# 幼儿园中班语言活动说课设计 会动的房子[共五篇]

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2024-08-17

*第一篇：幼儿园中班语言活动说课设计 会动的房子幼儿园中班语言活动说课设计 会动的房子一、说教材童话故事《会动的房子》向幼儿展示了一个生动美丽的童话世界，故事以一只粗心的小松鼠将房子盖在乌龟的背上为线索，在优美生动的语言中，让孩子们感受到作...*

**第一篇：幼儿园中班语言活动说课设计 会动的房子**

幼儿园中班语言活动说课设计 会动的房子

一、说教材

童话故事《会动的房子》向幼儿展示了一个生动美丽的童话世界，故事以一只粗心的小松鼠将房子盖在乌龟的背上为线索，在优美生动的语言中，让孩子们感受到作品中清新的大自然画面，激发幼儿热爱大自然的情感，同时，又蕴含着深刻的哲理，教育幼儿无论做什么事情都要认真，不能粗心。

二、说活动家目标及重点难点

1、理解故事情节，感受作品中清新的大自然画面。

2、感受象声词,用语言正确地描述生活与自然的各种声音。

3、丰富词汇，发展幼儿的观察力，思维能力和口语表达能力。

本节课的重点是理解故事情节，难点是学习词语“手舞足蹈、惭愧、驮。”

三、说活动准备

1、课件制作

2、场景布置：大树底下、山脚下、大海边、草原上。

四、说教法：

根据幼儿好奇、好问、好动、好模仿及具体形象思维占优势的特点，本次活动我主要采取以下几种教法。

1、启发引导法：

通过引导幼儿直观的观察，感知故事内容，并用递进式的提问，帮助幼儿理解故事。

2、创设多媒体情景直观法：

在活动中运用多媒体教学，符合幼儿爱看动画的特点。多媒体的声音，清晰美丽的画面，让孩子直接感知，从而更好的理解故事。

五、说学法

1、学观察：通过观看课件，把幼儿带入美丽、清新的大自然中，视觉与听觉的结合，使幼儿理解故事中的意境，感知自然界中的各种声响，调动幼儿的积极性，也激发了他们热爱大自然，热爱生活的情感。

2、学思考：

通过教师适当地提问，激发孩子们想象、思考、感受，发展幼儿的想象力。

六、说活动过程：

本次活动由三个环节构成，即“动――静――动”，这拉，有利于突破重难点，我是这样掌开教学思路的。

1、激发兴趣(第一环节)

活动开始，教师扮演松鼠妈妈，幼儿扮小松鼠，在欢快的音乐声中，“妈妈”带着孩子们在草地上玩片刻后回到房子里休息，妈妈问：“孩子们，我们住的房子会动吗?你见过会动的房子吗?可是，有一只松鼠宝宝却建造了一座会动的房子，这到底是怎么一回事呢?”我以这样的形式导入，目的是激发幼儿兴趣，带着疑问听故事。

2、组织教学，学习重点(第二环节)

这一环节是让幼儿理解掌握故事内容，也是完成教学重点的主要环节，可分为三个小部分：

(1)、视听结合，整体感知

通过观看电脑课件，幼儿园完整欣赏故事，使他们对故事内容有初步整体的印象。

设计提问：故事中有谁?会动的房子到底是怎么一回事?

(2)、一问一 答，紧扣重点

幼儿分片段观看，教师根据故事内容进行提问，启发引导，帮助幼儿具体感知，理解故事内容。

设计提问：小松鼠在哪里造了房子?房子造好了发生了什么事?小松鼠分别到了哪些地方?那儿美吗?引导幼儿学习用语言进行表述，并模仿自然界美妙的声音：风声、海浪声、马儿奔跑声。丰富词语：手舞足蹈

接着，引导幼儿讨论：假如你是小松鼠，发现自己把房子建在了乌龟的背上，你会怎么想?怎么说?

