# 统编版一年级语文下第七单元导学案

来源：网络 作者：玄霄绝艳 更新时间：2024-07-01

*15　文具的家导学案设计课题文具的家课型新授课设计说明《语文课程标准》指出：“学生心理、生理，以及语言能力的发展具有阶段性特征，不同内容的教学也有各自的规律，应该根据不同学段学生的特点和不同的教学内容，采取合适的教学策略。”因此，本课教学设...*

15　文具的家

导学案设计

课题

文具的家

课型

新授课

设计说明

《语文课程标准》指出：“学生心理、生理，以及语言能力的发展具有阶段性特征，不同内容的教学也有各自的规律，应该根据不同学段学生的特点和不同的教学内容，采取合适的教学策略。”因此，本课教学设计旨在遵循儿童年龄特点，扎扎实实搞好识字教学，有声有色地培养学生自主合作学习的能力。通过猜谜语、同桌比赛等多种方法让学生认识和记忆生字。同时，重视学生合作学习能力的培养，为学生搭建自主探究平台，采用同桌交流、小组合作的形式汇报学习的收获。使学生在第一学段初步品尝合作学习的乐趣，发现文字中蕴含的无限魅力。

课前准备

1.制作多媒体课件。(教师)

2．预习字词。(学生)

课时安排

2课时

教学过程

第一课时

教学环节

教师指导

学生活动

效果检测

一、情境导入，揭示课题(用时：5分钟)

1.让小朋友说说文具盒里的铅笔、橡皮等文具的作用。

2．激趣引题：这些文具被小主人弄丢了，怎么办？我们帮它们找到家吧！

1.学生自由说出喜欢的文具并简单说说文具的特点。

2．齐读课题。读好轻声“的”。

1.文具的作用有哪些？请自由说一说。

二、合作交流，识记生字(用时：15分钟)

1.教师范读课文。

2．教师出示带拼音的13个生字，引导学生小组合作学习本课生字。教.c育o网m

(1)组织学生小组内交流学习，同时规范每个学生汇报时的语言。

(2)引导学生集体汇报，相机评价和鼓励。

3．教师再次引导学生自学喜欢的生字，说清用什么方法识记。

(1)教师点拨形声字记字法。帮助学生梳理语言，及时鼓励。

(2)引导学生运用多种方法识记生字，并为生字组词和造句，帮助理解。

①启发学生还有哪些字可以用部件组合的方法识记。(哪、她、检、查)

②拓展一字多种记忆法。

③启发学生运用讲故事或者猜字谜的方法识记“办”字。

1.学生听准字音，结合拼音试读课文，圈画本课的13个生字。

2．学生在小组内交流汉字的字音和字形。

(1)学生在小组内轮流当“小老师”拼读字音，并交流需要注意的读音。如：“仔”字是平舌音；“所”字是平舌音。

(2)正确拼读生字。

3．学生观察，挑选喜欢的生字同桌间进行交流并汇报，说话要完整。

(1)形声字识记法：我最喜欢“新”“仔”这两个字，它们都是形声字。

(2)学生采用多种方法识记生字。

如：学生交流汉字故事：遇到事情怎么办？用力伸出两只手。(“办”字中间是力，两边的两个点是两只手。)。

2．汉字游戏，连一连

所　　　　　 细

仔　　　　　 有

次　　　　　 数

3.加偏旁组成新字再组词。

欠()()

子()()

佥()()

也()()

斤()()

三、观察指导，书写生字(用时：10分钟)

1.教师边指导边示范。强调观察，注意字的占格位置。

2．指导写字后，学生书空一遍，仿写一个。

3．重点指导：

(1)“包”是半包围结构的字，要按从外到内的顺序写，被包围部分不要写成“已”。

(2)“找”左边的提手旁占左半格，右边“戈”的第一笔横向右上倾斜。

(3)“办”书写时，应该先中间后两边。

在教师的指导下学写生字。

1．学生先跟着老师书空一遍，然后在田字格内仿写一个。

2．根据同学、老师的建议再写两个生字，争取比原来写得美观。

3．把其他生字，自己每个字写两个，同桌互评。

4.在田字格内工整地写“包”“找”“办”。

四、再读课文，整体感知(用时：5分钟)

