# 亿以上数的读法

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2025-03-07

*亿以上数的读法课题亿以上数的读法课型新授课设计说明本节课是在学生掌握了“亿以内数的认识”基础上进行的，对亿以上数的读法掌握起来难度不大。所以在教学过程中，完全可以放手让学生尝试自主探究。1.复习导入，铺垫新知。上课开始，利用复习引入，唤起学...*

亿以上数的读法

课题

亿以上数的读法

课型

新授课

设计说明

本节课是在学生掌握了“亿以内数的认识”基础上进行的，对亿以上数的读法掌握起来难度不大。所以在教学过程中，完全可以放手让学生尝试自主探究。

1.复习导入，铺垫新知。上课开始，利用复习引入，唤起学生已有经验的同时，使学生找出知识间的内在联系和区别。为学生自主探究新知做好准备。

2.主动探究，合作学习。在探究新知的过程中，让学生经历了尝试探索——交流总结——熟悉巩固的一个过程。在这个过程中，学生凭借已有的知识和经验解决问题，并与伙伴交流讨论。在探究新知识的各项活动中，学生充满了自信，一次次成功探索，给学生带来了积极向上的情感体验。

学习目标

1.掌握亿以上数的读法。

2.使学生经历读亿以上的数的过程，体验迁移类推的方法。

3.引导学生关注学习过程，使学生体验到学习的乐趣。

学习重点

亿以上数的读法。

学习难点

每级中间、末尾有0的数的读法。

学习准备

PPT课件

课时安排

1课时

教学环节

导案

学案

达标检测

一、复习导入，引入新知。

1.下面这几个数你还会读吗？

出示：30706900

7000543

61000000

（1）要想读得又对又快，需要先干什么？几位一级？（课件：分级）指名读。

（2）提问：亿以内的数怎样读？（出示读法)

2.如果我在61000000后面添上更多的0，又该怎么读呢？我们今天这节课就来学习。（板书课题）

1.（1）同学们看课件，读数。交流得出：要先分级，4位一级，再从最高位读起……

（2）引导学生回忆亿以内数的读法。

2.明确本节课的学习内容。

1.读数。

74380000（）

5041070（）

56600560（）

答案：七千四百三十八万

五百零四万一千零七十

五千六百六十万零五百六十

2.读数。

（1）609000704000

（2）20002000000

（3）730400500300

答案：（1）六千零九十亿零七十万四千

(2）二百亿零二百万

（3）七千三百零四亿零五十万零三百

3.同桌合作随机抽出3组做读数的练习题。

提示：教师鼓励学生积极发言，及时纠正、点评。

二、师生交流，探究新知。

1.学习亿以上数的读法。

（1）课件出示例1情境图。

师：引导学生迁移亿以内数的读法尝试读出7000000000。说说你是怎么读的？为什么不读70万呢？

（2）质疑：为什么“70”后面要加一个亿字？为什么所有的0都不读？

（3）学生尝试读数。

10040002000

400305000000

（4）组织学生讨论：每级的哪个0读了，哪个0没读，为什么？

（5）结合实例思考：亿以上的数怎么读？

1.（1）学生借助数位顺序表读数。因为70在亿级，所以读作七十亿。

（2）同学们交流后明确：亿级上的数表示的是多少个亿，读的时候在后面加一个“亿”字；不论哪一级的末尾有一个或几个0，都不读。

（3）读数，同桌间交流订正。

（4）同学们交流后明确：每级中间连续几个0都只读一个0，末尾不论有几个0都不读。

（5）师生共同归纳总结出：亿以上数的读法和亿以内数的读法是相同的，只是多了亿级上的数，读的时候在后面加一个“亿”字就可以了。

三、巩固练习。

完成教材第19页“做一做”

1.学生独立完成，同桌间相互检查、订正。

2.学生独立完成，教师巡视检查，选出错误较多的题进行交流。

教学过程中老师的疑问：

四、课堂总结，布置作业。

1.今天你有什么收获？自由说一说。

2.布置作业。

1.交流自己本节课的收获。

2.独立完成作业。

五、教学板书

六、教学反思

本节课我在教学时抓住了以下几点：1.利用已有知识，尝试探索；2.交流方法；3.练习活动。

以亿以上数的读法为例，我先让学生借助读亿以内的数的经验，试读出例题中的数，再让学生交流读数的方法，并由此总结出亿以上读数的方法，然后组织读数活动。这三个基本环节的活动，让学生经历了尝试探索——交流总结——熟悉巩固获取亿以上数的读法的全过程。学生在这个过程中，凭借已有的知识和经验解决问题，通过与同伴的交流讨论总结出正确简便的读数方法，学生学得主动，学得愉快，也培养了学生利用已学过的知识进行迁移类推的能力。

教师点评和总结：

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！