(3)、感官体验，融入情境

引导幼儿复述故事，边说边用肢体语言表现故事内容，感知故事中的画面。

3、再次感知，积累经验(第三环节)

此环节是让幼儿进入情境表演区，幼儿戴上头饰，根据故事内容进行表演，获得身临其境的感觉，从而更好的理解掌握故事内容。

最后，结束部分

让幼儿再次观看课件，完整听故事，然后组织幼儿讨论：小朋友，你能向故事中的小松鼠学习吗?为什么?接着，对幼儿进行行为教育，教育幼儿改掉粗心的毛病，养成无论做什么事情认真观察的好习惯。

结束部分这样安排的意图是借助多媒体立体声像的效果，让幼儿再次完整观看故事，给幼儿留下一个完整完美的讲述表象，同时，教师抓住时机对幼儿进行教育，进一步深化主题。

**第二篇：幼儿园中班语言活动说课设计 会动的房子**

幼儿园中班语言活动说课设计 会动的房子

一、说教材

童话故事《会动的房子》向幼儿展示了一个生动美丽的童话世界，故事以一只粗心的小松鼠将房子盖在乌龟的背上为线索，在优美生动的语言中，让孩子们感受到作品中清新的大自然画面，激发幼儿热爱大自然的情感，同时，又蕴含着深刻的哲理，教育幼儿无论做什么事情都要认真，不能粗心。

二、说活动家目标及重点难点

1、理解故事情节，感受作品中清新的大自然画面。

2、感受象声词,用语言正确地描述生活与自然的各种声音。

3、丰富词汇，发展幼儿的观察力，思维能力和口语表达能力。

本节课的重点是理解故事情节，难点是学习词语“手舞足蹈、惭愧、驮。”

三、说活动准备

1、课件制作

2、场景布置：大树底下、山脚下、大海边、草原上。

四、说教法：

根据幼儿好奇、好问、好动、好模仿及具体形象思维占优势的特点，本次活动我主要采取以下几种教法。

1、启发引导法：

通过引导幼儿直观的观察，感知故事内容，并用递进式的提问，帮助幼儿理解故事。

2、创设多媒体情景直观法：

在活动中运用多媒体教学，符合幼儿爱看动画的特点。多媒体的声音，清晰美丽的画面，让孩子直接感知，从而更好的理解故事。

五、说学法

1、学观察：通过观看课件，把幼儿带入美丽、清新的大自然中，视觉与听觉的结合，使幼儿理解故事中的意境，感知自然界中的各种声响，调动幼儿的积极性，也激发了他们热爱大自然，热文档仅供参考

爱生活的情感。

2、学思考：

通过教师适当地提问，激发孩子们想象、思考、感受，发展幼儿的想象力。

六、说活动过程：

本次活动由三个环节构成，即“动――静――动”，这拉，有利于突破重难点，我是这样掌开教学思路的。

1、激发兴趣（第一环节）

活动开始，教师扮演松鼠妈妈，幼儿扮小松鼠，在欢快的音乐声中，“妈妈”带着孩子们在草地上玩片刻后回到房子里休息，妈妈问：“孩子们，我们住的房子会动吗？你见过会动的房子吗？可是，有一只松鼠宝宝却建造了一座会动的房子，这到底是怎么一回事呢？”我以这样的形式导入，目的是激发幼儿兴趣，带着疑问听故事。

2、组织教学，学习重点（第二环节）

这一环节是让幼儿理解掌握故事内容，也是完成教学重点的主要环节，可分为三个小部分：（1）、视听结合，整体感知

通过观看电脑课件，幼儿园完整欣赏故事，使他们对故事内容有初步整体的印象。设计提问：故事中有谁？会动的房子到底是怎么一回事？（2）、一问一 答，紧扣重点

幼儿分片段观看，教师根据故事内容进行提问，启发引导，帮助幼儿具体感知，理解故事内容。设计提问：小松鼠在哪里造了房子？房子造好了发生了什么事？小松鼠分别到了哪些地方？那儿美吗？引导幼儿学习用语言进行表述，并模仿自然界美妙的声音：风声、海浪声、马儿奔跑声。丰富词语：手舞足蹈

