# 教育学100人物及观点整理

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-08-22

*教育学人物及观点整理孟子1.在我国，“教育”一词最早见于《孟子•尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。2.主要观点(1)性善论（内发论、个人本位论）(2)教育目的：明人伦（首要任务）(3)论理想人格：提出了大丈夫的理想人格(4)论教学...*

教育学

人物及观点整理

孟子

1.在我国，“教育”一词最早见于《孟子•尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。

2.主要观点

(1)性善论（内发论、个人本位论）

(2)教育目的：明人伦（首要任务）

(3)论理想人格：提出了大丈夫的理想人格(4)论教学的基本要求

①“深造自得”：

“尽信书则不如无书”

②“盈科而后进”：循序渐进

③“教亦多术”：因材施教

④“专心致志”

许慎

东汉许慎在《说文解字》中对“教育”进行说明：“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也。（最早对教育一次做出解释说明）

朱熹

1.神话起源说（存天理、灭人欲；天人合一）

2.最早提出因材施教观点（孔子施教，各因其材）

3.朱熹在《朱子全书·论学》中多次提及课程，如“宽着期限，紧着课程”，这里的课程即指功课及其进程。（我国最早与现代意义接近课程一词的出处）

4.朱熹的读书法：循序渐进；熟读析思；虚心涵泳；切已体察；着紧用力；居敬持志。

利托尔诺、沛西•能

生物起源论

第一个正式提出的有关教育起源的学说。

以达尔文生物进化论为指导

把教育的起源归之于动物的本能行为

孟禄

心理起源论

心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿

米丁斯基、凯洛夫

劳动起源说

直接理论依据和方法论基础是恩格斯的著作

\_x000E\_《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》

劳动起源论者认为教育起源于劳动

凯洛夫

1.劳动起源说

2.凯洛夫的《教育学》该书被公认为是世界上

第一本马克思主义的教育学著作

3.凯洛夫认为教学过程是一种认识过程

孔子

1.孔子私学的规模最大（显学：儒家、墨家）

2.《论语》是最早论述教育问题的著作孔子学说的核心是“仁”和“礼”

仁的中心是：爱人

3.社会本位论代表人物

4.孔子在丰富的教学实践基础上，把学习过程概括为学——思——行的统一过程。后来的儒家思孟学派进一步提出“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”（《中庸》）

5.《论语》中的思想

巩固性教学原则：学而时习之、温故而知新

因材施教：视其所以，观其所由，察其所安

埃拉斯莫斯

1.人文主义

2.最早提出班级一词

保罗·朗格朗

终身教育之父（《终身教育引论》）

荀子

主要观点

(1)性恶论——化性起伪（外铄论、）

(2)教育目的：大儒

(3)学习过程：闻—见—知—行

不闻不若闻之，闻之不若见之——直观性教学原则

学习心理状态—虚壹而静(4)论教师——尊师

“国将兴，必贵师而重傅；必贵师而重傅，则法度存”

“师云亦云”

墨子

主要观点

（1）

素丝说与教育作用（外铄论）

染于苍则苍，染于黄则黄，所入者变，其色亦变”。

（2）

培养目标

建立一个“兼爱、非攻”的社会，培养“兼士、贤人”

（3）

教育内容：

①政治和道德

②科学技术

（小孔成像）

③文史

④思维能力

（4）

人的认识与言谈是否正确，需要有衡量标准，于是提出应当把握三条标准—“三表”：

（5）

知识的来源可分为三个方面，即“亲知”“闻知”“说知”

（6）

思维和辩论方法：“察类明故”

王守仁（王阳明）

主要观点

（1）

道德教育的原则和方法

①“心即理”与“致良知”

②

“知行合一”。

（2）

儿童教育思想(王守仁教育思想中最有价

值的部分)

①儿童教育的主要任务是“教以人伦”，“惟当以孝弟忠信礼义廉耻为专务”

②认为儿童教育应该取诱、导、讽的栽培之方

教育应当适应儿童的年龄特征，鼓舞儿童的兴趣。

\_x000E\_•

③儿童教育课程改革的总体思路是注重陶冶情感，促进身体发育故儿童教育应开设歌诗、习礼、读书

（3）

王阳明为学生制定了四个条规：立志；勤学，改过，责善

苏格拉底

1.被称为西方的孔子

2.教学方法：雄辩和与青年智者的问答法（又称苏格拉底法、问答法或产婆术）——西方第一启发

苏格拉底讽刺——定义——助产术

3.明确提出了“美德是否可教”

柏拉图

1.《理想国》

2.从“现实世界”走向“理念世界”

3.认为教育与政治有着密切的联系，以培养未来的统治者为宗旨的教育乃是在现实世界中实现这种理想的工具，这种观点是国家主义教育思想的渊源（社会本位论）

4.教育理想目标是培养哲学王

5.雅典学院

6.“寓学习于游戏”

亚里士多德

1.古希腊百科全书式的学者

2.《政治学》

3.教育目的：追求理性就是追求美德

4.实施体、德、智三育，按照人的身心发展进行教育

5.首次提出“教育遵循自然”最早提出教育阶段论

6.文雅教育，需要具备两个基本条件：闲暇时间和自由学科。

7.亚里士多德的《论灵魂》是历史上第一部论述各种心理现象的著作

昆体良

1.《论演说家教育》《雄辩术原理》

西方最早专门论述教育问题的著作，世界上第一部研究教学法的著作，被誉为“欧洲古代教育理论发展最高成就”

