# 中小学校作业管理优化实施方案

来源：网络 作者：紫芸轻舞 更新时间：2024-06-07

*中小学校作业管理优化实施方案(精品)为全面贯彻落实《XXX教育厅办公室关于改进与加强中小学作业管理的指导意见》、《XXX小学各学科教学常规》、《XXX中小学教学常规管理整体优化实施办法（试行）》精神，进一步规范办学行为，促进学生全面健康发展...*

中小学校作业管理优化实施方案

(精品)

为全面贯彻落实《XXX

教育厅办公室关于改进与加强中小学作业管理的指导意见》、《

XXX小学各学科教学常规》、《XXX

中小学教学常规管理整体优化实施办法（试行）》精神，进一步规范办学行为，促进学生全面健康发展，提升教育教学质量，特制定本实施细则。

一、指导思想

全面贯彻“以生为本”的教育理念，准确把握作业的性质和功能，提高学校

作业管理能力，提高教师设计作业和运用作业改进教学的能力，提高学生学习的有效性，促进学生健康成长。

二、工作目标

通过对作业的科学规范管理，明确作业规范要求，形成得力高效的运行措施，建立健全可操作的作业监管与考核机制，从而形成一套完善有效的作业管理体

系，助推我县良好教育生态的构建。

三、规范要求

1.作业设计与布置

（1）总量控制。一、二年级原则上不布置书面课外作业。可结合教学内容

布置

分钟以内的与学生学习、生活相联系的听说型、活动型作业。三至六年

级书面课外作业控制在每天

小时以内。除语文、数学、英语当天可布置适量的书面课外作业外，其他学科原则上不布置书面课外作业。

（2）精选精编。作业选择与设计要基于课程标准、教材，关注学科核心素

养和学科思维，体现学科性质。要精选精编具有针对性、代表性、典型性和启发

性的习题，要有利于学生理解和巩固所学、激活思维、培养创新能力。反对布置

死记硬背、机械重复的作业，杜绝不加选择地成页成册布置作业。

（3）分层设计。作业的设置要尊重学生的差异，满足学生的需求，实施分

层设计，由学生自主选择相应的层级作业。书面作业层级一般分基础层和提高层

两类，基础一般的学生可只做基础层作业，基础较好的学生可只做提高层作业，使各层次学生都有收获。

（4）形式多样。除了书面作业外，还应设置如课外阅读、对话、观察、访

谈、操作、实验等阶段性、探究性、实践性的“软性”作业。作业形式应根据学

科特点、学生学习水平、年龄特征和兴趣等有所选择、有所侧重。既要有长作业，又要有短作业；既要有个性化作业，又要有小组合作型作业；既要考虑前置性作

业，又要设置课堂作业、课外作业。

（5）教师下水。设置的作业，教师必须先做一遍，在充分掌握作业的完成思路、所需时间、难易程度、容易出错的地方及适宜的学生群体基础上，做到数

量适中、难度合理、科学有效、针对性强。

（6）规范完成。布置的作业，要求学生做到页面整洁、格式规范、字迹工

整、按时完成、及时订正。一、二年级用铅笔书写，三年级逐步过渡到用圆珠笔

或水笔书写，四至六年级用圆珠笔或水笔书写。作图用铅笔，并借助作图工具。

要求学生认真完成阶段性、探究性、实践性等“软性”作业，要以适当的形式呈

现“软性”作业的过程与结果。

2.作业批改与评价

（1

1）及时规范。按要求设置的作业要全批全改，无漏批、错批现象；批改

一律用红笔，批改符号要统一规范；对后进生作业要尽量做到面批；订正后的作

业要及时进行二次批改；一般作业（除作文外）的批改要求当天完成。