接着，引导幼儿讨论：假如你是小松鼠，发现自己把房子建在了乌龟的背上，你会怎么想？怎么说？

（3）、感官体验，融入情境

引导幼儿复述故事，边说边用肢体语言表现故事内容，感知故事中的画面。

3、再次感知，积累经验（第三环节）

此环节是让幼儿进入情境表演区，幼儿戴上头饰，根据故事内容进行表演，获得身临其境的感觉，从而更好的理解掌握故事内容。最后，结束部分

让幼儿再次观看课件，完整听故事，然后组织幼儿讨论：小朋友，你能向故事中的小松鼠学习吗？为什么？接着，对幼儿进行行为教育，教育幼儿改掉粗心的毛病，养成无论做什么事情认真观察的好习惯。

结束部分这样安排的意图是借助多媒体立体声像的效果，让幼儿再次完整观看故事，给幼儿留下一个完整完美的讲述表象，同时，教师抓住时机对幼儿进行教育，进一步深化主题。

幼儿园小班表演说课稿 拔萝卜

导读：这是个2～3岁幼儿能够听懂的故事，古老而又新鲜。故事情节很简单：老公公种了个大萝卜，要拔拔不动，结果大家一个接一个地来一起帮忙，终于拔起了萝卜。故事中的语言非常简明而又口语化，出场的角色又都是幼儿比较熟悉的，所以，很适合小班幼儿玩。

一、适合年龄

这是个2～3岁幼儿能够听懂的故事，古老而又新鲜。故事情节很简单：老公公种了个大萝卜，要拔拔不动，结果大家一个接一个地来一起帮忙，终于拔起了萝卜。故事中的语言非常简明而又口语化，出场的角色又都是幼儿比较熟悉的，所以，很适合小班幼儿玩。

二、游戏目的

通过玩“拔萝卜”游戏，让孩子们懂得有些事情光一个人努力是不行的，要靠大家配合，才能做成一个人不能做成的事情。一个人是要努力锻炼自己的生活本领，像老公公那样，种的萝卜比别人的个儿大，但还要与其他人友好相处，在遇到困难的时候，像“拔萝卜”那样一个帮一个，劲往一处使，克服困难，走向成功。

三、教学要求

1.通过游戏使幼儿懂得人多力量大的道理并体验获得成功的欢快情感。

2.要掌握的语言表现手段及非语言表现手段。

①咬准字音：长、拔萝卜、婆婆、快来帮忙、妹妹。

②不同的角色用不同的语调、音色讲话。

③动作：

（1）老公公种萝卜的过程中的动作。

（2）拔萝卜的动作一拔不动发愁的动作一拔出来萝卜高兴的动作。

（3）抬萝卜的动作。

（4）萝卜长大的动作。

④表情：

（1）掌握面部表情变化：拔不动（发愁）→拔动了（有点高兴）→萝卜拔出来了（拍手、文档仅供参考

跳跃、欢呼）。

（2）团结起来一起抬大萝卜欢快的心情。

四、游戏准备

1、角色的分配和妆扮?

老公公一般由男孩装扮，在鼻子下面贴上白胡子，老婆婆由女孩系上一条围裙装扮，小弟弟、小妹妹没有什么特殊的妆扮要求，由儿童随意处理。小花狗、小花猫这两个角色可由儿童戴上头饰或面具装扮。?

2、道具

表演用的大萝卜，可用竹条编成半圆形萝卜状，围上红布，上面装几片大叶子，也可请穿红衣的小朋友，头戴绿叶头饰蹲着代替。

五、教学指导

1、让孩子们熟悉故事?

一听：听家长和老师讲，也可以听录音带，有些地方可反复讲、放。

二讲：让孩子们复述故事。

三熟悉：先让孩子们一起一段一段地把故事讲完整，然后以个人或角色小组为单位，配合讲出完整的故事。?

