# 中小学线上教学转线下教学衔接方法

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2024-06-24

*中小学线上教学转线下教学衔接方法1,上好生命教育第一课，平复学生跌宕之心经历了这场新冠肺炎疫情，相信每个重新走进课堂的学生，面对依旧美好的春光，心情却不轻松、难淡定。让学生尽快平复心情，是我们复课后的首要任务。充分挖掘出这场疫情的课程资源，...*

中小学线上教学转线下教学衔接方法

1,上好生命教育第一课，平复学生跌宕之心

经历了这场新冠肺炎疫情，相信每个重新走进课堂的学生，面对依旧

美好的春光，心情却不轻松、难淡定。让学生尽快平复心情，是我们复课

后的首要任务。充分挖掘出这场疫情的课程资源，上好生命教育的第一课,将对学生的终身发展产生深远的影响。

由于疫情信息量与信息渠道的不同，学生对疫情的感受认知也不一样。

我们可收集相关疫情资料，让学生对疫情发生、发展有一个整体认知。从

看到那一组组起伏的数据开始，重点关注可敬的白衣天使和被病毒吞噬的生命，分析疫情对我们带来的不便，了解系列防控隔离措施的必要性……

提高学生理性面对、科学思考、明辨是非的能力，进一步认识到病毒对人

类的伤害，更要认识到健康对于生命的重要意义。

生命教育不只是让学生看到一个人的生死，更多的是知道善待生命、维护健康的重要意义。在这场疫情中，我们看到了被病魔吞噬的生命，也

看到了生命脆弱的一面，要学会呵护生命，尊重生命。

同时，我们更要引导学生看到生命顽强的一面。这次新冠肺炎疫情斗

争中，由于隔离防护到位，所幸我们大多数人没有受到伤害，还能够回到

教室上课；也有许多与病毒携带者亲密接触后，由于自身健康免疫力强而

也没有感染的人：还有许多感染者在医务人员的及时治疗后，康复出院。

有了科学的认知，才能平复心情，安下心来学习。引导学生升华一个

认识：这场疫情防控斗争取得的胜利，是国家重视全民发动，科学防控救

治措施到位，医务工作者无私奉献的结果。让学生增强爱国情怀，增强对

医务工作者的敬意。同时，培养学生养成体育锻炼、健康生活的习惯。

2重建班级团队文化，帮助学生革除陋习恢复学习状态

线上学习让学生自主学习潜能得到充分挖掘，值得老师进一步引导、发扬。由于线上教学的局限性，少了师生互动、学生交流的环节，学生在学习中表情显得木讷，反应迟钝；过度依赖荧屏，学习没了老师的激励与

监管，又没了同学之间的比较与督促，学生学习缺乏主动性、参与性；有的学生还趁机沉迷网络游戏，难以自拔。我们必须看到，学生长时间的居

家线上学习，在学习方式、行为习惯上发生了一些改变。许多家长反映，孩子长时间呆在家里没出门，经常莫名其妙地发脾气，有时望着窗外发

呆，懒得说话。这些问题的存在，势必成为开展线下教学的障碍。

重建班级文化、活跃班级气氛、融洽师生关系，帮助学生摆脱荧屏依

赖，尽快恢复学习状态，建构日常学习行为规则，是开课初的当务之急。

在班上，通过开展团队建设、个性展示、小组合作等互动性强的活动，激

发学生在轻松愉悦中交流互动，让他们讲疫情故事，谈居家感受，展望今

后学习生活打算……增强学习信心，重建学习规则。

所以，复课后老师切不可因学习周期短、学习任务重就急于新课教学,而疏于行为习惯的纠正，这样会导致事倍功半。我们要先让学生改变居家

线上学习的一些陋习，重建班级团队文化，明确学生日常行为规范，以一

个最佳的状态，进入线下学习。

3摸清底细找出问题，做好学科知识内容衔接

学科知识内容的衔接，是学生线上线下教学衔接的关键环节。经过长

时间的线上学习，本学期课程内容已经完成了相当一部分。要做好线上线

下教学内容的衔接，我们要分三步走：

第一步：摸清底细。首先，做好线上教学情况摸底。教师要提前梳理

线上学习期间每节课的学习笔记，找出教师线上讲课疏漏的地方，了解每堂课的学习重难点是否掌握，查查学生是否有缺课情况。再者，开展线上

学习效果检测活动。理科类课程可以组织一次综合性摸底检测，文科类课

程可以通过现场抽查，通过听、说、读、写等分组互动办法，帮助学生找

出自己学习的薄弱或疏漏环节。

第二步：找出问题。摸清了底细后，要对全班学生学习情况进行综合分析，找出学生线上学习中存在的共性问题、个性化问题。要鼓励学生通

过复习、检测等手段，找出个人线上学习的失误，分析产生问题的原因，在老师与同学的帮助下找到解决问题的办法。

第三步：查缺补漏。我们不主张复课后，老师对线上教学的内容从头

重讲。一来本学期课时不允许，二来炒现饭式的重复，也没有必要，势必

事倍功半。

安排查缺补漏有两个途径：

一是集中突破。对共性问题和学生提出的一些有代表性的个性化问题,专门备课，安排少量课时实行定点突破；对学生个性化问题，鼓励学生通

过回看线上教学视频，自主复习、反复练习、个别指导等办法进行逐步解

决。

二是平时课前补充。对与前面内容连贯性强的新课内容，可在新课之

前，课上安排一定时间进行前后知识点复习梳理，让学生在知识学习链接

上实行无缝对接。

总之，这场疫情灾难给了我们弥补生命教育一课的机会，线上学习让

学生自主学习潜能得到充分挖掘。作为老师，我们一定要把握疫情后线上

线下教学衔接的主动性和有效性，把坏事变好事，疫情不但不延学，还让

学生学得更多更好。

线上教学与开学后教学衔接计划

根据我校疫情防控相关工作要求及在全体师生共同努力下，延迟开学以来，线上教学工作顺利开展，教学秩序井然。

为了进一步巩固线上教学效果，做到线上教学与线下教学衔

接，让学生更好的复习巩固旧知，学习新知。制定一下计划。

1、备课阶段

教师及时准备有关线上教学的课件，以基础和拓展题型为主,确保根据学生不同状态和层次实施全面教学。并根据学生的状态和

反馈及时进行调整。除了对旧知的复习与巩固，教师也积极准备新

内容的备课，实时调整，确保疫情结束开学后的教学工作顺利开展。

2、授课阶段

为了能够更好地开展教学，我们三年级组建了

QQ群，通过

QQ群进行线上教学。同时对于一些家里条件受限制的同学进行微

信电话等形式进行单独辅导。确保每一个学生都能接收知识。在课

上或课下对于孩子的疑问或难点，老师都进行单独讲解，单独辅导。

3、线下教学的衔接。

开学后，首先要对学生进行查缺补漏，把线上教学的知识进

行系统的整理与展示。特别注重个别学生的辅导，使学生能够充分的进行过渡。其次对于新知开始教授不易过快，避免寒假时间个别

学生的生活习惯与学习习惯懒散，应注意引导学生尽快进入学校生

活。三要与学生多加交流，多关注学生的状态。

虽然疫情无情，但我们有爱。我们要用我们的热情与精力去

包容爱护每一个学生。做好线上与线下教学的衔接，发挥各自的长

处，做到停课不停学，认真完成好学校下发的任务！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！