# 《找质数》教学反思[共5篇]

来源：网络 作者：玄霄绝艳 更新时间：2024-08-03

*第一篇：《找质数》教学反思《找质数》教学反思《找质数》这一部分知识的内容与学生的生活经验联系不多，所以学生十分困难用自己的经验进行知识的建构。因此，为了在教学中使学生更加准确地理解质数、合数的概念，本节课的设计以数学活动为主。根据教材的特...*

**第一篇：《找质数》教学反思**

《找质数》教学反思

《找质数》这一部分知识的内容与学生的生活经验联系不多，所以学生十分困难用自己的经验进行知识的建构。因此，为了在教学中使学生更加准确地理解质数、合数的概念，本节课的设计以数学活动为主。

根据教材的特点及学生实际的情况，本节课我确定的教学重点是理解质数和合数，教学难点是正确判断质数和合数。

教学中，在讲解难点时，我主要是让学生自己探索，通过拼长方形的方法找到1——12的因数，之后让学生观察这些数的因数的特点，最后让学生用自己的语言概括质数和合数。

而在突破难点上，我先引导学生总结出判断一个数是质数还是合数的条件：除了1和本身外，是不是有第三个因数，如果有就是合数，如果没有就是质数。在学生认识这一点后，我便出示练习一，在练习一中的大部分数都是2、3、5的倍数，同时在学生汇报答案时，我又引导学生总结出找第三个因数的方法即根据2、3、5倍数的特征去找。在完成这个练习后，学生就掌握了找第三个因数的方法，也等于掌握了判断一个数是质数或合数的方法。

本节课的不足：结合本节课的教学情况分析，本节课的第一个环节“用拼长方形”的方法找因数花费了太多时间，这直接导致后面的课有点紧，针对该问题，我觉得可以把这一活动放在课前预习，让学生在预习时先完成，然后再在课堂上交流。

**第二篇：找质数教学反思**

《找质数》教学反思

宝塔中心小学

王亚妮

在新教材教学实践中，教师应更新教育理念，让学生动起来，主动参与教学活动，让课堂“活”起来，促进学生的全面发展，这样才能体现新课程教学理念。

一、在学号中辩质数和合数。

质数和合数是本单元的重难点。教学中我先请同学们用卡片编好自己的学号，根据每个数中因数个数的多少，判断自己的学号是质数还是合数，教学中不仅仅是使学生感知和学会质数、合数的意义，还渗透生活中处处有数学的思想。又通过观察1—20的学号中让学生提出有关数学的问题并解决问题，体现了以人为本的教学特色。这些例子都以学生亲身实践为基础，因而学生感到非常亲切实用，让每个学生根据自己的体验，开放地去探究、去发现，去“再创造”有关数学知识。

二、在小品中找质数和合数。

方法是人创造的、积累的，能不能用“活”教材，让数学走进生活，关键在教师。本节课我设计了在小品中找质数和合数，小品中的人物质数叔叔和合数阿姨把1号错看作自己要找的人的表演，从中加深了质数、合数意义和理解，变由“课堂教学”走进了“舞台表演”，既培养了学生的表演才能，从而把“活”教材真的“活”起来了。“数学问题生活化”、“让数学走进生活”是一种全新的课程理念，它有利于实现“人人学有价值的数学，人人都能获得必要的数学。”

三、在游戏中玩质数和合数。

在我站的“正”的游戏中，让学生有动手、动口、人人参与教学的机会，充分利用学生已有的生活经验和感性知识，调动学生学习的热情，让学生在游戏中进一步巩固质数和合数意义的理解和运用。用学生身边的“情境”呈现教学内容，增加了数学教学的现实性，趣味性，使学生不仅认识到数学课知识与日常生活的密切联系，把生活带进数学，又把数学带进生活，而且培养了同学们喜欢数学的情感，调动了他们学习数学的积极性，更能激发出他们学习数学的兴趣。另外，游戏中老师在发令时，没有投入在游戏中的设计，学生能勇敢地指出老师的错误，培养了学生勇敢的精神，虚心的态度，嘲笑别人是不对的思想教育。

的确，照本宣科，教师轻车熟路，在一定程度上也能使学生获得必要的知识技能，但不利于学生的发展。学生在数学方面的发展不只是知识技能，还包括数学思考、问题解决、情感态度、价值观念诸多方面，这是一个密切联系的整体，学生的全面发展要在丰富多彩的学习活动中才能够实现。我们要促进学生的全面发展就要设计丰富多彩的学习活动，就要加工改造教材，用“活”教材，让数学走进生活。