2、示范表演

老师先扮老公公，然后再扮老婆婆，这样一一地把角色的动作和语言给孩子们示范一遍，示范时要注意紧紧抓住各角色的典型特征，如老公公走路和小弟弟、小花狗走路就不一样，但动作应宁简勿繁，以利孩子模仿。

3、自由试演

让小朋友们自由搭配成小组，自由尝试表演各种角色，家长或老师在鼓励的同时作适当的指点。

表演的要点有：各角色动作的典型特征，说话的声音特征，想拔出萝卜的渴望，拔不出萝卜的焦急，盼望帮助的急切和帮忙者的热情，拔出萝卜后的高兴等等。

4、观摩表演

即正式妆扮好分组表演，家长或老师以及不上场的小朋友一起观看。在观摩中可对出场次序、对话、表演等方面进行一定的提示，但应充分鼓励孩子的自由发挥。另外，在表演中加入音乐或音响效果，更能增加游戏气氛。?

5、游戏评价

评价孩子的动作表现力。拔萝卜游戏中各角色的不同走路动作和用力拔萝卜的动作的表演，是主要的评价内容。

**第三篇：中班语言活动＜会动的房子＞说课设计**

中班语言活动《会动的房子》说课设计

一、说教材 童话故事《会动的房子》向幼儿展示了一个生动美丽的童话世界，故事以一只粗心的小松鼠将房子盖在乌龟的背上为线索，在优美生动的语言中，让孩子们感受到作品中清新的大自然画面，激发幼儿热爱大自然的情感，同时，又蕴含着深刻的哲理，教育幼儿无论做什么事情都要认真，不能粗心。

二、说活动家目标及重点难点

1、理解故事情节，感受作品中清新的大自然画面。

2、感受象声词,用语言正确地描述生活与自然的各种声音。

3、丰富词汇，发展幼儿的观察力，思维能力和口语表达能力。本节课的重点是理解故事情节，难点是学习词语“手舞足蹈、惭愧、驮。”

三、说活动准备

1、课件制作

2、场景布置：大树底下、山脚下、大海边、草原上。

四、说教法： 根据幼儿好奇、好问、好动、好模仿及具体形象思维占优势的特点，本次活动我主要采取以下几种教法。

1、启发引导法：通过引导幼儿直观的观察，感知故事内容，并用递进式的提问，帮助幼儿理解故事。

2、创设多媒体情景直观法：在活动中运用多媒体教学，符合幼儿爱看动画的特点。多媒体的声音，清晰美丽的画面，让孩子直接感知，从而更好的理解故事。

五、说学法

1、学观察：通过观看 课件，把幼儿带入美丽、清新的大自然中，视觉与听觉的结合，使幼儿理解故事中的意境，感知自然界中的各种声响，调动幼儿的积极性，也激发了他们热爱大自然，热爱生活的情感。

2、学思考：通过教师适当地提问，激发孩子们想象、思考、感受，发展幼儿的想象力。

六、说活动过程： 本次活动由三个环节构成，即“动——静——动”，这拉，有利于突破重难点，我是这样掌开教学思路的。

1、激发兴趣（第一环节）活动开始，教师扮演松鼠妈妈，幼儿扮小松鼠，在欢快的音乐声中，“妈妈”带着孩子们在草地上玩片刻后回到房子里休息，妈妈问：“孩子们，我们住的房子会动吗？你见过会动的房子吗？可是，有一只松鼠宝宝却建造了一座会动的房子，这到底是怎么一回事呢？”我以这样的形式导入，目的是激发幼儿兴趣，带着疑问听故事。