1.教师出示课文，用红色突出生字，组织学生开展“送字回家”读书活动。

2．引导学生自由读文，提出要求。

(1)仔细观察，课文里共有几个自然段？

(2)完成填空。

1.学生同桌互相比赛读课文，小组每人一段读文。

自主汇报读书感受。

2．(1)学生认真读文，标出自然段。

(2)学生通过几遍读文，根据自己的理解完成填空。

5.本文写了()乱扔文具，在()的劝说下，认真检查文具，不再乱丢文具的事情。

五、互相交流，畅谈收获(用时：5分钟)

1.这节课你都学会什么了，可以和同学交流交流。

2．把你今天学会的识字方法讲给你的爸爸妈妈听。

1.汇报本课学习收获。

2．完成课后作业。

6.说说自己的学习收获。

教师批注

第二课时

教学环节

教师指导

学生活动

效果检测

一、看图想象，引入课题(用时：5分钟)

出示课文插图，引发学生想象：假如你就是其中的一个文具，你会想什么，说什么？

学生以文具的身份，向主人诉说自己的遭遇。

7.想一想，自己是怎样对待自己的文具的？

二、小组合作，读中感悟，学习课文第1、2自然段(用时：15分钟)

1.多媒体课件分组出示图片。

(1)讲明小组学习要求。

(2)明确小组学习任务。

2．组织学生学习第1、2自然段。

3．指导学生了解“再”的字义并造句。

4．区分“哪”和“那”。

5．指导读文。

1.学生选择自己感兴趣的话题，分组讨论。

2．汇报第1、2自然段的学习。各小组派代表到前面来解说自己的学习结果。

(1)铅笔只用了一次，橡皮只擦了一回就找不到了，你有过这样的问题吗？

(2)你想过为什么吗？

(3)怎样才能不丢文具？

3．学习生字，并组词造句。

4．有感情地读文。

8．组词并造句。

再()

在()

哪()

那()

三、品读感悟，学习课文第3～6自然段(用时：15分钟)

1.教师范读第3～6自然段。

2．引导学生找出课文中的两处对话。

3．引导学生再读课文，找出描写小女孩动作的词语。

4．教师引导学生在理解课文的基础上，有个性地读出小女孩和妈妈的对话。

5．引问：贝贝最后改正错误了吗？

1.小组成员每人一段读文，自主汇报读书感受。

2．学生从文中找出妈妈和贝贝的对话，用不同的符号标记出来。

3.学生自主画出描写小女孩动作的词语，多读几遍。

4．学生自主读书，同桌交流，分角色读。

5．请试着在书上找一找，用书上的话来回答。

9.找出描写小女孩的动作的词语。

10．和同桌进行角色扮演，朗读妈妈和贝贝的对话，注意人物的语气。

四、拓展课文，总结方法(用时：5分钟)

1.引导学生总结爱护文具的方法。

2．在班级召开文具认领会。

1.总结方法：

穿衣服——包书皮

戴帽子——笔套

给橡皮洗澡

每天清点学习用品

定期整理书包

2．把平时同学们在班级随手弄丢的文具进行失物招领。

11.说一说自己今后应该怎样爱护文具。

16　一分钟

导学案设计

课题

一分钟

课型

新授课

设计说明

《语文课程标准》强调：语文教学应该重视语文的熏陶感染作用，注意教学内容的价值取向，同时也应尊重学生在学习过程中的独特体验。由于学生年龄较小，时间观念不强，对于如何珍惜时间缺乏理性认识。根据这一心理特点和认知规律，本导学案在设计时紧扣课文内容，引导学生探究元元迟到的原因，围绕元元上学路上发生的三件事切实感受一分钟的重要性。同时加强对人物内心活动的揣摩，促进学生移情体验，真切感受人物着急、自责、后悔等心理，为有感情地朗读打下基础。为避免教学陷入纯说理的泥沼，导学案在设计时充分挖掘语言元素，体现语文特点，在明理的同时提高学生的语文素养。