《三角形面积》教学反思

宝塔中心小学

王亚妮

我班学生总体来说思维活跃、个性较强，我针对这一实际，对教学进行了这样的安排：在揭示课题后，我让学生自己推导出三角形的面积公式，让学生以小组为单位进行了两次操作：第一次，把三角形拼成以前学过的会计算面积的图形，并从拼摆中使学生明白只有两个完全一样的三角形才能拼成平行四边形；第二次，是让学生通过观察拼好的图形，自己推导出三角形和所拼的图形有什么关系，从而得出三角形的面积公式。最后让学生把得出的三角形面积公式应用到练习中。本节课中，我觉得比较成功的地方有以下几点：

一、渗透“转化”的思想

“转化”是数学学习和研究的重要思想方法之一。在课的开始，学生把一个长方形的花坛平均分成了两个直角三角形，借助长方形的面积算出一个直角三角形的面积。学生初步感到直角三角形和长方形有一定的联系。课中，通过两次的实践操作，学生更加明白了其实三角形可以转化成已学过的图形。在课的结尾，我再适时进行了总结：当我们遇到一个新问题时就可以动脑筋把它转化成我们以前学过的就知识。这样，“转化”思想贯穿于课的始终。

二、注重学生间的合作与交流

学生学会合作与交流有利于形成良好的人际关系，促进其人格的健全发展。在这节课中，我注重学生间的合作与交流：以小组为单位让学生对三角形进行拼摆，再让他们上台展示自己的作品，并让其他小组的同学对黑板上的图形做及时的补充；在小组合作推导三角形的面积公式时，我也尽量让学生对其他各组的推导过程进行补充或提出异议，让学生在交流中学到了知识，在交流中看到了可以用许多方法解决同一个问题，但许多问题在有限的时间内不可能靠一个人的力量完成，必须靠大家的力量，培养了彼此间的合作与协作精神，同时深切地感受到集体合作的重要性。

三、重视数学的应用性

学以致用是数学教学的一个基本原则。课的开始，我让学生在欣赏美丽的西湖的同时，解决园林工人遇到的问题：把一块长方形花坛平均分成两半，你认为应该怎样分开呢？如果平均分成了两个直角三角形，那每个三角形的面积又是多少呢？课中，我又让学生求红领巾的面积、算出标志牌的大小。这些都让学生认识到了数学在生活中是无处不在的，体会到了数学的应用性。当然，本节课也存在一些不足，如：

一、推导三角形面积的方式太过单一

在推导三角形的面积时，我只让学生进行了拼摆，其实对于部分学生来说，他完全有可能想出如割补、折叠的方法。我考虑到课堂时间的有限，自己驾驭课堂的能力也不强，就没有设计了这样的环节

二、课堂设计不够开放

整节课下来，学生的回答、操作都在我的预想中进行。仔细想想，这节课其实是有很多地方能够让学生冒出思维的火花，让学生有创造性的发现的，而我却把学生框在了自己设计的教案中。因此，这节课完全可以设计得更开放些，让学生课前先寻找需要实验的素材，自行确定其研究方案，真正实现根据学生的需求进行教学。

《分数的基本性质》教学反思

宝塔中心小学

王亚妮

“分数的基本性质”是在学生已掌握了商不变的性质之后，并在已有应用经验的基础上进行学习的。这节课用“猜想——验证——反思”的方式学习分数的基本性质，是学生在大问题背景下的一种研究性学习。这不仅对学生提出了挑战，而且对教师也提出了挑战。用故事情景引入，增强解决问题的现实性。采用学生自己亲自观察、操作，再分析怎样做的方式，把学生推上学习的主体地位，放手让学生自己去解决问题。最后运用知识，深化对分数的基本性质认识，使学生加深对分数的基本性质的理解，并培养学生运用所学的知识解决实际问题的能力。

本节课教学设计突出的特点是学法的设计。从大胆猜想、实验感知、观察讨论到概括总结，完全是为学生自主探究、合作交流的学习设计的。具体表现在：

1、学生在操作中大胆猜想。

注重让学生自主探索、合作交流。设计者只是提供了一个材料，引导学生充分地观察、讨论、交流，而不是填鸭式地讲解，使学生在探索研究的过程中，发现分数的基本性质，并且注重联系旧知，完善学生认知结构。

2、学生在自主探索中科学验证。

在学生大胆猜想的基础上，教师适时揭示猜想内容，并对学生的猜想提出质疑，激发他们主动探究的欲望。在探索“分数的基本性质”和验证性质时，通过创设自主探索、合作互助的学习方式，由学生自行选择用以探究的学习材料和参与研究的学习伙伴，充分尊重学生个人的思维特性。在较为宽泛的时空中，鼓励学生用自己的方式来证明自己猜想结论的正确性，凸显出课堂教学以学生为本的特性。整个教学过程以“猜想——验证——完善”为主线，每一步教学都强调学生自主参与，使学生获得成功的体验。

3、让学生在分层练习中巩固深化。

练习力求紧扣重点，做到新颖、多样、层次分明，有坡度，加深了学生对分数的基本性质的认识，激发了学习的兴趣，活跃了课堂气氛。这样不仅能照顾到学生思维发展的过程，而且有效拓宽了学生的思维空间，真正做到了学以致用。

