# 借助教学助手，互动课堂彰显魅力

来源：网络 作者：流年似水 更新时间：2024-06-25

*借助教学助手，互动课堂彰显魅力——以“长方形和正方形的特征”一课为例信息技术与学科整合已成为基础教育教学改革的一个热点。近几年越来越多的教学软件走进课堂，目前多媒体技术给现代教育提供了帮助，提高教学的效果，从传统教育到现在教育提供了技术保障...*

借助教学助手，互动课堂彰显魅力

——以“长方形和正方形的特征”一课为例

信息技术与学科整合已成为基础教育教学改革的一个热点。近几年越来越多的教学软件走进课堂，目前多媒体技术给现代教育提供了帮助，提高教学的效果，从传统教育到现在教育提供了技术保障，利用计算机把文字、图形、影像、动画、声音及视频等媒体信息都数位化，并将其整合在一定的交互式界面上，使电脑具有交互展示不同媒体形态的能力。接下来，我将结合自己的亲身经历，谈一谈信息技术对数学课会带来怎样的变化。

本节课的教学内容是人教版数学三年级上册《长方形和正方形的特征》。教学时采用了教学信息化软件——天喻教学助手（国家教育资源公共服务平台可下载），按照互动课堂教学模式，重点研究长方形和正方形到底具备怎样的特征。

整节课很好地运用了“教学助手”+“学生平板”的很多功能为教学服务，包括发送板书、拍摄视频、拍照上传、作品提交、作品观摩、作品评比、在线检测、学生抢答、随机挑人等功能的运用，圆满达成“经历、探究、感悟”等过程性目标及“观察、猜想、验证、发现”等数学方法的运用。整个教学过程中既有知识点的归纳，又有学习方法的积累和引领。

教学助手由“教师端+学生端”

实施双向互动，教师可以根据教学内容灵活地选择功能键进行课堂教学。如下图所示，左图是教师端控制界面显示的各项功能，由教师进行实时控制。右图是学生端，每位学生均拥有一台数字化终端设备，应用信息技术开展自主学习和主动学习，培养学生分析问题和解决问题能力的新型教学方式。

教

师

端

学

生

端

究竟在《长方形和正方形的特征》这一节课中，如何有效借力实施课堂教学呢？

一、运用交互功能，课堂学习有动力

在探究长方形和正方形的特征时，先让学生通过观察猜想长方形和正方形的边、角的特征（对边相等、四个角都是直角），然后提供各种大小不一的长方形和正方形，让学生自己想办法，通过量一量、折一折、比一比数学活动去验证猜想是否正确。

1.拍照上传学生作品

假如没有教学助手，这个教学环节老师只能先等待学生做好记录，然后再把学生的测量结果一个一个搜集起来，最后把学生作品

号、2

号、3

号分别贴在黑板上展示给全班同学看。费时费力，最后达成的效果一般。

教学助手可以做到让课堂的每一分钟都发挥最大化效益，例如在学生独立操作验证时，相机利用平板及时把学生的作品拍照并上传，这样可以及时呈现出学生测量的不同大小的长方形或正方形的数据。省时省力，清晰直观。本节课中，我给学生准备了大小不一的3

个长方形，让学生测量每个长方形的长和宽，并将测量的数据标注下来。目的是让学生发现，虽然大小不同，但是长方形的对边是相等的。我从学生中随机抓拍

张，实时传送到大屏幕，通过观察、对比，得出长方形对边相等的结论。

拍照收集学生作品

2.视频演示学生操作过程

数学课堂最大的特色就是要让学生参与数学活动，动手操作的环节往往会先指名学生到讲台上面来，再让这位同学面朝全班同学把自己动手操作过程演示给大家看。这部分操作可能会观察角度的问题导致部分学生观察不清楚。

