习没有得到很好的落实。虽然有不少学校重视自主学习的管理，但尚未形成科学有效的模式。我们确定此题的研究，以期突破过去的教育弊端，为学生的终身学习及可持续发展奠定坚实的基础。

二、课题的界定

自主学习就学习内在的品质而言，指不听命、不依赖于他人的独立自主的学习。本课题中的自主学习，不等于通常的自学，是指学生在教师的科学引导下，通过多种形式和手段，积极主动地发现问题，获取知识，实现自主性发展的学习活动，是一种发自内趋力的把自己置于主人地位上的学习方式，需要从小培养。

自主学习能力是指学习者在学习活动中表现出来的一种积极主动的学习能力。具备这种能力的人具有强烈的求知欲，能够合理地安排自己的学习活动，在完成学习任务中常常表现出自觉性，主动性，独立性等心理特征。

培养小学生自主学习能力的前提是具备了积极的参与意愿与良好的参与动机。当学生掌握了自主学习的方法、技巧，也就是掌握了一系列自主学习的策略，自主学习就会收到更好的效果。让学生积极主动地参与学习活动，才能增强学生独立性、积极性、自主性和创造性等品质;

让学生主动参与探求新知的过程，使学生主动地得到发展，在课堂上能够积极主动探索、理解、思考、质疑、接受、评价等，课外自主地选择，规划安排自己的学习，利于学生自主学习能力的形成和发展。

三、课题研究的理论依据

1、现代学习理论认为：(1)学生的学习是具有主观能动性的，只有调动了学生的主观能动性，学生的学习才会达到预期的效果。(2)学校应着眼于学生学会学习，培养学生自主学习能力，掌握学习方法，学生的学习才会源源不断。

2、新的课程观要求：教育必须以学生的发展为本，必须倡导、实施新的学习方式。

四、课题研究的预期目标及意义

1、预期目标

(1)改变学生现有的学习方式，增强学生自主学习的意识，激发学生学习的动机，使学生的学习具有持久的动力。

(2)让学生学会学习，使学生学会预习，学会听课，学会提问题，学会作业，学会复习，学会制订学习方案和安排学习时间。

(3)让学生学会调控，使学生在遇到困难或挫折后能自我调控心理状态，养成不达目的决不罢休的毅力，形成良好的学习习惯和学习心理。

(4)创设一个师生平等，民主对话，学生心情愉悦的学习氛围。

2.研究的意义：对于建立新型的师生关系、改变学生的学习方式、提高学生自主学习能力和学习质量，帮助学生确立自主的尊严和获得可持续发展的动力，具有一定的意义。同时又为新课程提出的改变学习方式丰富了一定的理论。

五、课题研究的内容

1、在课堂教学中研究促进小学生自主学习意识、自主学习能力、自主学习习惯以及自主学习品质形成的策略。

2、小学生自主学习氛围的营造策略以及课外自主学习能力的培养策略。

六、课题研究的方法、实施步骤、预期成果及形式

1、研究方法

(1)调查研究法:课题组成员运用问卷方式收集研究问题的资料，对小学生自主学习的意识和能力的现状进行调查,掌握研究的第一手资料，并进行分析、综合、比较与归纳，从而得出研究结论。

(2)行动研究法:依据科学的理论和实际情况，集思广益，开展集体备课，设计理想化的教学过程，进行实验教学，从实验中汲取精华，改革教学。

(3)个案研究法:通过典型的课例作全面而深入的分析和研究，提炼相关结果。个案研究可贯穿在其它的研究类型中，以使研究更加具有说服力。

(4)文献资料法:搜集和学习与课题研究相关的教育理论书籍，杂志等文献资料，提高研究者的教育理论水平，促进其课题实验研究能力的提高。

(5)经验总结法:组织参加课题研究的教师，不断总结、交流经验，把在实践中获得的感性认识上升到理性认识。由局部经验发展为普遍意义，进而成为探求事物发展活动的规律。通过及时地总结，做到理论与实践的结合。

2、实施步骤

(1)准备阶段(2024年12月～2024年2月)：组织课题组成员学习相关教育教学理论，撰写开题报告，制定研究实施方案。

(2)实施阶段(2024年3月～2024年8月)：调查分析，形成调查报告。对策研究和实施，通过对策制定和实施，总结修正，形成有指导性的策略。

(3)总结阶段(2024年9月～2024年12月)：撰写结题报告，将研究过程中老师有创新的、有价值的论文、课例等加以整理，推广。

3、预期成果及形式

(1)成果：学生的学习积极主动性增强，学习方法科学高效，自主学习能力增强，成绩明显提高，德、智、体、美、劳等全面和谐发展。师资队伍建设得以加强，科研水平逐步提高，并能不断自主充电、加油，与学生一起成长，教学质量和办学水平全面提高，形成积极向上的学风、班风、教风和校风。

(2)成果形式：研究报告，阶段性总结、典型案例、优秀论文等。

七、课题组成员及分工

八、完成本课题的条件保证

1、自主学习不仅是适应社会发展的需要，也是教育自身发展的需要，更是新一代人才终身学习和发展的需要。

2、我校一直坚持并高度重视教学课题研究，为本课题的研究奠定了基础。

3、参与本课题研究的人员有县市教学能手、模范教师，他们有较强的教育科研能力，又有丰富的教学经验。

九、参考文献

1、《新课程理念下教师课堂教学中的怎么办》：徐州市教育学会编

开明出版社;

2、《影响教师的100个经典教育案例》：胡明根主编

中国传媒大学出版社;

3、《课程整合：构建自主学习模式》：魏希和中国教育教学研究杂志;

4、《新一轮数学课程改革的基本理念》：谌业锋中小学教育信息网;

5、《课堂教学论》、《教育学原理》、《素质教育论》等专著。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！