《折纸》教学反思

宝塔中心小学

王亚妮

《分数加减法》是北师大版五年级上册第四单元的主题。第一课时《折纸》的重点是理解异分母分数加减法的计算方法,对学生来说这是一个全新的知识,也是分数加减法中的一个难点。这节课我主要是引导学生自己去探索方法,组织学生借助图形理解异分母分数加减的算法,在探索与交流中完成了新知的学习,也充分体现了以学生为主体的教学理念。

1、注重操作的实效性。学生动手折纸的目的并不是为了发现加法算式,更重要的是帮助学生借助图形直观地理解算理,在这节课的教学中,我注重让学生动手,在提出数学问题后,计算1/2+1/4 ,让学生结合自己手中的正方形纸,折一折,画一画,借助直观图形理解算理,引导学生经历知识的形成过程。通过直观操作,学生就会很容易的理解到:分数加减法,分母不相同时,要通过通分,将化成分母相同的分数,再相加或是相减,既注重了过程与方法,又重视了知识与技能。

2、注重培养转化的思想,学会把新知转化成旧知来解决问题。本节课的教学重点是,把不同分母的分数转化成分母相同的分数,然后按着同分母分数的加减法法则进行计算。教学是为了解决教学难点,在此组织了小组合作学习,讨论为什么要通分,通分目的是什么,进而让学生认识到通分后就是把不同的分数单位转化成相同的分数单位。进而达到解决难题的目的。

3、体现数学的实用性。高年级的数学学习,应该让学生能够应用所学知识解决身边的实际问题,做到数学为生活服务,解决生活中的问题。当在学生做完基础练习后,我设计了一道练习题, 让学生调查生活中哪里有分数知识,有的学生调查了家里收入的支出情况,有的同学调查了自己的零用钱的消费情况„„让学生根据自己的调查进行相应的计算,并与小组同学交流,体现了数学在生活中的实用性。但是由于课堂中的时间的限制,没能给学生充分的时间去做,显的有些过于形式化了。

４、不足。由于刚学完最小公倍数,学生掌握的还不够熟练,在转化的过程中部份学困生感到吃力，进而课堂练习相对少些,知识巩固的不够扎实。另在数形结合上还要进一步强调,加深理解。今后还要继续努力提高课堂实效。

**第三篇：《找质数》教学反思**

《找质数》一课是北师大版实验教材五年级上册第一单元《倍数与因数》中的一课。教学时，我先组织学生开展拼小正方形的活动，边拼边写，写出拼成的长方形数和小正方形个数的因数。在此基础上，引导学生观察并提出问题：“这些正方形的个数，有的只能拼成一种长方形，有的可以拼成两种或两种以上的长方形，这是什么原因呢？”随后组织学生观察、比较、分析，逐步发现特征，并把这几个自然数分类，揭示了质数和合数的意义。接着我组织学生交流“怎样来判断一个数是质数还是合数”。当学生总结出方法后，我让他们判断1是质数还是合数。

学生独立尝试后发现：“1既不是质数也不是合数”。本节课我充分尊重学生，信任学生，敢于放手让学生自己去学习、探究。

整个教学过程学生从已有的知识经验和实际状态出发，通过操作、讨论、归纳，经历了知识的发现和探究过程，从中也收获了解决问题的喜悦。

**第四篇：《找质数》教学反思**

《找质数》教学反思

身为一名刚到岗的人民教师，我们的工作之一就是教学，对教学中的新发现可以写在教学反思中，那么什么样的教学反思才是好的呢？下面是小编精心整理的《找质数》教学反思，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

《找质数》教学反思1

在《找质数》的教学中，我跳出了教材的束缚，体现以让学生经历数学知识的形成与应用过程。”的新课程教学理念，因此，在教学中，我注重面向全体学生，使学生在愉悦的气氛中学习，唤起学生强烈的求知欲望。如：让学生利用学具去摆拼，用“2、3、4……12个小正方形分别可以拼成几种长方形的方法去体验质数与合数的不同之处，以操作代替教师讲解，激发了学生的学习兴趣和求知欲，使全体同学都参与到“活动”中来，课堂气氛愉快热烈，学生学得轻松、学得牢固，从而大大提高了课堂教学效率。另外，课堂教学中我还认识到：学生是“主角”，教师只是“配角”。教学中应把大量时间和空间留给学生，使每个学生都有学习、讨论、观察，思考的机会。因此，在教学中，我除了给学生动手拼摆的机会，还让学生把几个数（如2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12等）进行分类。尽管学生可能分类标准不一样，但他们都能把只有两个因数的数分在一类，把含有2个以上的因数的数放在一起。这样教师就可以顺势引导学生说出什么叫质数，什么叫合数。再让学生用自己的语言归纳出合数与质数。在这个过程中，引导学生参与知识的形成过程，有利于培养和提高学生获取知识的能力。

