# 教学工作会议交流材料：小学语文学案使用指导意见

来源：网络 作者：雪域冰心 更新时间：2024-07-03

*教学工作会议交流材料：小学语文学案使用指导意见om教学工作会议交流材料：小学语文学案使用指导意见“学案导学”把教学重心从研究教法转变到研究学法上，由过去重在解决教师“教什么”、“怎样教”的问题转化为重点解决的学生“学什么”、“怎样学”的问题...*

教学工作会议交流材料：小学语文学案使用指导意见

o

m教学工作会议交流材料：小学语文学案使用指导意见

“学案导学”把教学重心从研究教法转变到研究学法上，由过去重在解决教师“教什么”、“怎样教”的问题转化为重点解决的学生“学什么”、“怎样学”的问题，真正体现学生的主体作用，促使教师进行角色转换。

一、正确认识“学案”

1、学案是引导学生学习的，不是老师的教案。正确使用学案，科学使用学案。不可唯本是本，本本主义，要活用学案。

在“学案”的使用中，我们感觉到学案是新课改下有效教学的良好教学资源，“学案”教学

并非只教学案，学案不应是教学的全部，有些教师认为讲学案、把学案中的知识全做完，就是完成了教学任务，这是不可取的。“学案”教学是有效教学中的一种优化的教学方式，贵在使学生得到发展，要根据学生的有效学习的需要，结合自己学生的实际情况，比如：学生基础、兴趣、学习能力等方面合理设计和利用，以使教学目标很好地达成。

2、教师要灵活使用“学案”

“学案”是课改思想的具体体现，教师使用“学案”必须在领会课标精神、研读教材、教参、体会“学案”编写意图之后，根据学生具体实际对教学进行设计，既很好地使用学案，又夯实基础知识和基础技能，在与学生的共同学习中，一起去思考，去读书，去探究，去交流，引导学生寻找深层次的解决问题的途径，培养学生的探究能力和平等合作的良好学风。

对学生学习中遇到的困难，教师必须予以帮助，如：学生学习新知对一些联系密切的旧知已遗忘，教师必须及时予以补救，对新知的系统归纳和总结必须认真、合理地去组织，帮学生在大脑中形成知识网络。

应用“学案导学”的模式上课，完全以学案为主线，缺乏一定的活力。限制了教师对课堂的延伸能力。所以我们觉得教学中还是应以课本为主线，以学案为辅进行教学，发挥学案“导”的功能，才能充分施展教师的教学魅力及驾驭课堂的能力。

二、学案使用的具体做法

（一）、深入钻研教材用“心”去备课，读好学案，设计好教案。

学案是他人设计的，是别人的教学思想，是他人对教材的理解。需要我们认真研读学案、研读教材，找准知识的重难点、训练点。需要我们研读教材设计好导学案，设计好课件，设计好呈现方式，思考学生交流回报时作为教师该如何去调控、如何经精讲讲透彻、如何去突出重点、难点，把该学会的知识、该训练的技能学到位训练到位。不管如何双基训练不能忽视。

用“学案”进行课堂教学要做到“四精四必”精心备课、精心设计、精讲多练、精批细改，有发必收，有收必批，有批必评，有评必补。教师必须吃透教材，结合学案，灵活处理。

（二）、灵活利用学案，让学案更适合于自己的教学风格。

学案导学在实施的过程中，我校制订了自己的使用方法：依托学案而不依赖学案，注重学案的“导”的动能，灵活使用学案。针对教材和学生实际，在使用学案时，主要从以下几个方面入手：

1.课前准备：

学案课前发给学生，让学生在课前明确学习目标，通过预习，对本课的疑难问题做到心中有数，有目的，有计划的学习新课。教师在上课前根据自己教学特点和班级学情，在集体备课的基础上进行二次或三次备课，增强课堂的针对性和实效性，将教学和学案尽量一体化。具体做法是：修订教学过程中不恰当的环节，方法及相关问题，增减一部分相关的内容，将具体的指导，启发，点拨的方式方法融入学案中，将学案变成自己的优化教案。

2.第一课时课堂教学

每堂课开始前5分钟，进行五分钟测试，检查学生的学习情况，然后根据不同的教材内容和教学特点，采用不同的学案导学方式，促成各教学目标的落实。

学案中的“自读自悟”部分，在学生充分自读的基础上进行小组合作学习，坚持先读好后做的原则，解决文中的字词，夯实学生的基础。明确本课的主要内容，在此基础上提出质疑，为解决、品读语文内容做好铺垫。

我们在使用学案的过程中遵循“活用活学”，不唯本是本，灵活选用，体现一个“导”字，引导老师备课，起到参考作用，对学生来说引导学生自学，起到扶的作用，在使用过程中主要体现三个字：选、加、调。

（1）、选：针对教材和学生实际灵活选用，不是所有题都用，而且要把所选的有机融到自己的备课中，不生硬的唯本是本。

(2)、加:就是对学案加以补充，根据实际情况第一课时和第二课时都有不同程度的添加。如，一篇课文训练到位，需要考虑字、词、句、段、表达、拓展延伸等多方面，所以还需要补充很多东西，总有很多方面。

（3）、调：指调整顺序，上课使用过程中不一定按学案的顺序进行，对有一些题顺序加以调整。

3、关于“深入品读，朗读提升”部分。

在教学的过程中，结合学案中的批注小窍门，教给学生批注的方法，注重批注的连续性，通过品词，析句，让学生学会批注，养成批注阅读的能力，具体的做法是：

（1）、.围绕主线进行批注阅读，明确训练重点，增强语文的整体性。如：《地震中额父与子》中“从哪里看出这是一对不平凡的父子”，抓住这条主线，让学生进行理解，感悟。

（2）、利用学案中的批注小窍门，进行阅读学习，掌握批注的方法，让学生由此及彼，边读边批注，知道从哪些方面怎样批注，同时教师进行示范批注，让学生在批注时灵活运用，从不同的角度选择适合自己的方式方法进行批注。如：从课题入手，抓住某一个段落，关注重点词句，品词，析句，也可以联系上下文、文中插图、标点符号等进行批注，充分体现学生的个性化阅读，让学生养成良好的阅读批注能力。

（3）、在学生自主批注的基础上,进行小组合作交流，对有共性的问题进行班级讨论，教师此时应抓住文中的训练点，引导、点拨学生进行深入思考，达到对文章主要内容的理解，弄清作者的写作意图，学会写作方法，并通过朗读把自己的感受体现出来。

4.积累运用

在学生理解课文的基础上，进行巩固运用，即学案中的“积累运用”在使用时，基础知识部分，通过小组合作学习，检查夯实“阅读部分”，运用课堂教学中学到的知识方法，进一步深化、巩固、提高。

（三）、教会学生正确使用“学案”

1、提前预习，先读后作。

预习量较大，提前预习，坚持先读后作的原则。读文、对课文先练习读好，做一些浅层次的标画，养成课文预习的习惯，根据学案自学，学生容易课文没读好，迫不及待去做题，把做题当成目标，实际这些题帮助检测读文的情况，忽略课文的阅读。

2、生字生词在文中标画，把生字练习写好，再作练习。

3、用铅笔标画、书写，进行简单批注。

4、掌握批注的方法。

5、分步来作，训练学生怎样用。

6、把目标装在心中，注重学法指导，用什么方法达到目标。

三、学案使用中积累了一些不成熟的做法和经验，同时也有许多困惑。

1、学案在运用的过程中与教学过程不易融为一体，容易离散，造成顾此失彼。

2、怎样优化学案，让不同层次的学生都得到发展。o

m

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！