# 小学教师资格证面试评分标准

来源：网络 作者：雨雪飘飘 更新时间：2024-07-03

*小学教师资格证面试评分标准一、测试性质面试是中小学教师资格考试的有机组成部分，属于标准参照性考试。笔试合格者，参加面试。二、测试目标面试主要考察申请教师资格人员应具备的新教师基本素养、职业发展潜质和教育教学实践能力，主要包括：1.良好的职业...*

小学教师资格证面试评分标准

一、测试性质面试是中小学教师资格考试的有机组成部分，属于标准参照性考试。

笔试合格者，参加面试。二、测试目标面试主要考察申请教师资格人员应具备的新教师基本素养、职业发展潜质和教育教学实践能力，主要包括：1.良好的职业道德、心理素质和思维品质。2.仪表仪态得体，有一定的表达、交流、沟通能力。3.能够恰当地运用教学方法、手段，教学环节规范，较好地达成教学目标。三、测试内容与要求（一）职业认知1.热爱教育事业，有较强的从教愿望，对教师职业有正确的认知，能清楚了解教师工作的基本内容和职责。2.关爱学生，具备从事教师职业应有的责任心。（二）心理素质1.乐观开朗，积极上进，有自信心。2.具有一定的情绪调控能力,不偏激，不固执。3.能够冷静地处理问题，具有较强的应变能力。（三）仪表仪态1.行为举止自然大方，有亲和力。2.衣饰得体，符合教师的职业特点。（四）言语表达1.教学语言规范，口齿清楚，语速适宜。2.表达准确、简洁、流畅,语言具有感染力。3.善于倾听，并能做出恰当的回应。（五）思维品质1.思维严密，条理清晰，逻辑性强。2.能正确地理解和分析问题，抓住要点，并作出及时反应。3.具有一定的创新意识，在解决问题的思路和方法上有独到之处。（六）教学设计1.能够根据课程标准处理教学材料，确定教学目标，突出重点和难点。2.能够基于小学生的知识基础和生活经验合理设计教师活动。3.学生活动设计有效，能引导学生通过自主参与、合作探究的方式达成学习目标。（七）教学实施1.教学结构合理，条理清晰，能较好地控制教学节奏。2.知识讲授准确，能基本完成教学任务。3.能根据学生认知特点和学科教学规律，选择恰当的教学方法，有效激发学生的学习动机。4.能根据教学需要运用教具、学具和现代教育技术辅助教学。5.板书工整规范、布局合理。（八）教学评价1.能够采用恰当的评价方式对学生的学习活动作出反馈。2.能对自己的教学过程进行反思，做出比较客观的评价。四、测试方法采取结构化面试和情境模拟相结合的方法，通过抽题备课、试讲、答辩等方式进行。考生按照有关规定随机抽取备课题目进行备课，时间20分钟，接受面试，时间20分钟。考官根据考生面试过程中的表现，进行综合性评分。五、评分标准

序号

测试项目

权重

分值

评分标准

一

职业认知

热爱教育事业，有正确的职业认知和价值取向

具备从事教师职业应有的责任心和爱心

二

心理素质

积极上进，有自信心

具有一定的情绪调控能力

具有较强的应变能力

三

仪表仪态

行为举止自然大方，有亲和力

衣饰得体，符合教师的职业特点

四

言语表达

教学语言规范，口齿清楚，语速适宜

表达准确、简洁、流畅，语言具有感染力

善于倾听，并能做出恰当的回应

五

思维品质

思维严密，条理清晰，逻辑性强

能正确地理解和分析问题，抓住要点，并作出及时反应

具有一定的创新意识

六

教学设计

教学材料处理恰当，教学目标明确，重、难点突出

能够基于小学生的知识基础和生活经验合理设计教师活动

学生活动设计有效，能引导学生通过自主参与、合作探究的方式达成学习目标

七

教学实施

教学结构合理，条理清晰，能较好地控制教学节奏

知识讲授准确，能基本完成教学任务

能够根据学生认知特点和学科教学规律，选择恰当的教学方法

能够根据教学需要运用教具、学具和现代教育技术辅助教学

板书工整规范、布局合理

八

教学评价

能够采用恰当的评价方式对学生的学习活动作出反馈

能够对自己的教学过程进行反思，做出比较客观的评价

六、试题示例例

一：《荷花》试讲教学设计荷

花作者：叶圣陶清晨，我到公园去玩，一进门就闻到一阵清香。我赶紧往荷花池边跑去。荷花已经开了不少了。荷叶挨挨挤挤的，像一个个碧绿的大圆盘。白荷花在这些大圆盘之间冒出来。有的才展开两三片花瓣儿。有的花瓣儿全都展开了，露出嫩黄色的小莲蓬。有的还是花骨朵儿，看起来饱胀得马上要破裂似的。这么多的白荷花，一朵有一朵的姿势。看看这一朵，很美；看看那一朵，也很美。如果把眼前的这一池荷花看做一大幅活的画，那画家的本领可真了不起。我忽然觉得自己仿佛就是一朵荷花，穿着雪白的衣裳，站在阳光里。一阵微风吹来，我就翩翩起舞，雪白的衣裳随风飘动。不光是我一朵，一池的荷花都在舞蹈。风过了，我停止舞蹈，静静地站在那儿。蜻蜓飞过来，告诉我清早飞行的快乐。小鱼在脚下游过，告诉我昨夜做的好梦……过了好一会儿，我才记起我不是荷花，我是在看荷花呢。要求：（1）配合教学内容适当板书。（2）教学过程需有提问环节。（3）试讲时要体现师生互动。例二：“分一分”试讲教学设计（北京师范大学版小学数学教材三年级下册的第五单元《认识分数》）要求：（1）配合教学内容适当板书。（2）教学过程需有提问环节。（3）试讲时要体现师生互动。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！