有些数学活动需要拍摄视频，才能更好的将学生思维的动态完整地呈现出来。同时也让其他的学生能看得更清楚、更明白。本节课中，学生在验证长方形对边是否相等时，动手将长方形通过对折的方法进行确认，而我及时的把学生动态演绎的过程拍摄下来，捕捉到这一精彩的画面。老师们完全不用担心拍摄时会浪费时间，学生参与数学活动时把现场生成性的过程拍摄下来，最后大家一起分享，其乐无穷也。

将学生现场操作拍摄成视频

3.作品提交

传统的教学方式无法做到让老师能如此快速且一日了然看到学生的答题情况。一般情况下，老师会巡视查看到部分学生。而提交作业这个功能特别适用于数学课堂，老师把本节课中重难点的题目精心设计后，以发送板书的形式推送到每一个学生的平板上。这种练习形式新颖特别，学生也乐意接受，教师教得新松，学生也学得开心。

每位学生提交作业

学生接收老师推送的板书，然后在平板上独立完成并提交作业，老师可以及时接收学生上传的作品。一目了然，方便点评与反馈。通过大屏幕，老师能及时了解每一位同学是否提交作业，并且能对学生给出精准的点评。

二、全面关注练习，课堂反馈有神力

面向全体学生体现了教育的公平和对每一位学生的关注，是所有学科教学的基本原则。所以，作为一名数学教师，我们必须努力使全体学生达到数学课程目标的基本要求，这既是数学教学活动的出发点，又是数学活动的落脚点。

1.全面统计答题人数

以往在课堂上让学生做练习后自己特别想了解全班学生答题的正确率，只有通过学生答题情况才可以及时知晓学生对知识的掌握程度。传统的课堂教学只能依靠教师通过巡视走动来大致预判答题的正确率。费时费力不说，还难以关注到

每一个学生，特别是还有些学生浑水摸鱼，在座位上根本没按要求答题。作为数学老师，一直苦恼于此，迫切希望能有朝一日改变这种局面。

教学助手中的“随堂检测”能面向全体学生，由教师将习题推送给学生，学生直接在平板上答题，答题完毕后进行提交。对于学生提交的答案，系统会快速统计出完成人数、正确率，这波操作便于教师及时、准确地通过大数据进行分析，如果答题正确率高说明该知识点已掌握，反之则说明该知识点还有待加强。

2.全面呈现答题情况

以前只能借助投影仪来呈现学生的作业，方法比较单一。而教学助手能很好的助力数学课堂，能及时捕捉学生在课堂中的精彩生成，特别是在线检测的推送，不光能迅速反馈学生答题情况的正确率，还可以任意切换查看每一位同学的标准答题。特别是将学生的作业通过对比，可以查找出错误原因，便于教师及时进行讲评。还可以在课堂中适时推送板书并让学生答题，学生通过平板直接书写答案提交后能及时进行作业评比，极大地提高课堂教学效率！

正是因为教学助手中互动课堂的有效使用，学生们本节课学的开心，学得扎实！

三、合理使用小工具，课堂氛围有活力

在学生回答问题时，可采用

“随机挑人”或

“抢答”等功能极大调动学生回答问题的积极性。让孩子们更沉入研究学习、自主学习的氛围，学习的主动性更强了！传统的课堂点孩子回答问题存在主观性，而“随机挑人”和“抢答”功能则不由老师说了算，学生们非常期待自己能被电脑选中回答问题，听讲程度大大提高，同时趣味性增强了。同时“小组评分”作为奖励手段，可以极大增强小组合作意识，形成良好的学习氛围。

结束语

总而言之，作为教师真的感觉幸福，信息技术助力数学课堂给教学效果带来的变化有目共睹。就我从教而言，经历了

PPT、电子白板等，可是当我遇见教学助手时，欣喜程度不亚于孩子们。为了让数学课堂更加有魅力，能够让每一个孩子参与互动，我一直在研究数学学科的整合点。教学助手互动课堂极大地提升了数学课堂教学效率，让我乐在其中。让我们一起追寻信息技术支撑下的数学课堂，让每个鲜活的生命绽放光彩！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！