《找质数》教学反思2

本节课是概念教学——认识质数和合数，是对自然数的进一步细化的认识，质数和合数反映的是一个非零自然数的因数的个数的特征，本质还是让学生通过观察、比较、分析一个数的因数的个数，然后归纳总结出概念。

在小学数学教学中，引导和帮助学生逐步形成正确的数学概念，是课堂学习的重要任务，也是培养数学能力的前提。儿童形成数学概念是一个特殊的认识过程，要进行多种复杂的心里活动，通过“内化”达到“守恒”的过程。即：通过外部的操作活动向内部的智力转化的过程。“守恒”就是学生能牢固地掌握概念反映的事物的本质属性，并能根据概念的内涵去辨认、去确定适合概念的外延。

基于儿童形成概念的基本过程，我设计了本节课的教学环节。首先，学生用不同数量的小正方形拼长方形，在活动中，利用数形结合把抽象的概念直观化，让学生感知学习的具体对象。同时，教师还要启发学生思考，找到概念的本质属性。所以，我在这里抛出问题“不同的正方形个数，有的只能拼成一种长方形，有的可以拼成两种或者两种以上的长方形，这是为什么呢？”，进一步培养学生深入思考数学问题的能力。

在概念的引入阶段，组织学生观察、比较、分析，逐步发现一个数的因数个数的特征：有的数只有2个因数，有的数有2个以上的因数，使“质数”的概念在学生头脑中形成一个整体的印象。在这个阶段，让学生用自己的语言充分地表达观点，尝试把概念的本质属性用数学语言表达出来，进而内化为自己的知识。最后，通过不同类型的练习，达到概念的巩固和运用。

纵观本节课，学生经历了一个“感知——表象——概念”的学习过程，在“做”数学的过程中，在老师的问题引导下，通过自己的思考和分析，最终获得质数与合数的概念。

《找质数》教学反思3

《找质数》这一部分知识的内容与学生的生活经验联系不多，所以学生十分困难用自己的经验进行知识的建构。因此，为了在教学中使学生更加准确地理解质数、合数的概念，本节课的设计以数学活动为主。

根据教材的特点及学生实际的情况，本节课我确定的教学重点是理解质数和合数，教学难点是正确判断质数和合数。

教学中，在讲解难点时，我主要是让学生自己探索，通过拼长方形的方法找到1——12的因数，之后让学生观察这些数的因数的特点，最后让学生用自己的语言概括质数和合数。

而在突破难点上，我先引导学生总结出判断一个数是质数还是合数的条件：除了1和本身外，是不是有第三个因数，如果有就是合数，如果没有就是质数。在学生认识这一点后，我便出示练习一，在练习一中的大部分数都是2、3、5的倍数，同时在学生汇报材料答案时，我又引导学生总结出找第三个因数的方法即根据2、3、5倍数的特征去找。在完成这个练习后，学生就掌握了找第三个因数的方法，也等于掌握了判断一个数是质数或合数的方法。

本节课的不足：结合本节课的教学情况分析，本节课的第一个环节“用拼长方形”的方法找因数花费了太多时间，这直接导致后面的课有点紧，针对该问题，我觉得可以把这一活动放在课前预习，让学生在预习时先完成，然后再在课堂上交流。

《找质数》教学反思4

《找质数》一课是北师大版实验教材五年级上册第一单元《倍数与因数》中的一课，在教学中，我跳出了教材对新思想的束缚，体现以“以人发展为本”的新理念，尊重学生，信任学生，敢于放手让学生自己去学习。整个教学过程学生从已有的知识经验的实际状态出发，通过操作、讨论、归纳，经历了知识的发现和探究过程，从中也体验了解决问题的喜悦或失败的情感。

一、学生参与面广，学习兴趣浓。

新课程标准中指出：“让学生经历数学知识的形成与应用过程。”为此，在教学中，我注重面向全体学生，使学生在愉悦的气氛中学习，唤起学生强烈的求知欲望。如：让学生利用学具去摆拼，用“2、3、4……11个小正方形分别可以拼成几种长方形的方法去体验质数与合数的不同之处，以操作代替教师讲解，激发了学生的学习兴趣和求知欲，使全班同学都参与到“活动”中来，课堂气氛愉快热烈，学生学得轻松、学得牢固，从而大大提高了课堂教学效率。

二、从学生的角度出发，把课堂的主动权还给学生

在课堂上学生是“主角”，教师只是一个“配角”，最大限度地把时间和空间都留给学生，使每个学生都仔细观察，认真思考，充分激发学生思维的主动性和积极性。在教学中除了给学生动手拼摆的机会，还让学生结合因数给那些数字分类。尽管学生可能分类标准不一样，但他们都能把只有两个因数的分在一类，这样教师就可以顺势而上告诉学生这一类数就叫质数，再让学生用自己的语言归纳什么叫做质数。在这个过程中，引导学生参与知识的形成过程，有利于培养和提高学生获取知识的能力。