2、组织教学，学习重点（第二环节）这一环节是让幼儿理解掌握故事内容，也是完成教学重点的主要环节，可分为三个小部分：（1）、视听结合，整体感知 通过观看电脑课件，幼儿园完整欣赏故事，使他们对故事内容有初步整体的印象。设计提问：故事中有谁？会动的房子到底是怎么一回事？（2）、一问一 答，紧扣重点 幼儿分片段观看，教师根据故事内容进行提问，启发引导，帮助幼儿具体感知，理解故事内容。设计提问：小松鼠在哪里造了房 子？房子造好了发生了什么事？小松鼠分别到了哪些地方？那儿美吗？引导幼儿学习用语言进行表述，并模仿自然界美妙的声音：风声、海浪声、马儿奔跑声。丰富词语：手舞足蹈 接着，引导幼儿讨论：假如你是小松鼠，发现自己把房子建在了乌龟的背上，你会怎么想？怎么说？（3）、感官体验，融入情境 引导幼儿复述故事，边说边用肢体语言表现故事内容，感知故事中的画面。

3、再次感知，积累经验（第三环节）此环节是让幼儿进入情境表演区，幼儿戴上头饰，根据故事内容进行表演，获得身临其境的感觉，从而更好的理解掌握故事内容。最后，结束部分 让幼儿再次观看课件，完整听故事，然后组织幼儿讨论：小朋友，你能向故事中的小松鼠学习吗？为什么？接着，对幼儿进行行为教育，教育幼儿改掉粗心的毛病，养成无论做什么事情认真观察的好习惯。结束部分这样安排的意图是借助多媒体立体声像的效果，让幼儿再次完整观看故事，给幼儿留下一个完整完美的讲述表象，同时，教师抓住时机对幼儿进行教育，进一步深化主题。

**第四篇：中班语言活动《会动的房子》**

中班-语言活动《会动的房子》

【设计意图】

《会动的房子》，故事以一只粗心的小松鼠将房子盖在乌龟的背上为线索，在优美生动的语言中，让孩子们感受到作品中清新的大自然画面，激发幼儿热爱大自然的情感，同时，又蕴含着深刻的哲理，教育幼儿无论做什么事情都要认真，不能粗心。故事中所述之事是幼儿能够理解和接受的。小松鼠、乌龟，这两只动物都是幼儿非常熟悉和喜爱的。叙述过程中小松树和乌龟的对话语句能够以照顾到中班的幼儿地口吻，符合中班幼儿语言获得的水准。《新纲要》中指出：“语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”在贯彻、实施的过程中充分挖掘语言教材中所蕴含的创造因素，有益于培养幼儿的创新意识。【活动目标】

根据中班幼儿实际情况以及布卢姆的《教育目标分类学》为依据，我将目标定位为认知、能力、情感三个方面的目标：

1、认知目标：理解作品故事情节以及动物形象的特点，感受其中的幽默。丰富词汇：腻、驮、手舞足蹈、惭愧。

2、能力目标：培养幼儿积极思考、主动参与的习惯和大胆想象创造的能力。

3、情感目标：感受作品中清新的大自然画面，从而热爱大自然。【活动重难点】

根据目标，我把重点定位于：理解作品故事情节以及动物形象的特点，感受其中的幽默。

难点是：鼓励幼儿大胆想象，续编故事。为使活动寓教育于生活情境、游戏之中。

【活动准备】

1、电脑课件（幻灯片）、录音机、磁带、木偶、指偶等。

2、画有大树、浪花、草原的背景图一幅、小背景图若干、小图片若干。

3、布置四个场景：“大树底下”、“山脚下”、“大海边”、“大草原” 【教法】

新《纲要》指出：“教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。”活动中应力求师幼互动。因此，活动中我除了以幽默、饱满的情绪影响孩子，还挖掘此活动价值组织教学，采用的教法有：操作演示法、交流讨论法、学习语言，重在感悟语言。在教学活动中，我把教学过程融合与多媒体课件中，化枯燥为乐趣，化抽象为具体，化静态为动态，让幼儿在活动中更兴趣盎然，使幼儿的创造性素质得到积极主动的发展。使幼儿在平等、宽松、活泼的环境中有足够的表现自我的机会。【学法】

