# 《竹节人》教学点评

来源：网络 作者：倾听心灵 更新时间：2024-08-04

*《竹节人》教学点评《竹节人》这课是六年级上册阅读策略单元的内容，这个单元的目标是教会同学们有目的的阅读。这篇课文前面的导语就提示大家，这篇课文和以往的课文不同。阅读的目的不同，关注的内容不同，采用的读书方法也不同。阅读策略单元，习作策略单元...*

《竹节人》教学点评

《竹节人》这课是六年级上册阅读策略单元的内容，这个单元的目标是教会同学们有目的的阅读。这篇课文前面的导语就提示大家，这篇课文和以往的课文不同。阅读的目的不同，关注的内容不同，采用的读书方法也不同。阅读策略单元，习作策略单元都是统编教材的新内容。怎么教才让同学们掌握好阅读策略？施治平老师的这节课做出了一些尝试。

一、关注阅读

施老师一开始出示玩竹节人的视频，从同学们与老师的对答中可以看出，同学们对课文还是比较熟悉的，预习很到位。接着让对课文的导语进行了梳理和理解，明白有目的的阅读就是关注的内容不同，阅读的方法也有所不同。

二、关注合作

相信通过自己带着任务学习竹节人，又通过小组交流这个任务，你一定有了一个更清晰的了解。没有推进建议，那么，所有的讨论只是在原有层面上的继续，没有提升。在施老师教学中，同学的建议也好，老师的建议也好，对思维的推进都起到真正的作用。例如，施老师让同学们把自己手里的任务单放一放，让他们以小组合作的方式继续完成这份合作单。一个同学记，其他提出建议，把这份任务单完善。

三、关注建议

同学建议的是表现的形式，老师建议的是抓关键词，这个对有目的的阅读，都有着一定的意义。小组的介绍，是对原有课文内容的梳理。对不会做竹节人的人，还是能起到示范的作用。多个方式才能达到让没有阅读的人也明白竹节人怎么做。所以，施老师设计的资料单对学生帮助的作用很大。

总之，有目的的阅读，真的不好教。一节课的容量那么大，是不是要在一节课中体现三种不同的阅读目的呢？已有的知识要怎么进行串联呢？不管怎么说，施老师勇于尝试阅读策略教学的人，真了不起！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！