三、点燃学生智慧的火花，让学生真正活起来

爱因斯坦说过：“提出一个问题比解决一个问题更重要。”在教学本节课时，我在课后设计了这样一个环节，你还想研究质数、合数有关的哪些知识。既是给学生在课堂上一个探究的任务，也是给学生在课外留下一个拓展的空间。使每个学生都能积极参与做数学，学生会根据自己不同的水平去探究属于自己的数学空间，最大限度的满足了每一个学生数学学习的需要，让不同的人在数学上得到了不同的发展。

《找质数》教学反思5

《找质数》一课是北师大版实验教材五年级上册第一单元《倍数与因数》中的一课。教学时，我先组织学生开展拼小正方形的活动，边拼边写，写出拼成的长方形数和小正方形个数的因数。在此基础上，引导学生观察并提出问题：“这些正方形的个数，有的只能拼成一种长方形，有的可以拼成两种或两种以上的长方形，这是什么原因呢？”随后组织学生观察、比较、分析，逐步发现特征，并把这几个自然数分类，揭示了质数和合数的意义。接着我组织学生交流“怎样来判断一个数是质数还是合数”。当学生总结出方法后，我让他们判断1是质数还是合数。

学生独立尝试后发现：“1既不是质数也不是合数”。本节课我充分尊重学生，信任学生，敢于放手让学生自己去学习、探究。

整个教学过程学生从已有的知识经验和实际状态出发，通过操作、讨论、归纳，经历了知识的发现和探究过程，从中也收获了解决问题的喜悦。

《找质数》教学反思6

“找质数”这一部分知识的内容与学生的生活经验联系不多，所以学生十分困难用自己的经验进行知识的建构。因此，为了在教学中使学生更加准确地理解质数、合数的概念，本节课的设计以数学活动为主。

1．创设宽松的学习环境，激发学生的学习兴趣

学生的认知活动将受课堂情绪因素的影响，宽松活跃、民主和谐的教学氛围能使学生大胆探索、勇于创新的催化剂。在教学中，建立师生间的平等、和谐的友好伙伴关系，有利于学生思维的创新。因此，本课以做拼图游戏引入，学生很快地进入了角色，通过评选冠军，让学生产生争议，“我们组有11块小正方形，只能写出一个乘法算式。只有一种设计方案。”说明比赛不公平，从而引起学生的思考，“为什么有的组设计多，而有的组只有一种设计方案？”使学生在活动中引出质数、合数的概念，教学反思《《找质数》教学反思》。

2．采用小组合作形式，为思维的发展提供前提

在学生解决问题的探索中，充分留足学生的思考时间，让他们在联想猜测，自主探索的基础上进行小组讨论，交流合作，得出正确结论。小组合作不要仅仅流于形式，要有详细的分工，真正达到合作交流的目的。讨论的问题要有价值，避免一问一答。今后的教学中应注意学生良好合作习惯的培养。

3．新颖的活动设计

本节课的练习也采用了游戏的形式，目的性强，学生乐于参加。“叫号游戏”促进学生建立了新旧知识的联系，能正确的区分奇数、偶数、质数、合数。“自我介绍游戏”使学生全面认识一些自然数的特性，如：我是20号。它是偶数，也是合数，既能被2整除，又能被5整除。“动脑筋出教室”也使学生的下课形式变得新颖。

在数学活动中，学生通过观察，试验，归纳获得数学猜想，并进一步证明，能有条理地表达自己的思考过程，认识数学与生活的联系，体验数学活动中的探索与创造，感受数学的严谨及数学结论的确切。

《找质数》教学反思7

本节课是在《找因数》的基础上进一步学习的内容，进一步学习如何判断一个非零自然数是不是质数的方法。同样的我利用用相同小正方形拼成长方体的方法，让学生分别找出2-12个小正方形可以拼成几个不同的长方形的方法，分别找出2-12的因数各是多少，并汇成表格，让学生在观察的过程中更加清楚，明白。在教师的引导下，学生通过自主探索，总结，谈论，将以上数字分为两大内容，一种是只有1和它本身两个因数的数，和至少3个因数以上的数。由教师引导出只有1和它本身两个因数的数叫质数，除了1和它本身以及其他的因数叫做合数。然后出乎意料的是，在我没进入下一个探究过程的时候，有学生提出怎么没把1算进去，这让我满是欢喜，然后我设计了一个环节，让学生对1是不是质数进行了投票，并让不同意见的学生说一说为什么。进一步得出1的因数只有1，所以1既不是质数也不是合数的概念。然后结合找因数的方法中，总结出100以内所有质数的方法，得出最小的质数是2，最小的合数是4，并要求大家熟记。