课前准备

1.预习课文，自学生字词，读通、读熟课文；搜集珍惜时间的名言警句；调查了解一分钟可以做哪些事。(学生).c育o网m

2．搜集珍惜时间的名言警句；制作多媒体课件。(教师)

课时安排

2课时

教学过程

第一课时

教学环节

教师指导

学生活动

效果检测

一、谈话导入，揭示课题(用时：2分钟)

1.指导学生自由说说对“一分钟”的认识。

2．教师板书课题，引导学生读题。

1.自由交流认识。

2．学生读题。

1.自由说说“一分钟”能干哪些事情。

二、自读课文，学习生字(用时：20分钟)

1.提出阅读要求，引导学生自学：自由朗读课文，圈画生字，读准字音，读通课文，并自主识记生字字形。

2．检查学生生字、词语的学习情况。

3．指导学生将课文读正确、读通顺。

4．引导学生简要感知课文大意：说说课文讲了一件什么事。

1.学生自由朗读课文，同时圈画生字，反复认读和识记生字，把课文读正确、读通顺。

2．师生互动、生生互动，交流自学情况：

(1)在老师的指导下认读生字和词语。

(2)去掉拼音认读生字、词语。

(3)交流对字形的识记。

3．学生运用多种形式反复朗读课文，把课文读正确、读流利。

4．小组合作交流了解事情的起因和结果。

5．交流课文的主要内容。

2.给下面的生字注音，并口头组词。

钟()元()

迟()洗()

背()刚()

叹()共()

汽()决()

定()已()

经()

三、学习第1自然段(用时：5分钟)

1.指名朗读第1自然段。

2．指导交流：说说从这个自然段中知道了什么。

3．指导学生朗读。

1.朗读课文。

2．交流回答，相互补充。

3．朗读第1自然段，读出元元对一分钟的态度。

3.闹钟响了，元元是怎么想的？

四、巩固生字，指导书写(用时：13分钟)

1.课件出示本课生字“钟、元、共、洗、坐”，再次认读，并练习组词。

2．指导学生观察其在田字格中的位置，交流书写注意点，并指导描红、临写。

3．教师范写。.c育o网m

4．引导学生交流反馈。

1.认读生字并组词。

2．观察并交流生字在田字格中的位置和书写注意点。

3．观察老师范写，掌握书写要领，在田字格内描红、临写。

4．与同学相互交流，指出书写过程中的优点和不足，并改正。

4.写出下面生字的笔顺。

钟：

元：　　　　　　　　　　　共：

洗：　　　　　　　　　　　坐：

第二课时

教学环节

教师指导

学生活动

效果检测

一、复习回顾，导入新课(用时：4分钟)

1.复习本课生字、词语。

2．说说课文写了一件什么事。

3．导入新课。

1.学生朗读生字、词语。

2．交流课文内容。

5.说说课文的主要内容。

二、朗读感悟，领会重点(用时：20分钟)

1.引导学生自读课文，探究元元迟到的原因。

2．指导学生体会原因。

(1)引导学生抓住具体内容理解元元迟到的原因。

(2)展开小组讨论：元元两次叹气，他的心里会想些什么？

(3)朗读表达元元当时的心情的句子，注意读出叹气、自责的语气。

(4)体会元元“红着脸，低着头”的原因，揣摩“元元非常后悔”时的心理活动，有感情地朗读课文，边读边体会元元的心情。

1.学生在老师的指导下，围绕问题，阅读课文。

2．师生对话，交流互动：

(1)迟到原因主要：等红灯、等公共汽车、走到学校。

(2)小组讨论：元元为什么叹气，他的心里可能会想些什么？全班交流。

(3)在交流体会人物心情的基础上读出元元着急、自责的语气。

(4)揣摩并交流元元后悔时的心理，懂得时间的宝贵，并通过有感情的朗读来表达。

6.元元一共叹了几次气？每次叹气的原因分别是什么？

7．元元为什么后悔？

三、展开讨论，获得启迪(用时：10分钟)

