# 情景教学在初中语文写作教学中的运用分析

来源：网络 作者：轻吟低唱 更新时间：2024-06-24

*情景教学在初中语文写作教学中的运用分析摘要：写作是语文教学中重要的环节，运用情景教学模式可以有效的提高写作教学的质量，提高学生的写作能力。本文基于情景教学在初中语文写作教学中的运用进行分析，首先分析了情景教学的含义，然后分析了情景教学在初中...*

情景教学在初中语文写作教学中的运用分析

摘要：写作是语文教学中重要的环节，运用情景教学模式可以有效的提高写作教学的质量，提高学生的写作能力。本文基于情景教学在初中语文写作教学中的运用进行分析，首先分析了情景教学的含义，然后分析了情景教学在初中语文写作教学中的误区，最后分析了情景教学在初中语文写作教学中的实施策略，从课堂导入，激发学生的学习兴趣、创设生活情景，贴近学生的生活、注重联想，展开讨论三方面进行阐述。

关键词：情景教学、初中语文、写作教学、教学方法

前言：随着素质教育的推动，对初中语文教学也提出更高的要求。在初中语文写作教学中运用情景教学模式是非常重要的。情景教学主要是指根据教学内容，设计一个生动活泼带有感情色彩的情景，使学生主动参与进来，在情景中获得更深入的感受和知识的教学方式。情境教学对于现阶段的初中语文写作教学来说，有着积极的现实意义，是值得深入探究的教学方法。

一、情景教学的含义

情景教学是一种具有强烈感情色彩、带入式的教学方法，能够让学生在课堂上感受到教学内容的氛围，将教材中的知识通过生动想象、富有情趣的方式表达出来，可以促进学生情感的激发。在初中语文写作教学中融入情景教学，可以促进学生写作能力的提升。在推行素质教育的背景下，教师都在积极的进行教学方法的创新和改革[1]。对于初中生来说，身心正是发育的重要阶段，思维发育比较活跃，个性化的发展越来越明显，但是很多教师没有意识到一点，从而导致学生在语文写作中的逻辑思维能力较差，在写作学习中感到吃力。运用情境教学可以很好的改善这一点，充分调动学生的学习积极性，培养学生的逻辑思维能力。

二、情景教学在初中语文写作教学中的误区

1.教学观念陈旧

情景教学是近几年推行出的新型教学模式，很多初中语文教学老师对情景教学没有深入的了解，在写作课程中不能良好的运用，大部分还是采用传统的教学方式。在传统课堂中，教师处于主体地位，学生都是被动的接受知识，忽视了学生的学习主动性，填鸭式的教学模式已经不再适用于现代的学生，长此以往，会影响学生对语文写作的兴趣，不利于学生的成长。课堂氛围枯燥乏味，间接的影响了师生之间的关系。

2.忽视了学生写作基础能力

随着情景教学的普及，很多教师在授课过程中已经开始运用到语文写作教学中，但是并没有获得很好的效果，原因在于教师往往会忽视了学生的写作基础能力。学生在情景教学的模式下能够轻松愉快的完成学习任务，获得知识，但是在后期自己写作练习时，却不能运用丰富的语言和写作技巧进行写作，学生表达情感的句子都是相对简单、没有太多情感的语句，是因为学生自身不具备扎实的写作基础能力，教师在日常授课中，缺乏对学生写作能力的培养，会导致学生在情景教学中无法良好的进行学习。

3.缺乏阅读和写作结合的能力

教师在教学过程中，为了提高学生的写作能力，会让学生进行大量的各种题目的写作练习。在情景教学中，学生可以理解教师所讲的含义，但是由于学生自身对事物的描写能力不足，往往写出的文章都是杂乱无章、没有逻辑的。正所谓“读书破万卷，下笔如有神”，学生缺乏对优秀文章的阅读和理解，在阅读中学习到知识不能为我所用，会导致情景教学的质量提高不上去[2]。