但是对于这一节课的教学，质数和合数的意义比较抽象，找质数不象找奇数、偶数和找因数那样好判断，因此学生学习起来会很困难，因此我在教学时格外注意学生找质数的方法的多样性，并给予鼓励。在教学过程运用各种有效的教学手段和方法中不单单是将学习的目标活生生施加在学生身上，更应该让学生在学习过程中感受数学的趣味性，理解数学的价值。调动学生学习数学的主动性与自觉性，让学生与知识冲突，从而更加有效的实现教学目标。

《找质数》教学反思8

《找质数》教学反思《找质数》是在学生学习了倍数和因数，会找因数，以及2、3、5的倍数特征的\'基础上进行学习的。是一节典型的概念教学，在这节课上我力求化抽象为直观，利用数形结合的思想把抽象的概念直观化，让学习结合图形参与概念形成的全过程，在这节课中突出了以下两点：

一、数形结合，让概念直观化学生已经有了找质数的学习经验，因此在这节课上，我从学生的已有经验出发设计教学，让学生利用手中已有的小正方形拼摆出不同的长方形，比一比谁的设计方案最多。学生在拼摆的过程中，直观地感受到有的数因数个数比较多，有的数因数个数却比较少，把学生的关注点第一次集中在因数个数上，数形结合把抽象的问题直观化，让学生看到具体的研究对象。接下来，结合课件直观演示，学生们把问题焦点再次集中在因数个数上，看着统计的表格学生产生疑问，为什么有的小组设计方案较多，有的小组设计方案较少，到底是什么影响了方案的设计呢？“一石激起千层浪！”学生纷纷发表自己的意见，有的认为可能是数的大小，有的认为可能是数的奇偶性，也有的认为可能是因数的个数，在经历了深刻的生生互辩之后，统一认识原来是因数的个数影响了方案的设计，把矛盾的焦点集中在因数个数上，这时，再次问学生如果让你来选小正方形的个数，你一定不选哪些数，结合课件再次深入研究这些数，这些数的设计方案只有一种，因数的个数只有1和它本身两个因数，像这样只有1和它本身两个因数的数就是质数，揭示质数的概念水到渠成。在这个过程中，数形结合让学生清晰地看到了质数的本质特点，把抽象的概念直观化。

二、自主探索，让学生经历概念形成的全过程以学生为主体，引导学生小组合作，自主探究，全程参与知识的形成过程，五年级的学生已经有了一定的理解能力，但是如何化抽象为直观，让学生的认识更加深刻，本节课上，组织同学们小组合作，先通过组内合作拼摆长方形，发现不同的数因数个数也不同。在经历了生生互辩，师生互辩之后，让学生的认识更加深刻，从而达成共识，像这样只有1和它本身两个因数的数就是质数。在这个过程中，学生经历了感知表象-概念的全过程。在“做数学”的过程中，在老师引导下，通过自己的思考和分析，最终获得质数与合数的概念。

《找质数》教学反思9

一、教学目标

1．在教学活动中，帮助学生理解质数和合数的意义。

2．培养学生的观察、比较、抽象、概括能力。

3．使学生初步认识数学与人类生活的密切联系，体验数学活动充满着探索与创造。

二、教材分析

教材按前一节“找因数”的编写思路编写而成，用小正方形拼长方形的方法，引导学生认识质数与合数。教材“用12个小正方形拼长方形”作为示范，引导学生继续拼长方形，找出2—12各个数的全部因数，并填入表中进行观察和分析。引导学生发现有的只能拼成一种长方形，这样的数只有1和它本身两个因数，有的能拼成两种或两种以上的长方形，这样的数有两个以上的因数。在讨论交流的基础上，将这些数分为两类，以揭示质数与合数的概念，进而认识1既不是质数，也不是合数。

三、学生分析：

五年级每个班大约有六十名学生，这些学生大部分来自于学校附近小区居民的孩子，一小部分是借读生。由于受不同环境的影响，学生思维还是存在一定的差距。在学习此部分内容时，大部分孩子都能很快理解并掌握。

四、教学设计：

（一）游戏引入新课

师：我们一起来玩一个拼图游戏，你们愿意吗？下面我先说一说游戏的要求是：每个小组都有一袋大小相等的正方形，但是每个小组小正方形的个数都不一样，请你将袋中所有的小正方形拼成一个长方形或稍微大一点的正方形。比比哪个组设计的方案最多，请把你们的设计方案记录下来。

