# 探究法在中学体育教学中的运用论文

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2024-08-21

*探究法在中学体育教学中的运用论文一、探究教学法的概念及其优点探究教学法是新一轮课程改革的一个亮点。为了更好地帮助和促进学生发展而提出来的这种教学方法，其实质就是，学生以类似或模拟科学研究的方式进行学习。用探究的方法诱发学生的学习兴趣，引导学...*

探究法在中学体育教学中的运用论文

一、探究教学法的概念及其优点

探究教学法是新一轮课程改革的一个亮点。为了更好地帮助和促进学生发展而提出来的这种教学方法，其实质就是，学生以类似或模拟科学研究的方式进行学习。用探究的方法诱发学生的学习兴趣，引导学生参与到体育课堂中来，启发学生对教学内容、教学过程或学生自己发现的问题进行探究，其意义是显而易见的。

第一，探究教学法可以体现“实践本位”的教学观，注重将思考权、发言权、实践权交给学生，使学生在参与的过程中发挥和锻炼自己的能力。

第二，探究教学法可以充分体现“以人为本”、“促人发展”的教育观，能最大限度地发挥人的潜能，能很好地发展学生的创造力，达到锻炼人和完善人的目的。

第三，可以充分体现以平等合作为基础的师生观。体育课中实施探究教学法要始终将学生置于动态的学习情景之中，强调学生自主参与、自主探究、自我发现，充分发挥学生的主体作用。同时，教师要深入到学生中去，和学生一起去发现、探索，使学生觉得教师可信可亲，有利于建立一种平等、民主、和谐、融洽的师生关系和教学氛围。这样，可以激发学生的创新动机，为创新提供保证。

第四，通过探究教学法可以改变体育教师示范、学生机械模仿练习的教学模式，培养学生主动参与学习，在学习过程中培养动手解决问题的实践能力，从而较好地掌握所学内容。

二、探究教学法在中学体育教学中的作用

1.探究教学法有利于调动学生的学习兴趣和积极性。首先，学生不受教师过多要求的制约，在一种宽松、和谐、民主的教学氛围中，依据自己的兴趣、爱好和能力选择学习方法，注重自我个性的张扬；其次，可促进学生在学习的过程中体验运动乐趣，获得成功的喜悦，这种成功极大地诱发了学生的学习兴趣，极大地调动了学生的学习动机，使学生产生强大的内驱力，从而积极主动地参与探究的过程。

2.探究教学法有利于发挥学生的主体性。在过去“一刀切、齐步走”大统一的体育教学中，学生不仅失去的是对体育课的兴趣，而且更为重要的是失去了独立性、主动性和创造性。而探究教学法所展示给学生的教学目标、教学内容、教学方法等，都给学生留有尽可能多地选择的余地，给学生留出了更多的自主学习的时间和空间。探究教学法依据学生个体之间的差异性，如：不同的体育基础，不同的身体形态，不同的运动能力，采用分层教学，使学生的主体性真正落到了实处。

3.有利于培养学生的创新精神和实践能力。探究教学法一般的呈现方式是：①问题法。如怎样才能跳得高？这个问题既能激发学生的兴趣，又能启迪学生的思维；②讨论法。既能引导学生思维判断，追根朔源，又能达到学生与学生之间的沟通与交流，使探究的结果具有创新价值；

③启发法、启发学生“想一想、练一练、问一问、试一试”，力求自己解决问题，极大地激发和培养了学生获取新知识的欲望。另外，运用现代教学手段，开阔学生的视野，丰富学生的体育文化，使学生通过多种渠道获取体育的知识和技能。

4.有利于学生较好地掌握运动技能。探究教学法一般运用于技术技能和比赛的学习中。只有体现一定难度和可探究性，学生才对这种学习内容感兴趣，并去探索和解决学习中的相关问题，使单调枯燥的技术变得趣味化。如：跨越式跳高，在教学中要求学生解决怎样才能跳得高。由于学生的素质差异很大，就在器材的设置上用一根跳高架，绑上四个不同高度的皮筋，学生自主选择，体验跨越式跳高的技术动作，然后让学生逐步升级，每到一个新的高度，学生对技术动作就有不同的认识和体会。随着高度的上升，技术动作显得尤为重要，学生也就更加重视技术动作的学习和运用，从而使学生克服一个又一个困难，最终获得成功。