三、情景教学在初中语文写作教学中的实施策略

1.课堂导入，激发学生的学习兴趣

兴趣是学生最好的老师，提高学生的学习兴趣，在教学中就可以得到事半功倍的效果。课堂导入是教学中的重要环节，在传统的教学过程中，教师对课堂导入环节没有引起重视，导致学生在听课的过程中花费太多的精力来集中注意力，会影响学生课堂的学习效果。教师要在课堂导入环节加入情景教学，调动学生的积极性，让学生主动参与到学习中来。例如，在学习部编版语文教材《愚公移山》时，教师在前期备课中，要收集有关文章的视频和内容，在课堂上利用多媒体设备为学生播放愚公移山的动画和视频，吸引学生的注意力，激发学生对文章的学习兴趣，在讲授文章的时候会增加学生对知识的了解，为学生日后的写作练习奠定良好的基础。

2.创设生活情景，贴近学生的生活

在初中语文写作中经常会出现一些与生活相关的题目，这些题目的设置是为了锻炼学生将写作与生活结合的能力。教师在教学中，要注重运用生活中熟悉的场景和事物开展教学，让学生在写作中能够感受到亲切感，能够有想表达的想法，引导学生结合自己的实际生活，充分想象力，将自身的情感的想法融入到写作中[3]。教师在教学中要为学生营造一个轻松愉快的课堂环境，使学生在写作学习中，能够感受到语文的魅力，从而爱上语文课，这样可以有效的提高学生的写作水平和语文素养。教师在授课过程中要多加利用多媒体设备，刺激学生的视觉、听觉等五官感受，调动学生的积极性。学生在观看视频、图片的过程中，能够更加深入的感受到写作的重点，从而可以提高自身的写作基础。例如，在学习部编版教材《春》时，教师可以带领在观察春天的视频，让学生在直观的视频中感受到春天的美好，可以激发学生对文章的求知欲望。教师可以在课前让学生们收集有关于春天的诗文，然后在课堂上每个人进行分享，在这样的过程中，学生对于春天的感悟会更加深刻，课堂氛围也会积极活跃。教师可以在这时引导学生联想自己对于春天的感想，并写到作文中去，可以培养学生的创造性思维，从而提高学生的写作水平。

3.注重联想，展开讨论

教师在语文写作教学中，要注重学生之间的交流和讨论，开展生生合作学习。在教学中，教师可以引导学生在脑海中建立各种相关的情景，在写作时将脑海中想象的情景通过丰富的语言表达出来，可以有效的提高学生的写作能力[4]。教师设计问题，让学生之间分组进行讨论，可以促进学生之间的学习交流，激发学生的创造性思维，鼓励学生对知识展开广阔的联想，并且在课堂上进行分享，可以促进学生的写作功底。例如，教师可以设计关于学生的情景，在乱糟糟的课堂上，学生都在互相交头接耳说话，就在此时教师推门而入，会发生什么事情？教师可以引导学生展开联想：教师在门外是否听到了教室中的声音？教师将会以怎样的表情和情绪进来？进来之后说的第一句话是什么？学生们会有怎样的反映？通过种种问问进行引导，学生在脑海中已经能够清晰的联想出事情的场景，然后将自己联想的情景描写出来，可以有效的提高学生的思维逻辑能力，从而促进学生语文素养的提升。

结束语：综上所述，在初中语文写作教学中，融入情景教学是有着非常重要的积极作用的。教师要提高自身的专业水平，将情景教学完善的结合到课堂知识传授中，帮助更好的理解所学的知识。能够充分调动学生的积极性，使学生在轻松愉悦的环境中提升自身的写作能力，激发学生的写作欲望，为日后学生的全面奠定夯实的基础。

参考文献：

[1]潘兰琴.情境教学法在初中语文写作教学中的运用[J].西部素质教育,2024,6(07):232-233.[2]刘永祥.如何在初中语文阅读教学中引导学生学习写作[J].中国校外教育,2024(01):90+89.[3]李恒.情景教学在初中语文写作教学中的运用[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2024年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编（二）.广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2024:435-437.[4]马玲云.情景教学法在初中语文教学中的运用分析[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2024年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编（一）.广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2024:894-895.

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！