1.引导学生在理解、感悟的基础上，讨论：你觉得这一分钟重要吗？为什么？

2．指导学生合作表演：回到家后，爸爸知道了今天的事，会对元元说什么？元元又会说些什么？

3．课件出示有关时间的名言，引导学生交流学习。

1.学生在老师的指导下，围绕问题展开讨论并全班交流，体会一分钟的重要性，明白不能浪费一分一秒。

2．生生合作表演，师生共同评议。

3．交流搜集珍惜时间的名言并诵读记忆。

8.写一写。

我能一分钟写()个字。

我能一分钟走()步。

我能一分钟看()页书。

四、巩固生字，指导书写(用时：6分钟)

1.课件出示本课生字“已、经”，再次认读，并指导学生扩词。

2．指导学生写字。

(1)指导学生识记字形、观察其在田字格中的位置，交流书写注意点。

(2)教师范写。指导描红、临写。

3．交流反馈。

1.认读生字，并给生字扩充词汇。

2．在教师指导下写字。

(1)观察并交流生字在田字格中的位置和重点笔画。

(2)观察老师范写并在田字格内描红、临写。

3．同桌、全班相互交流，指出书写过程中的优点和不足，并改正。

9.在田字格内书写“已、经”。

17　动物王国开大会

导学案设计

课题

动物王国开大会

课型

新授课

设计说明

《语文课程标准》指出：学生是学习的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，爱护学生的好奇心、求知欲，鼓励自主阅读、自由表达。因此，本课设计力求体现以人为本的思想，创造性地整合教材，在主动识字与自主读文过程中实现语文素养的提升。这篇童话故事借助狗熊四次发布通知的事巧妙地向读者展现了说话的技巧。教学时，紧紧抓住这四次通知的具体内容，展开自主阅读、小组探究、指导朗读等教学活动，在且读且学且探究中，感悟语言表达的奥妙，总结出语言表达的一般规律。使学生在积极的探究活动中主动阅读，好奇心与求知欲也得以保护和培养。

课前准备

1.预习课文，结合插图简单讲故事。(学生)

2.制作相关的多媒体课件。(教师)

课时安排

2课时

教学过程

第一课时

教学环节

教师指导

学生活动

效果检测

一、谈话交流，导入新课(用时：5分钟)

1.多媒体出示课文插图五，与生谈话：同学们，你们看，这是哪里？猜猜它们要去干什么？

2．教师板书“动物王国开大会”。学习“物”字。

(1)教师引导学习牛字旁。

(2)点拨识记方法。

3．教师引问：这次大会是谁通知的呢？动物们会在什么时候，在哪里开大会？

1.学生交流插图五。(这是森林里，许多动物跟在森林之王老虎周围准备去开大会。)

2．学生书空课题，齐读课题。

(1)学生观察牛字旁的笔顺，与“牛”字的笔顺进行区分。

(2)扩词，运用加一加方法记忆。

3．学生纷纷说出对课文的初步了解。

1.写笔顺。

牛：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

牜：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

二、初读课文，学习字词(用时：10分钟)