（学生动手操作，教师巡视，纠正错误。）

学生汇报，教师进行板书。学生汇报的内容可能如下：× 9

9× 3× 24× 12× 8 24× 6

师：那这个组就是咱们今天拼图比赛的设计冠军。你们同意吗？为什么？

（有11块小正方形的小组不同意，因为只有一种设计方案。教师板书： 1 × 1111）

师：还是这11块小正方形，大家帮助他们想想还有其他设计方案吗？

师：哪个组也遇到了与他们组同样的困难？

（板书：29、7、13、17。）

师：为什么它们只有一种设计方案呀？（它们只有1和它本身两个因数）

板书：29、7、13、17的因数。

师：指合数说，为什么它们不是一种设计方案？（它们都有两个以上约数）

师：如果重新比赛，让你们自己选择小正方形的个数，你们肯定不会选择哪些数？为什么不选择11、29、7、13、17呢？（因为它们只有两个因数）

师：看来你们选择的标准是根据数的因数的个数，我这还有几袋小正方形，（出示信封1-12），请你马上写下它们的因数。

板书可能的情况：1：1

2：1，2

3：1，3

·······

12：1，2；2，6；3，4；

师：请你仔细观察每个数因数的特点，并把这些数分类。

（学生进行小组讨论，讨论后学生汇报的情况是：①按数自身奇偶性分类②按因数个数的奇偶性分类③按因数的个数分类。）

师：根据第③种分类的方法，移动1～12这些数，将出现下面的分类。

板书： 1 2 468910

师：你能给这两类数取个名字吗？

（学生起名，师提出质数与合数并板书）

师：谁能用自己的话说说什么叫质数、合数？

师：你们按因数的个数可以把这些数分成质数与合数，“1”怎么办呢？

板书：“1” 既不是质数也不是合数

师：你现在能迅速判断出一个数是质数还是合数了吗？

（媒体出示一组数据）

师：组内商量商量，你们组喜欢挑质数就把质数挑出来，喜欢挑合数就把合数挑出来。看哪个组挑的又快又准。

（学生汇报，教师板书如下：质数： 2、3、23、31、37、41、47；合数：25、33、49、51、63、74、36、70；既不是质数也不是合数的：1）

师：你们为什么都不挑1呀？

师：（拿着1）1放在这边行吗？（指质数）放在这边行吗？（指合数）怎么办？为什么？

师：刚才我发现有的组在选择合数时判断得非常快，能给大家介绍一下经验吗？

生：一个数的因数除了1和它本身，再找到第三个因数就可以判断出这个数是合数。

师：我们已经初步认识了质数和合数，接下来利用刚学过的知识做一个游戏，高兴吗？

（二）游戏活动

1、猜电话号码

师：下面我们搞一个猜电话号码的活动，每个同学先听清楚要求，根据老师提示的要求从左到右写数，并认真做好记录。下面活动开始：

⑴10以内最大的既是偶数又是合数。

⑵10以内最小的既是质数又是奇数。

⑶10以内最小的质数。

⑷10以内最大的质数。

⑸10以内最小的合数。

⑹这个数既不是质数也不是合数。

⑺10以内最大的偶数。

⑻10以内最大的既是奇数又是合数。

（学生汇报：电话号码是83274189）

2、自我介绍

师：下面做的活动是自我介绍。根据自己的学号说说这个数的特性，能说多少就说多少？如：我是1号，1是奇数，它既不是奇数又不是合数；我是9号，它是自然数，整数，是奇数，又是合数。

（学生开展小组内的自我介绍，然后安排班内的交流）

我是20号。它是偶数，也是合数，既能被2整除，又能被5整除。

（三）小结与质疑

师：通过今天这节课的学习，你有什么收获？你还有什么要问的？

（四）动脑筋出教室

师：请最特殊的数出教室（1号）请既是奇数又是合数的出教室；请质数出教室；请既是偶数又是合数的出教室。

五、教学反思

“找质数”这一部分知识的内容与学生的生活经验联系不多，所以学生十分困难用自己的经验进行知识的建构。因此，为了在教学中使学生更加准确地理解质数、合数的概念，本节课的设计以数学活动为主。

在数学活动中，学生通过观察，试验，归纳获得数学猜想，并进一步证明，能有条理地表达自己的思考过程，认识数学与生活的联系，体验数学活动中的探索与创造，感受数学的严谨及数学结论的确切。

**第五篇：找质数**

《找质数》教学设计

数学学习活动基本上是数学思维活动，而数学语言是数学思维的工具，所以掌握数学语言是顺利地、有成效地进行数学学习活动的重要基础之一。我们应当把培养学生的数学语言和数学知识的学习紧密地结合起来，将它看成是数学学习的重要组成部分。这样才能更好地锻炼学生思维的条理性、逻辑性和准确性。

一、学会阅读数学，从中感悟数学语言

数学语言具有高度抽象性，因此数学阅读需要较强的逻辑思维能力。学会有关的数学术语和符号，正确依据数学原理分析逻辑关系，才能达到对书本的本真理解。同时数学有它的精确性，每个数学概念、符号、术语都有其精确的含义，没有含糊不清或易产生歧义的词汇，结论错对分明，因此数学阅读要求认真细致，同时必须勤思多想。要想真正的学好数学，使数学素质教育的目标得到落实，使数学不再感到难学，我觉得必须重视数学阅读，这其实是一个很简单的道理——书看得多的人，他们的口语表达能力和作文水平相对比看得少的要好。同时这样也能真正做到以学生为主体，教师为主导的“双主”教学思想。