（2

2）记录典型。及时做好学生作业的批改记录，记录独特的解题思路与方

法，记录典型错例，作为辅导与讲评的依据。

（3

3）

定性评价

。各学科所有作业实行“等级+评语”的评价方法，不仅要有

客观公正的等级评价，还要有实事求是的鼓励性评语，肯定成绩，委婉指出存在的不足，帮助学生找到纠错方法，使每个学生都能通过教师的作业评价语找到自

己前进的方向。

（4

4）等级双评。书面作业要全面实行等级双评制度，一评作业的正确率，可分“A(优秀)、B(良好)、C(合格)、D(待合格)”四个等级；二评作业的态度与

习惯，含书写端正、页面整洁、按时完成等，可分为☆☆☆、☆☆、☆三个等级，促使学生养成良好的作业习惯。

3.作业辅导与反馈

（1

1）全程辅导。辅导要贯穿整个教学过程，包括课前、课中、课后。辅导

要耐心细致，既要弥补知识的缺漏，又要重视学习习惯的养成和学习方法的指导。

（2

2）个别辅导。对作业中的个性问题应个别辅导，特别要重视对后

%学

生作业的辅导，做到有措施、有实施、有总结。对具有创新思维、能力的学生也

要重点指导培养。

（3

3）设计讲评。及时讲评作业情况。共性问题集体讲评，要对问题的成因

进行详细分析，提出改进意见与应对策略措施，突显问题解决的过程，形成作业

讲评设计写入备课本。个别问题单独交流，注重正面评价、适时鼓励。

（4

4）作业展评。学生作业中独创的方法要及时推广，成果共享，对作业特

别好或有进步的学生要及时当众表扬鼓励，定期进行作业展评，通过相互欣赏比

较，发挥榜样的激励引领作用。

4.作业改进与创新

（1）鼓励教师积极开发校本作业、设计“软性”作业。

（2）鼓励学校创新作业管理制度，积极开展“软性”作业研究。

四、运行措施

1.专题学习宣传，提高对作业意义的认识。

学校要组织教师学习研读《浙江省教育厅办公室关于改进与加强中小学作业

管理的指导意见》、《温州市小学各学科教学常规》、《平阳县中小学教学常规

管理整体优化实施办法（试行）》等文件，加大学习宣传力度，提高对作业的功

能、意义的认识，促使教师更加关注作业的针对性、科学性和有效性。

2.制定项目方案，规范教师学生作业行为。

学校要根据《平阳县中小学教学常规管理整体优化实施办法（试行）》，结

合本校实际，制定作业常规管理优化方案，明确工作目标、规范要求、运行措施、工作流程，确保作业规范管理工作顺利实施。

3.建立协商制度，控制协调各科作业总量。

学校要建立如作业布置协商机制，按班级做好课后作业量的学科平衡工作，由专人负责协调、控制班级课外作业量，并有一周作业布置计划，且按计划认真

实施，确保每天课外作业学科平衡、总量合理。

4.建立报备制度，把握作业源头的量与质。

学校要建立如作业报备制度，把握作业的量与质。书面作业一周报备一次，由教师报教研组长审核、汇总后报教务处备查；实践性等“软性”作业一学期报

备一次，教师在期初制订实施方案，报教研组长审核、汇总后报教务处备查。

5.完善检查制度，加强作业实施过程监控。

学校要建立并优化作业监管与检查制度，对作业实施情况进行定期检查与不

定期抽查，突出对作业设置、评改、反馈等环节的全程监控。

6.健全考评制度，强化作业质量监管奖惩。

学校要对作业考评进行专题研究，健全作业考核制度。在对书面作业进行量

