# 浅谈小学生写作能力的培养

来源：网络 作者：静谧旋律 更新时间：2024-08-19

*浅谈小学生写作能力的培养富平县实验小学鲁笛一、注重培养学生观察能力，积累写作素材观察是人们认识事物的开始，是了解事物的重要途径之一。在我们生活的环境里，无时无刻都在发生着变化，但大多数学生视而不见，听而不闻。为引导学生进行准确细致的观察能力...*

浅谈小学生写作能力的培养

富平县实验小学

鲁笛

一、注重培养学生观察能力，积累写作素材

观察是人们认识事物的开始，是了解事物的重要途径之一。在我们生活的环境里，无时无刻都在发生着变化，但大多数学生视而不见，听而不闻。为引导学生进行准确细致的观察能力，积累丰富的写作素材，需对小学生展开如下培养：

1.兴趣是最好的老师，激发学生观察事物的兴趣，这样就能得到写作所需的第一手资料，自然就能形象的用文字展现事物自然变化的规律；

2.培养学生正确的观察方法。虽然有的学生对事物进行了观察，但观察事物的目的不明确，没有抓住变化的特点，例如：要求观察一种植物，学生本可以从外形、颜色、以及作用去谈，但孩子由于积累比较少，所以就不能寫出优秀的作文。学生在观察室容易出现观察所以就不可能准确把握住事物的本质，也就得不到好的作文素材；[3]

3.小学阶段，培养学生良好的写作能力除了积累，还应该每天要求学生写日记，把观察到的、看到的，听到的持久性的记下来，并准确地运用到写作之中。

4.引导学生正确查阅资料，阅读课外书籍，并把课文中优美段、句、词背诵下来，在写作之中可以灵活的应用

二、注重学以致用，结合实际及时指导

小学语文其实就是激发学生对祖国文字的兴趣，正确理解运用语言文字的能力，陶冶学生情感。虽然有的学生积累素材，但在写作当中不知道怎样表达与运用，写起作文无从下笔，前言不搭后语，条理不清，内容空泛，不知道遣词造句，最常出现的便是一段论的作文形式。教师在作文教学中应准确地引导学生对语言的表达及文字组织，需要我们教师做如下对学生的指导：

1.在写作课上鼓励学生畅所欲言的说出心里话，准确的表达自己的内心情感，有引导性地让学生就某一个词、句进行培训写话，对小学低年级学生正确培养识图观察能力，并就对观察到的事物用文字准确的记录下来。

2.在学生回答问题时，要严格要求、引导学生用一句完整的话、通顺的话来回答。注意纠正学生的口语化的表达形式。

3.注重对学生语言技能训练，每堂语文课前5分钟，学生按老师所提供的词语描述一个完整的故事，进行有准备的口头表达。

三、以课文为依托，模仿写作

教材所选文章都是精挑细选之作，蕴涵着丰富的人文精神和情感因素，最重要的是它们语言丰富、生动、规范，布局谋篇独具匠心。教学时可以先让学生欣赏课文的构思立意、遣词造句，让学生在写作时开始仿写，要神似，但不能照抄。

首先让学生从句式模仿开始。逐渐过渡到创造模仿。在一年级的时候我门可以让学生模仿课本上的内容模仿相应的句式，到了二三年让学生以人物外貌、动物外形、迷人的景物、热烈的场面等都是精彩片段的主要内容，要求学生变换角度，更换结构练习写与课文内容一致的片段，进行创造模仿。到了高年级就要从整体上模仿范文写的方式，也就是模仿课文的写作思路、特点、方法，进行写篇的训练。教师在阅读教学中，可以以“主题”为中心，整合本单元课文并适度向课外延伸，引导学生开展“大阅读”，以拓宽学生的视野，提高学生语文学习的综合能力。

四、注重作文的评价，打开心灵之窗

作文的要求不能偏离孩子的身心发展规律、背离孩子的认知水平和情感体验，在评价孩子的作文时，不要打击孩子的写作热情，要有一双善于发现的眼睛，发现孩子作文中的闪光点，在鼓励中提高孩子的写作水平，促进孩子作文能力的提高。对于孩子们作文的评价呈现方式，可以用等级评价，也可以加以评语；还可以将学生自评、互评，家长评价和老师评价相结合。评价得当，能激励学生敢于作文、乐于作文，因而对学生的文章不能千篇一律，也不能一棒打死。应根据不同水平的学生给予不同要求的评价，对基础好的学生要有较高的要求。基础差的哪怕是用了一个好词、一个佳句也应该及时表扬。记得有一次，我发现一个平时作文很差的学生在文章中准确地用了一个比喻句，于是我在批语中写道：这句写得太好了！今后多看点书，认真作好记录，老师相信你的作文会更上一层楼！这样做，能让一些差生得到鼓励，看到希望。适当得体的评价，会增强学生的写作信心，使他们打开心灵之窗，提高写作能力。

总之，作文教学是一个循序渐进、漫长而艰辛的过程，教师要培养好学生对写作的兴趣、语言文字的表达能力，引导学生多阅读课外书籍，以提高学生写作的积极性与主动性；指导学生正确的写作方法与技巧，从而逐渐提高学生的写作能力与水平。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！