1.教师出示自学要求。

(1)初读课文，借助拼音读准生字。

(2)自主交流识字方法，可以请同学和老师帮忙。

(3)把难认的字在生字表中圈出来。

2．检查自学效果。

(1)教师出示生字卡片，正音，区分易错字与易混字。

(2)指导学生明确每个字的部首。

(3)导学：运用自己喜欢的方法识记这些汉字，并和同学交流。

(4)教师组织学生展开认字游戏。y教.c育o网m

①教师说字词，学生举字卡。

②教师出示字卡，开火车认读。

1.小组内根据自学要求进行讨论、交流。

(1)学生读课文，圈生字，给字组词。

(2)同桌互相交流生字的识记方法。

(3)借助生字表认读难认的字。

2．分组交流、汇报。

(1)分组认读新学生字、词。如，“准时” 的“准”字是翘舌音，“熊”字和“脸”字都是三拼音节。注意多音字“空”的读法。

(2)划分偏旁部首学习汉字。

①虎：“虍”，注意第三笔是横钩。

②百：独体字，部首是“一”。

③“鬼”和“舌”：独体字，部首都是本字。

④辶：通、遍、连、还。其中“还”是多音字。

(3)学生自主运用加一加、寻找汉字兄弟(区别形近字)等方法识记汉字。

(4)学生在游戏中巩固字词。

①听字词，迅速举起相关字卡并跟读。

②根据字卡，组词、扩词认读。

2．在翘舌音的字的下面画○，在三拼音节的字的下面画☆。

熊　注　意　 百　 鬼　 舌　脸　准　通　 连　 虎　 第3．给多音字注音，并组词。

还

要

4．加一加组成新字，再组词。

能＋灬 ＝()()

虍＋几 ＝()()

氵＋主 ＝()()

音＋心 ＝()()

冫＋隹 ＝()()

5．区别形近字，再组词。

能()注()第()

熊()住()弟()

三、熟读课文，书写汉字(用时：17分钟)

1.课件出示带有本课生字的句子，引导学生读通顺。

2．引导学生分角色朗读课文。

3．指导书写生字、新词。

(1)教师范写生字，巡视并指导学生书写。

(2)引导学生对所写汉字进行评价。

1.结合课件中的句子，开火车朗读，做到读正确、读流利。

2．学生选择喜欢的动物，进行分角色朗读课文。

3．学生看老师范写，然后自己在本子上对照书写。

(1)运用寻找关键笔画的方法写好汉字。如：“要”“百”“舌”三个字的关键笔画都是长横，写时要突出。

(2)学生在自己写得最满意的汉字下面做标记，同桌互相评价，提出建议，再次书写。

6.下面哪些动物是课文中出现过的？请你圈出来。

狮子　大象　老虎　狗熊　山羊　梅花鹿　狐狸　刺猬　大灰狼

7．完成书后写字表中的书写任务。

四、细读文本，理清脉络(用时：8分钟)

1.教师引问：课文中先后出现了哪些动物？狗熊发布了几次通知？最后动物大会开成了吗？绿

色

2．教师导学：狗熊为什么发布了四次通知？

1.学生先小组交流，再集体交流。(课文中出现的动物有老虎、狗熊、狐狸、大灰狼、梅花鹿；狗熊一共发布了四次通知，最后动物大会终于开成了。)

2．学生汇报，通知事情要说清楚时间、地点。

8.想一想，哪些动物会参加这次大会？

教师批注

第二课时

教学环节

教师指导

学生活动

效果检测

一、复习导入，回顾内容(用时：6分钟)

1.教师听写上节课的生字、新词。

2．教师引学，回顾课文内容。点拨：故事中出现了哪些动物，你认为谁是最主要的？它在做什么事？

1.学生听写生字、新词，同桌相互订正，重点记忆出错的字词。

2．学生回顾课文内容。

(1)动笔圈出故事中出现的动物名字。

(2)交流：狗熊是最主要的动物，它在为动物王国大会发布通知。

9.按照动物的出场顺序给下面的动物排排队。

()老虎()大灰狼

()狗熊()梅花鹿

()狐狸

二、品读课文，自主学习(用时：18分钟)