化考核的同时，要突出阶段性、探究性、实践性等“软性”作业的考评，做到定

性定量相结合，过程结果相结合。同时，将考评结果作为教师奖惩的主要依据。

7.加强研究指导，解决作业实施过程问题。

学校要开展以作业为主题的校本研修活动，指导帮助教师掌握作业设计、批

改、分析、讲评等技术，提高运用作业促进学生有效学习的能力。要加强作业研

究，特别是阶段性、探究性、实践性等“软性”作业的设计、实施、评价研究，及时解决在作业实施过程中遇到的突出问题。要总结和推广作业研究成果、作业

改革典型经验，着力引导教师从作业改革切入，改进教学方法，向作业要质量。

8.做好整合文章，融于教学常规全程管理。

学校要将作业管理纳入教学常规整体进行管理，一是与备课管理相结合：设

置的课内外作业要在备课中体现，典型错误分析要与教学反思相结合；二是与上

课管理相结合：在课堂教学中，要切实保证课内作业时间与质量；三是与评价管

理相结合：将作业设计研究融入命题研修，要以命题的要求设计作业；四是与研

修管理相结合：作业研究要纳入校本研修的主要内容；五是与资源建设相结合：

优秀作业设计应收录于学校教学资源库，实现作业研究成果资源共享；六是与课

程建设相结合：“软性”作业研究要纳入校本课程、拓展性课程开发工程，提高

作业常规实施质量，助力核心素养培养，促使作业管理功效最大化。

附件：

学校要将作业管理纳入教学常规整体进行管理，一是与备课管理相结合：设

置的课内外作业要在备课中体现，典型错误分析要与教学反思相结合；二是与上

课管理相结合：在课堂教学中，要切实保证课内作业时间与质量；三是与评价管

理相结合：将作业设计研究融入命题研修，要以命题的要求设计作业；四是与研

修管理相结合：作业研究要纳入校本研修的主要内容；五是与资源建设相结合：

优秀作业设计应收录于学校教学资源库，实现作业研究成果资源共享；六是与课

程建设相结合：“软性”作业研究要纳入校本课程、拓展性课程开发工程，提高

作业常规实施质量，助力核心素养学校要将作业管理纳入教学常规整体进行管理，一是与备课管理相结合：设

置的课内外作业要在备课中体现，典型错误分析要与教学反思相结合；二是与上

课管理相结合：在课堂教学中，要切实保证课内作业时间与质量；三是与评价管

理相结合：将作业设计研究融入命题研修，要以命题的要求设计作业；四是与研

修管理相结合：作业研究要纳入校本研修的主要内容；五是与资源建设相结合：

优秀作业设计应收录于学校教学资源库，实现作业研究成果资源共享；六是与课

程建设相结合：“软性”作业研究要纳入校本课程、拓展性课程开发工程，提高

作业常规实施质量，助力核心素养学校要将作业管理纳入教学常规整体进行管理，一是与备课管理相结合：设

置的课内外作业要在备课中体现，典型错误分析要与教学反思相结合；二是与上

课管理相结合：在课堂教学中，要切实保证课内作业时间与质量；三是与评价管

理相结合：将作业设计研究融入命题研修，要以命题的要求设计作业；四是与研

修管理相结合：作业研究要纳入校本研修的主要内容；五是与资源建设相结合：

优秀作业设计应收录于学校教学资源库，实现作业研究成果资源共享；六是与课

程建设相结合：“软性”作业研究要纳入校本课程、拓展性课程开发工程，提高

作业常规实施质量，助力核心素养学校要将作业管理纳入教学常规整体进行管理，一是与备课管理相结合：设