二、在教师的潜移默化中形成数学语言

数学教师的语言应该是学生的表率。因为儿童具有很强的模仿力，教师的数学语言直接影响着学生的数学语言。所以教师的语言力求用词准确、简明扼要、条理清楚、前后连贯、逻辑性强。这就要求教师不断提高自身的语言素养，通过教师语言的示范作用，对学生的初步逻辑思维能力的形成施以良好的影响。

比如：在教学《现代小学数学》四年级上册的乘法运算定律的简便运算时：44×25=?我教给学生的一种算理：44×25=11×（4×25）是根据三年级学过的把一个数分解为两个数的乘积，再运用乘法结合律。我讲述后，又请几名学生复述这种算理并且出了几题类似的题目让学生自己说。接着再问，还有比其它的解题方法呢？既让学生巩固这种算理，又再次给学生提供语言训练的机会，转为学生讲，老师听的轻松氛围而且还发展了学生的思维（还可以用乘法分配律：（40+4）×25）。

三、采取各种形式，让学生发展数学语言

1、小组讨论

小组讨论是课堂中常用的一种方式。在每个小组中选出小组长、记录员等，当学习中有疑难时，便可请学生以小组形式进行讨论，讨论后请一名代表交流。这样做，可以使每一个学生都有发言的机会，也有听别人说的机会；既有面对几个人发表自己见解的机会，又有面对全班同学说的机会。学生为了表达本组的意见，更加主动地思考、倾听、组织，灵活运用新旧知识，使全身心都处于主动学习的兴奋中，同时也增加了课堂密度，起到事半功倍的效果。

2、同桌交流

同桌交流非常方便，也是课堂教学中让学生发表见解、培养语言能力的好方法。特别是新授课时，学生掌握了一定的方法，需要用语言及时地总结。如名数之间的化法：2米6厘米=（）厘米，可让学生叙述：2米就是200厘米，200厘米加上6厘米等于206厘米。简单的两句话，通过同桌间的互相交流，使学生掌握思路，并能举一反三，灵活运用。而班级中的学习困难生，也可在同桌的带动下，逐步学会叙述，正确地解答。

3、让学生小结

小结是课堂教学的重要组成部分。通过小结能提高学生的综合概括能力，清晰地回忆出本课的要点。小学生虽然表达能力有限，但只需正确引导，学生便能正确地概括。如在学习了小数的大小比较之后，课堂小结时，我问学生：“通过这堂课的学习，你有什么收获？”学生在回忆整理之后，纷纷举手发言，而且连平时不爱说话的和一些后进生也很积极。有些学生话虽简洁，却抓住了本节课的学习重点，不仅加深了对知识的理解，也发展了学生的学习能力。而且，经常进行有目的的课堂小结，可以提高学生的分析，概括、分类等逻辑思维能力，达到智能并进，全面育人的目的。

多种形式的训练，使每一个学生都有发言的机会，同时，学生把思维说出来，会有一种愉悦的感觉，也是自我表现和实现自我价值的需要。

四、在操作中强化学生的数学语言 操作是学生动手和动脑的协同活动，是培养和发展学生思维的有效手段，而语言是思维的外化，是思维的物质形式，知识的内化与相应的智力活动都必须在伴随着语言表述的过程而内化，因此，在教学中要重视学生动手操作。在指导学生动手操作时，要注意多让学生用数学语言有条理地叙述操作过程，表述获取知识的思维过程，把动手操作、动脑理解、动口表达有机地结合起来，才能促进感知有效地转化为内部的智力活动，达到深化理解知识的目的。例如在教学“分数的初步认识”时，为了使学生透彻理解分数的概念和意义，可让学生动手操作，通过“折、看、涂、想、说”进行。折：让学生用一张纸折成均匀的四份；看：引导学生观察①多种不同的分法；②一共分成几份？③每一份的大小怎样？涂：涂出四分之一、四分之二、四分之三；想：出示涂色的纸，思考怎样用分数表示？说：让学生用数学语言表述自己想的过程？分数的意义是怎样表述的？等等。这样，通过动手操作引发思维和用数学语言表达，不仅加深了对分数的意义的理解，还可以检查学生掌握新知识的情况，同时也培养发展了学生的逻辑思维能力。

学生通过操作活动，可以丰富感性认识，通过有条理地说操作过程，可以把外部物质操作活动转化为内部思维活动，以掌握事物的本质属性，使儿童的数学语言得到强化。总之，数学语言的培养是教学工作中一项长期的任务。它使学生获得数学交流的机会，发展学生的数学思维，培养学生学习的主动性，树立学习的自尊心和自信心，提高听说能力。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！