1.教师引学：请大家自由读文，思考：狗熊一共发布了几次通知？用横线画出每次通知的内容。再仔细读一读，你发现了什么？

(1)教师引导学生汇报第一次发布的通知，并用多媒体展示交流，引问：你发现了什么？

(2)教师根据学生汇报依次出示后三次通知，朗读——交

流——汇报——明确。

(3)教师重点围绕第四次通知组织活动。

2．教师引导学生朗读通知，体会要把事情说明白需要注意的要点。指导完成学习卡一。

3．引导学生再读课文，发现每一次狗熊发布通知后，是谁提出了疑问。

(1)教师多媒体出示第4自然段，引问：省略号省略了什么？

(2)课件出示第10、14自然段，引读。

(3)教师引读每次的通知及动物的话。

1.学生带着问题读课文，边读边画出狗熊发布的通知的内容。

(1)第一次：大家注意，动物王国要开大会，请你们都参加！(同桌交流发现这个通知没说什么时间、在哪里开大会。)

(2)第二次：大家注意，动物王国要在明天开大会，请你们都参加！(自主发现这一次的通知有时间，但是不够确切。)

(3)第三次：大家注意，动物王国要在明天上午八点开大会，请你们都参加！(小组交流发现这一次通知内容时间确切了，但还是没说清在哪里举行。)

(4)第四次：请注意啦！明天上午八点，在森林广场开大会，请大家准时参加！(师生交流：这次通知说了哪些信息？时间、地点、事件、参加人等。)

2．男女生轮读四次通知的内容，发现要想发布通知，注意讲清具体的时间、地点、事件和参加人。自主完成活动卡一。

3．学生小组内读课文，边读边画出狐狸、大灰狼、梅花鹿说的话。

(1)学生朗读第4自然段，交流省略号所省略的内容。(省略的是其他的时间，比如：后天、大后天等。)

(2)学生表演朗读第10、14自然段。读出大灰狼和梅花鹿不同的语气。

(3)师生合作朗读。教师读通知的内容，学生分别朗读狐狸、大灰狼、梅花鹿的话。

10.根据课文内容填空。

动物王国开大会，()来发布通知，一共发布()次，最后一次通知的内容是

11.填标点。

狐狸奔来了　对狗熊说　你说一百遍　大会也开不起来

为什么　狗熊问

因为你没告诉大家　大会在哪一天开　是今天　 还是明天　还是

三、朗读课文，拓展练习(用时：16分钟)

1.教师引读：看看课文，你一定会发现这个故事中对话特别多，我们来分角色读一读课文吧！

2．教师出示活动卡二，引学：读一读通知上的内容，和同桌交流后完成活动卡。

3．教师引学：看插图讲故事。

1.学生分角色朗读课文。

(1)自主选择角色进行分角色朗读课文。

(2)选择喜欢的角色背诵相关对话，进行表演朗读。

2．学生结合活动卡上的通知，同桌交流并填写卡片。

3．学生结合插图复述故事。

12.学了课文，你知道怎样把通知说清楚了吗？在你认为有用的信息的后面的括号里打“√”。

时间()

地点()

事件()

天气()

发布人()

发布时间()

18　小猴子下山

导学案设计

课题

小猴子下山

课型

新授课

设计说明

《语文课程标准》指出：语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习的情境。因此，本课设计力求坚持以人为本的思想，培养和发展学生自主的学习能力和学习习惯。结合本文特点采用教师导学——分组探究——自主汇报——教师点拨的教学思路，紧紧围绕学习生字、积累语言展开语文学习活动。借助多媒体、课文插图、学生表演等多种手段，激发学生学习兴趣，引领学生在习得语文知识的同时，明白做事要一心一意的道理。

课前准备

1.预习课文，结合插图简单讲故事。(学生)

2．制作相关的多媒体课件。(教师)

课时安排

2课时

教学过程

第一课时

教学环节

教师指导

学生活动

效果检测

一、谈话交流，导入新课(用时：5分钟)