5.有利于提高学生的社会适应能力。由于探究教学法经常以小组合作的形式展开学习，这样就给学生创造了交流和探讨的机会，从而使学生的人际关系、交往能力、合作意识、批评精神，敢于发表不同见解的胆略和能力得到了极大的培养。另外，学生的自信心和顽强的意志品质也得到了加强。

三、探究教学法的操作要求

1.转变观念、营造氛围，培养学生探究问题意识。中学体育课运用探究方法对目前广大师生来说还是一种新的教学方法。因此，实施这种教学方法，首先教师要更新教学观念，要相信学生，尊重学生，给学生创设问题情境，让学生自主选择，通过探究，解决问题。同时，加强相关理论的学习，充分认识这种教学方法的时代意义，深入研究课程标准，创造性地使用教材。其次，要做好学生的思想动员工作，让学生明确探究学习的重要性，给学生营造一种探究的氛围，而不是将正确的答案抛给学生，从而激发学生对所学知识的探究欲望和兴趣。另外，要不断地吸取各地的有益经一验，以此来充实和完善该教学方法，提高体育课的教学质量。

2.精选教学内容，优化教学方法。教师在选择教学内容时，首先必须符合学生生理、心理特点，本着全面、易学、实用的原则，有利于促进学生身心和谐地发展。其次，要从儿童的实际生活、兴趣、爱好和内心需要出发，做到区别对待，同时还应考虑教学环境，场地器材等方面的因素。如在篮球教学中，学生都很喜欢投篮，但命中率很低，于是，就让学生来解决这个问题。学生通过多次练习，从中发现，出手角度、弧度、瞄准点、手腕手指的拨球动作，是决定投篮命中率的主要因素，因此，在教师的引导下，在教学方法的优化下，体验投篮动作。如改变篮圈的高度，在地上放置铁环，让学生距铁环一定的高度，将球投进铁环，然后把铁环逐步升高，让学生在趣味性极强的学习氛围中体验交流，共同协商，反复练习，最终较好地掌握了投篮的技术，提高了投篮的命中率。

3.正确处理“放”与“收”的关系。探究教学法的主导思想就是将学生放开，而放开并不是随意的、毫无目的的。放开就是让学生带着问题去学习，最终要达到一定的学习目标。“收”要明确为什么要收，要注意收的时机，从教学过程来看，“收”就是要解决大部分学生存在的问题，此时，教师要善于观察，加强指导。因此，放要放得开，收要收得住，如果学生的思维还是在教师的约束下，那就失去了放的目的，也就无从谈及探究。

4.通过正确评价和引导，增强学生在体育课中探究式学习的可持续性。运用探究式教学法，评价要贯穿于学生整个学习过程中，所以不仅要对学生的学习结果进行评价，而且对学生的学习过程也要评价，更要关注学生的努力程度和进步幅度，即便有些学生体会不多，收获很少，教师也要及时鼓励，帮助学生分析，探讨、交流，以极大的热情激发学生的探究动机。另外，通过自我评价让学生自己认识自己、自己教育自己，从而提高自我。现代心理学研究表现，内部动机比外部刺激具有更持久的作用，而探究教学法强调的是学生内部动机的激发，评价机制就是内部动机的发动机。通过评价学生能够认识到：体育学习并不是简单的身体练习，它具有较强的乐趣和较深的简力，能够给我们带来无穷的能量。

四、运用探究教学法应注意的几个问题

1.探究式教学法多用于技术动作的教学，因此，教师要认真研究和准备所教内容的技术动作，明确技术动作的重点和难点，设想学生可能在某些方面存在的问题，从而做到有备无患。

2.让学生探究的问题要符合学生的年龄特点、认知规律。创设的问题情景要像磁铁一样紧紧吸引学生，激发学生探究的好奇心。

3.探究教学，主张放开，但一定要和“放羊式”教学区别开来。应注意放开的实效性，减少盲目性。同时也不能因为照顾每一位学生的兴趣、爱好而各自为战，教师应加强引导。

五、实施建议

1.教师对教材要充分了解，要根据实际情况对教材进行再创造，对课堂的每一个步骤要有充分地构想。

2.教师要有调控课堂的能力和高度的责任心，既要保证课堂纪律活而不乱，又要保证让学生放开。

3.教师必须充分发挥体育器材、设施资源的功能，以提高教学效果。在运用中应尽量发挥一种器材多种功能的作用。

4.教师要在教学实践中不断反思。课前要反思学生的探究能力，课中要反思学生解决问题的过程与方法，课后要反思学生探究问题的实际效果。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！