新《纲要》科学领域中的目标明确指出，幼儿能“用多种感官动手动脑，探究问题；用适当的方式表达、交流探索的过程和结果”。因此，活动中我利用了以下方法：操作法、自由讨论法、体验法。教师应引导幼儿从不同角度去思考问题，寻找多种办法解决问题。象“房子为什么会动呢？”这类问题的答案都不是唯一的，因此我为幼儿创造了一个自由讨论的空间。

六、说活动过程

根据本课教材内容集中，特点鲜明、语言通俗的特点，我从（1）激趣导入，以题质疑（2）以境促感，境中生情（3）角色表演，内化感悟。

1、激趣导入

我出示一幅石块样子的贝壳图，石块的作用

。然后我出示另一幅房子到了山脚下的图，说：不知怎的，这么稳固的房子却移了位置？“房子为什么会动呢？”一石激起千层浪，小朋友立即叽叽喳喳，说出了许多充满智慧的答案。

2、以境促感，境中生情。

在以下的环节中，我都是以小松鼠为情节发展主线，用课件吸引孩子，形象直观，色彩鲜艳，而且富有动感，尤其配上栩栩如生的卡通形象，更能使语言和形象有机融合，直接作用于幼儿的感官，生动地形成语言表象。我让幼儿边听故事边看幻灯片、课件。并根据故事内容提问：故事中有哪些动物，到过哪些地方等。

3、角色表演，内化感悟。

苏霍姆林斯基认为：幼儿往往用形象、色彩、声音来进行思维。根据教学实际与孩子们的特长提议他们分工合作表演课本剧，在布置好的四个场景中，幼儿手持指偶大胆表现小松鼠和乌龟，从而了解到乌龟的生活习性，以突破重难点。【活动延伸】

针对不同能力的幼儿，采用不同的鼓励引导方式，来促进幼儿的自主性、创造性，以解决难点。我在课末提出：如果你是小乌龟，你会将小松鼠的房子移到什么地方去？把你的想法画到画纸上，然后讲给小朋友听。又一次激发了幼儿的学习兴趣，真正提高了课堂教学效率，使孩子们的综合素养得到全面地培养。【活动特色】

活动中我设计的问题都是开放性的，给予孩子自由的空间，创一个宽松的环境，但始终围绕故事展开，我运用一些可爱的图片和让幼儿表演的方式来吸引幼儿的注意力让幼儿在潜移默化中学得一些道理。

**第五篇：中班语言活动会动的房子**

中班语言活动《会动的房子》

活动目标：

1.理解故事内容，感受故事的新奇有趣。

2.引导幼儿仔细观察画面，能根据场景的变化进行想象，培养幼儿爱动脑筋，大胆想象的能力。

3.让幼儿懂得做事情不能粗心，要养成认真观察的好习惯。活动准备：

故事《会动的房子》的电脑课件；风声、海浪声、马蹄声的录音。活动过程：

一、出示小松鼠图片。

提问：

1.小朋友你们认识这只小动物吗？你们知道它的名子叫什么吗？

2.小朋友你们知道小松鼠的家在哪里吗？（小松鼠的家住在树洞里）

二、逐一出示图片引起幼儿的兴趣，调动幼儿的学习的积极性。

小朋友这只小松鼠在树洞里住腻了，它想到地面上重新建造一座新房子。小松鼠会把自己的新房子造在哪里呢？小朋友你们猜一猜小松鼠会把房子造在什么地方？出示图片

小松鼠在大树底下，它发现了一块大石头，由七块小石头拼成，很硬，也很光滑，小松鼠说：“嘿，就在这上面造一座房子！”小松鼠说着就动起手来，忙了一整天小松鼠的房子终于造好了。出示图片