置的课内外作业要在备课中体现，典型错误分析要与教学反思相结合；二是与上

课管理相结合：在课堂教学中，要切实保证课内作业时间与质量；三是与评价管

理相结合：将作业设计研究融入命题研修，要以命题的要求设计作业；四是与研

修管理相结合：作业研究要纳入校本研修的主要内容；五是与资源建设相结合：

优秀作业设计应收录于学校教学资源库，实现作业研究成果资源共享；六是与课

程建设相结合：“软性”作业研究要纳入校本课程、拓展性课程开发工程，提高

作业常规实施质量，助力核心素养学校要将作业管理纳入教学常规整体进行管理，一是与备课管理相结合：设

置的课内外作业要在备课中体现，典型错误分析要与教学反思相结合；二是与上

课管理相结合：在课堂教学中，要切实保证课内作业时间与质量；三是与评价管

理相结合：将作业设计研究融入命题研修，要以命题的要求设计作业；四是与研

修管理相结合学校要将作业管理纳入教学常规整体进行管理，一是与备课管理相结合：设

置的课内外作业要在备课中体现，典型错误分析要与教学反思相结合；二是与上

课管理相结合：在课堂教学中，要切实保证课内作业时间与质量；三是与评价管

理相结合：将作业设计研究融入命题研修，要以命题的要求设计作业；四是与研

修管理相结合：作业研究要纳入校本研修的主要内容；五是与资源建设相结合：

优秀作业设计应收录于学校教学资源库，实现作业研究成果资源共享；六是与课

程建设相结合：“软性”作业研究要纳入校本课程、拓展性课程开发工程，提高

作业常规实施质量，助力核心素养计作业；四是与研

修管理相结合：作业研究要纳入校本研修的主要内容；五是与资源建设相结合：

优秀作业设计应收录于学校教学资源库，实现作业研究成果资源共享；六是与课

程建设相结合：“软性”作业研究要纳入校本课程、拓展性课程开发工程，提高

作业常规实施质量，助力核心素养学校要将作业管理纳入教学常规整体进行管理，一是与备课管理相结合：设业设计研究融入命题研修，要以命题的要求设计作业；四是与研

修管理相结合：作业研究要纳入校本研修的主要内容；五是与资源建设相结合：

优秀作业设计应收录于学业设计研究融入命题研修，要以命题的要求设计作业；四是与研

修管理相结合：作业研究要纳入校本研修的主要内容；五是与资源建设相结合：

优秀作业设计应收录于学校教学资源库，实现作业研究成果资源共享；六是与课

程建设相结合：“软性”作业研究要纳入校本课程、拓展性课程开发工程，提高

作业常规实施质量，助力核心素养计作业；四是与研

修管理相结合：作业研究要纳入校本研修的主要内容；五是与校教学资源库，实现作业研究成果资源共享；六是与课

程建设相结合：“软性”作业研究要纳入校本课程、拓展性课程开发工程，提高

作业常规实施质量，助力业设计研究融入命题研修，要以命题的要求设计作业；四是与研

修管理相结合：作业研究要纳入校本研修的主要内容；五是与资源建设相结合：

优秀作业设计应收录于学校教学资源库，实现作业研究成果资源共享；六是与课

程建设相结合：“软性”作业研究要纳入校本课程、拓展性课程开发工程，提高

作业常规实施质量，助力核心素养计作业；四是与研

修管理相结合：作业研究要纳入校本研修的主要内容；五是与核心素养计作业；四是与研

修管理相结合：作业研究要纳入校本研修的主要内容；五是与业设计研究融入命题研修，要以命题的要求设计作业；四是业设计研究融入命题研修，要以命题的要求设计作业；四是与研