1.课件出示小猴子图片，谈话：同学们，你们喜欢小猴子吗？瞧，有一只小猴子来到我们的课堂了，快跟他打个招呼！

2．板书“小猴子”，引问：我们今天要学习关于小猴子的什么故事呢？继续板书“下山”。

3．教师引问：看到这个题目，你有什么问题吗？

1.学生纷纷与小猴子打招呼。(小猴子顽皮可爱，惹人喜欢。)

2．交流：这是一篇关于小猴子“下山”的故事。

3．齐读课题，提出疑问。(小猴子下山看到了什么？做了什么？小猴子下山有什么收获？小猴子最后怎样回家的？)

1.看谁写得多！

写出带有“犭”的汉字：()、()、()、()。这些汉字都与()有关系。

二、初读课文，学习字词(用时：12分钟)

1.出示自学要求。

(1)初读课文，借助拼音读准生字。

(2)学生自由读课文，将容易读错的句子多读几遍，直到读通为止。

(3)同学互相学习字词：把认为难认和难写的字在生字表中圈出来，交流识记方法。

2．检查自学效果。

(1)出示生字卡片。

(2)正音，区分易错字与易混淆字。

①教师指导区别本课动词：教师做动作，学生猜生字并举字卡。

②导学：请你找找还有哪些表示动作的词。

3．指导书写生字、词语。

1.小组内根据自学要求进行讨论、交流。

(1)学生读生字、组词。

(2)同桌互相交流生字的识记方法。

(3)自由读课文，根据注音读通句子。

2．分组交流、汇报。

(1)分组朗读新学的生字、词。如，“非常”的“常”字是翘舌音，“满”字是左右结构。注意多音字“空”的读法。

(2)分类学习本课动词。

①运用归类法学习带有“扌”的汉字：扛、扔、摘、捧、抱。学生根据教师动作举起相应字卡。

②学生汇报：掰、蹦、追。分别进行动作表演，并讲讲意思。

3．学生看老师范写，然后自己在本子上对照书写，并分享根据字形规律记忆生字的心得。如，“块”和“往”左小右大，“非”字两竖一短一长，“进”的“辶”是三笔。

2.给多音字注音并组词。

空

3．组字并组词。

扌　乃()()

奉()()

工()()

包()()

4．和同学玩猜字游戏。

规则：一人做动作，一人来猜字。

三、巩固生字，指导写字(用时：17分钟)

1.课件出示本课生字，引导学生做游戏巩固生字。

2.教师引导学生观察会写字，指导书写。

(1)教师点拨左右结构的字：“块”和“往”。

(2)教师指导找“瓜”“非”“常”“空”等字的关键笔画。

(3)巡视并纠正学生的书写。

1.结合课件生字，开火车认读并组词；学生抽字认读，小组比赛。

2.学生自主观察本课会写的生字，选择一个喜欢的字尝试书写，同桌对照，提出建议。

(1)学生观察发现“块、往”左小右大。y教.c育o网m

(2)学生同桌交流关键笔画：“瓜”字第三笔的竖提；“非”字的两竖；“常”字和“空”字的最后一笔。

(3)学生根据交流与发现再次书写对照。

5.填上恰当的动词。

①蹦　②掰　③追

④进　⑤抱　⑥扛

()开()跳

()赶()起

拥()走()

四、细读文本，理清脉络(用时：6分钟)

1.引导学生再读课文，思考：小猴子下山先后去了哪些地方？做了什么？找到相关的词语画一画。

2．教师导学：小猴子最后是怎样回家的？

1.学生组内读文，边读边圈画相关词句。(先后到的地方有玉米地、桃树下、西瓜地、树林边；做的事情是掰玉米、摘桃子、摘西瓜、追兔子。)

2．学生汇报小猴子两手空空回了家，体会小猴子做什么事都不能一心一意。

6.根据课文内容写出小猴子下山路线图。

玉米地—()——()——

()

——空手回家

教师批注

第二课时

教学环节

教师指导

学生活动

效果检测

一、复习导入，提出问题(用时：6分钟)