出示图片

1.播放风声。

小朋友你们听这是什么声音？（风声）

小松鼠被这“呼呼呼”的风声给吵醒了，小松鼠急忙推开窗一看，小松鼠看到了什么呢？小朋友你们猜一猜小松鼠看到了什么呢？（幼儿自由发言）

出示图片

小松鼠推开窗户一看，呀！自己是在美丽的山脚下。真奇怪，昨天还在大树下，今天却来到了山脚下。可小松鼠又一想：没关系，山脚下挺好的，有动听的山歌做伴。还有好多好玩的。

小朋友你们说一说住在山脚下有什么好玩的地方呢？(幼儿自由发言)小松鼠听着这动听的山歌慢慢的又睡着了。2.播放海浪声。

小朋友你们听这是什么声音？

小松鼠被这“哗哗哗”的海浪声给吵醒了，怎么会有海浪声呢？真奇怪，小朋友你们知道是怎么回事吗？小松鼠也特别想知道于是它急忙推开窗一看，小松鼠这次又看到了什么呢?小朋友你们猜一猜小松鼠它推开窗它看到了什么呢？（幼儿自由发言）

出示图片

小松鼠推开窗一看，自己来到了美丽的大海边。这下小松鼠可乐了，高兴地大叫起来“我的房子会动。我的房子会动。”小松鼠看着这美丽的大海在想我可以在这里干嘛呢? 小朋友你们想一想在大海边我们可以干嘛?可以做什么游戏呢？可以玩什么呢？（幼儿自由发言）

小松鼠看着这美丽的风景，它在想我的会动的房子明天会把我带到什么好玩的地方呢?它想着想着又睡着了。

3.播放马蹄声。

小朋友你们听这是什么声音？

小松鼠被这“哒哒哒”的马蹄声给吵醒了，小松鼠想我这是到了什么地方呢?小朋友你们猜一猜这次小松鼠的会动的房子把小松鼠带了什么好玩的地方呢?（幼儿自由发言）这次小松鼠迫不及待的推开窗一看，呀！它会到了什么地方呢？原来它的会动的房子把它带到了美丽的大草原。

出示图片

小朋友你么说一说在美丽的大草原上我们可以做什么?我们还可以吃到什么好吃的东西呢？（幼儿自由发言）

小松鼠有了这会动的房子真好，可以带小松鼠到许多许多好玩的地方。那小朋友你们知道小松鼠的房子为什么会动呢？(幼儿自由发言)小松鼠有了这会动的房子乐的在自己的房子里手舞足蹈，就在这时传来一个声音“小松鼠呀，快别乱动。”

是谁在说话，难倒是这块硬硬的大石头，小朋友你们猜是谁在说话？（幼儿自由发言）小松鼠急忙低头一看，出示图片

“小松鼠你真粗心，把房子盖在我的背上，我驮着你走过了许多地方。” 小松鼠愧得脸都红了，赶紧说：“你，你累坏了吧？”乌龟说：“不，这下我们俩可以做伴了。”

从此小松鼠和小乌龟成了好朋友，他们一起游玩了好多好多的地方。

小朋友现在你们知道了小松鼠的房子为什么会动了吗？小松鼠把房子盖在了乌龟的背上，这只小松鼠可真粗心。我们可别学习小松鼠这么粗心呀！

三、看动画、听故事。

和幼儿一起听完整的故事。

四、给故事起个好听的名字。

五、活动延伸：故事表演。

活动反思：《会动的房子》是一个动听的故事，故事向幼儿展示了一个生动美丽的童话世界。生动有趣的动画把孩子们带进了有风声、海浪声、马蹄声的美丽的大自然中，孩子们在活动中有身临其境的感觉。故事诙谐有趣，孩子们非常喜欢。整个教学活动围绕一个线索，一个悬念环环相扣，层层深入。这节课整体来说比较成功，孩子们在轻松有趣的氛围中完成了教学目标，活动中通过逼真的大自然声响、有趣的PPT画面在加上我的正确引导充分发挥了孩子们的想象力、创造力和语言表达能力。不足的地方是孩子的表演的时候不过大胆，不过自信，在今后要多给孩子自由表现的空间，让孩子们尽情的去展示自己。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！