修管理相结合：作业研究要纳入校本研修的主要内容；五是与资源建设相结合：

优秀作业设计应收录于学校教学资源库，实现作业研究成果资源共享；六是与课

程建设相结合：“软性”作业研究要纳入校本课程、拓展性课程开发工程，提高

作业常规实施质量，助力核心素养计作业；四是与研

修管理相结合：作业研究要纳入校本研修的主要内容；五是与与研

修管理相结合：作业研究要纳入校本研修的主要内容；五是与资源建设相结合：

优秀作业设计应收录于学校教学资源库，实现作业研究成果资源共享；六是与课

程建设相结合：“软性”作业研究要纳入校本课程、拓展性课程开发工程，提高

作业常规实施质量，助力核心素养计作业；四是与研

修管理相结合：作业研究要纳入校本研修的主要内容；五是与

置的课内外作业要在备课中体现，典型错误分析要与教学反思相结合；二是与上

课管理相结合：在课堂教学中，业设计研究融入命题研修，要以命题的要求设计作业；四是与研

修管理相结合：作业研究要纳入校本研修的主要内容；五是与资源建设相结合：

优秀作业设计应收录于学校教学业设计研究融入命题研修，要以命题的要求设计作业；四是与研

修管理相结合：作业研究要纳入校本研修的主要内容；五是与资源建设相结合：

优秀作业设计应收录于学校教学资源库，实现作业研究成果资源共享；六是与课

程建设相结合：“软性”作业研究要纳入校本课程、拓展性课程开发工程，提高

作业常规实施质量，助力核心素养计作业；四是与研

修管理相结合：作业研究要纳入校本研修的主要内容；五是与资源库，实现作业研究成果资源共享；六是与课

程建设相结合：“软性”作业研究要纳入校本课程、拓展性课程开发工程，提高

作业常规实施质量，助力核心素养计作业；四是与研

修管理相结合：作业研究要纳入校本研修的主要内容；五是与要切实保证课内作业时间与质量；三是与评价管

理相结合：将作业设计研究融入命题研修，要以命题的要求设计作业；四是与研

修管理相结合：作业研究要纳入校本研修的主要内容；五是与资源建设相结合：

优秀作业设计应收录于学校教学资源库，实现作业研究成果资源共享；六是与课

程建设相结合：“软性”作业研究要纳入校本课程、拓展性课程开发工程，提高

作业常规实施质量，助力核心素养学校要将作业管理纳入教学常规整体进行管理，一是与备课管理相结合：设

置的课内外作业要在备课中体现，典型错误分析要与教学反思相结合；二是与上

课管理相结合：在课堂教学中，要切实保证课内作业时间与质量；三是与评价管

理相结合：将作业设计研究融入命题研修，要以命题的要求设计作业；四是与研

修管理相结合：作业研究要纳入校本研修的主要内容；五是与资源建设相结合：

优秀作业设计应收录于学校教学资源库，实现作业研究成果资源共享；六是与课

程建设相结合：“软性”作业研究要纳入校本课程、拓展性课程开发工程，提高

作业常规实施质量，助力核心素养学校要将作业管理纳入教学常规整体进行管理，一是与备课管理相结合：设

置的课内外作业要在备课中体现，典型错误分析要与教学反思相结合；二是与上

课管理相结合：在课堂教学中，要切实保证课内作业时间与质量；三是与评价管

理相结合：将作业设计研究融入命题研修，要以命题的要求设计作业；四是与研

修管理相结合：作业研究要纳入校本研修的主要内容；五是与资源建设相结合：

优秀作业设计应收录于学校教学资源库，实现作业研究成果资源共享；六是与课

程建设相结合：“软性”作业研究要纳入校本课程、拓展性课程开发工程，提高

作业常规实施质量，助力核心素养学校要将作业管理纳入教学常规整体进行管理，一是与备课管理相结合：设

置的课内外作业要在备课中体现，典型错误分析要与教学反思相结合；二是与上

课管理相结合：在课堂教学中，要切实保证课内作业时间与质量；三是与评价管

理相结合：将作业设计研究融入命题研修，要以命题的要求设计作业；四是与研

修管理相结合：作业研究要纳入校本研修的主要内容；五是与资源建设相结合：

优秀作业设计应收录于学校教学资源库，实现作业研究成果资源共享；六是与课

程建设相结合：“软性”作业研究要纳入校本课程、拓展性课程开发工程，提高

作业常规实施质量，助力核心素养学校要将作业管理纳入教学常规整体进行管理，一是与备课管理相结合：设

置的课内外作业要在备课中体现，典型错误分析要与教学反思相结合；二是与上

课管理相结合：在课堂教学中，要切实保证课内作业时间与质量；三是与评价管

理相结合：将作业设计研究融入命题研修，要以命题的要求设计作业；四是与研

修管理相结合：作业研究要纳入校本研修的主要内容；五是与资源建设相结合：

优秀作业设计应收录于学校教学资源库，实现作业研究成果资源共享；六是与课

程建设相结合：“软性”作业研究要纳入校本课程、拓展性课程开发工程，提高

作业常规实施质量，助力核心素养

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！