1.听写上节课的生字、新词。

2．回顾课文内容点拨：小猴子先后扔了哪些东西？

3．引学：小猴子弄丢了手里的东西，还弄丢了“猴”字中间的一小竖，跟老师写字。

1.学生听写生字、新词。

2．回顾课文内容。(小猴子掰玉米又扔了玉米，摘了桃子又扔了桃子，摘了西瓜又扔了西瓜，追兔子没追上，空手回家了。)

3．发现“猴”字中间没有竖，随老师书写课题。

7.小猴子先后扔了哪些东西？

()——()——()

——()

二、再读课文，积累词语(用时：24分钟)

1.品读第一自然段。

(1)教师引导借助课文插图描述小猴子在哪里做什么。

(2)引问：小猴子掰的玉米什么样？还有哪些事物可以用这个词来形容？

(3)通过指导朗读，引导学生感受“又大又多”的意思。

(4)引导学生尝试说话练习。

2．学习第2自然段，积累“又大又红”和动词。

(1)教师引导学生读文。

(2)课件出示蛋糕、跳绳、大树等事物图片，引导学生说“又～又～”式的词语。

(3)引导学生发现动词，表演朗读。

3．学习第3自然段，积累词语。

(1)教师引问：小猴子又看到了什么？他是怎么做的？

(2)课件出示扩词训练。引导学生扩词、造句。

(3)引导学生结合动词，表演朗读。

4.指名读第4、5自然段。

(1)引导学生体会“蹦蹦跳跳”和“可爱”两个词语。

(2)引导学生自主说出小猴子最后的结果。

(3)引导学生说一说，小猴子回家后的心情如何，带着这样的感情再读课文。

1.学习说完整话，积累“又大又多”等词语。

(1)自由读第一节，根据插图说话。(小猴子在玉米地里掰玉米。)

(2)学生发现“又大又多”，扩充词组。(又大又多的玉米、苹果、茄子、黄瓜。)

(3)学生通过读文想象体会小猴子高兴的心情。

(4)仿说一段话，运用上“又大又多”。p小j学y教.c育o网m

2．反复朗读课文，突出“又大又红”。

(1)学生自由读文，边读文边画出小猴子看到了什么。(又大又红的桃子)结合图片，扩词(又香又甜、又细又长……)。

(2)学生再读第二自然段，画出动词。(扛、扔、摘)

(3)学生通过自己读、同桌互读、表演朗读，读出故事的趣味性。

3．抓住重点词，感受小猴子见异思迁。

(1)学生边读文边圈画出小猴子所见。(又大又圆的西瓜)扩词(又大又圆的苹果、又大又圆的气球)。

(2)学生结合课件扩词并造句。互相纠正，完善。

(3)同桌合作，一人表演，一人朗读，全班展示，尝试背诵。

4．分组学习。

(1)学生自由读文，找到描写小兔子的样子的词语。尝试用“蹦蹦跳跳”和“可爱”造句。

(2)学生通过朗读最后一个自然段，猜想故事结果。

(3)学生带着失落、悲伤的心情读全文。

8．在括号里填上恰当的词语。

()玉米

()桃子

()西瓜

()兔子

9．看谁填得多。

又()又()

又()又()

又()又()

又()又()

10.选字造句。

(1)教师节那天，我手()鲜花，献给老师。

(2)爷爷()着锄头去铲地。

(3)小弟弟把香蕉皮()进垃圾桶里。

三、回顾全文，质疑探究(用时：10分钟)

1.读完这篇文章，你知道小猴子为什么会空着手回家吗？

2．你想对小猴子说什么？

3．教师引学：看插图讲故事。

1.学生交流，各抒己见。(小猴子见异思迁，做事不能一心一意。)

2．学生结合自己的理解，对小猴子说出心里话。

3．同桌说一说：如果小猴子再次下山，他会怎么办？

11.学了课文，你想对小猴子说什么？请你写下来。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！