2.提出了“模仿、理论、练习”三个循序渐进的学习过程理论

培根

1.《论科学的价值和发展》

2.首次提出把“教育学”作为一门独立的科学确立下来，并与其他学科并列。

3.近代实验科学的鼻祖

4.首次提出了实验归纳法

夸美纽斯

1.《大教学论》是近代最早的一部教育学著作，是近代独立形态教育学的开端，标志着教育学开始成为一门独立学科。（教育学之父）

2.对学年制、班级授课制（最早）进行了概括和总结

3.提出了“泛智”教育主张把一切知识教给一切人，一切男女青年都应该进学校，为此编写了很多教材，如《世界图解》。（学科中心主义——

泛智主义或百科全书式课程理论）

4.教学原则:他首次提出并论证了直观性、系统性、量力性、巩固性和自觉性等一系列教学原则。

5.个人本位论

6.直观性教学原则

夸美纽斯认为，“一切知识都从感官的知觉开始的”，主张把教学建立在感觉活动的基础上

夸美纽斯：凡是需要知道的事物，都要通过事物本身来学习，应该尽可能把事物本身或代替它的图像呈现给学生

卢梭

1.《爱弥儿》——自然与自由教育

《爱弥儿》开篇第一句话：“出自造物者之手的东西都是好的，而已到了人的手里，就全变坏了

2.教育的任务应该使儿童归于自然，这是自然

主义教育的核心。在《爱弥尔》中提出了的思想。”。

3.个人本位论

4.活动课程

5.学生中心主义的课程理论——自然主义理论

洛克

1.《教育漫话》

2.“白板说”（外铄论）

3.绅士教育（家庭）

4.个人本位论

5.形式教育论

\_x000E\_裴斯泰洛齐

1.《林哈德与葛笃德》

2.首次提出了教育的心理学化

3.西方教育史上第一个将教育与生产劳动相结合的思想付诸实践的教育家。

4.个人本位论

5.形式教育论

康德

1.《康德论教育》“人是唯一需要教育的动物”

人只有靠教育才能成为人，人完全是教育的结果

2.最早在大学开设教育学讲座的有影响的学者之一

赫尔巴特

1.科学教育学的奠基人，现代教育之父，传统教育理论的代表

2.主要观点

（1）一本著作：《普通教育学》标志着规范教育学的建立。

（2）两大理论基础

道德教育理论

伦理学

教学理论

心理学

统觉观念

（3）教学过程的三个中心（学科课程）

教师中心、教材中心、课堂中心（教师拿着教材走进课堂）

（4）教学过程四阶段论

“明了、联想、系统、方法”

（5）教育性教学原则：第一次提出了“教育性教学”（没有任何无教学的教育，也没有任何

无教育的教学）

3.社会本位论

4.实质教育论

5.赫尔巴特曾经指出行为训练是学生品德形成的根本方法

杜威

1.现代教育的代言人、实用主义代表人物

2.《民本主义与教育》（《我们怎样思维》）

3.主要内容

（1）

论教育的本质

“教育即生活”，“教育即生长”，“教育即经验的改造”，“学校即社会”。

（2）

论教育目的——教育无目的论教育过程就是教育目的（3）

论课程与教学（活动课程）活动课程、“从做中学”

（4）

提出五步教学法（思维五步说）

创设疑难情境、确定疑难所在、提出解决问题的种种假设、推断哪个假设能解决这个问题、验证这个假设

困难，问题，假设，验证，结论

•（5）提出了儿童中心论（学生中心主义课程论）

新三中心：儿童中心、活动中心、经验中心（儿童在活动中学习经验）

4.教育适应生活说

5.设计教学法

6.机能主义心理学

梅伊曼

首次提出“实验教育学”——实验教育学之父

拉伊

《实验教育学》完成了对实验教育学的系统论述

斯宾塞

1.《教育论》

2.社会本位论

3.教育生活准备说

4.“课程”一词最早出现在英国教育家斯宾塞的《什么知识最有价值？》一文中

5.学科中心主义课程、学科课程

6.实质教育论

杨贤江

中国新民主主义时期中国第一本马克思主义指导的教育学是杨贤江的《新教育大纲》

克鲁普斯卡娅

克鲁普斯卡娅《国民教育与民主制度》，最早以马克思主义为基础探讨教育学问题的著作。

马卡连柯

1.马卡连柯在流浪儿和违法者的改造方面做出了杰出贡献，其核心教育思想是集体主义教育

2.尊重学生与严格要求学生相结合原则：马卡连柯说：“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。”

3.“平行教育原则”——集体教育和个别教育相结合原则

4.班级平行管理

\_x000E\_蔡元培

1.主张五育并举，提倡完全人格教育，提倡“以美育代宗教”

近现代美育的倡导者2.北京大学改革

①抱定宗旨，改革校风

②贯彻“思想自由、兼容并包”的办学原则

③教授治校，民主管理

④学科与教学体制改革3.独立教育思想

教育经费独立教育行政独立

教育学术和内容独立

教育脱离宗教而独立。

4.毛泽东：“学界泰斗、人世楷模”

黄炎培

黄炎培的职业教育思想

我国职业教育的先驱

“使无业者有业，使有业者乐业”

“大职业教育主义”。

晏阳初

“国际平民教育之父”

平民教育家、乡村改造运动的倡导者和实践家

“四大教育”：文艺教育、生计教育、卫生教育和公民教育

“三大方式”：学校式、家庭式和社会式

要“化农民”必须先“农民化”

梁漱溟

中国最后一位儒家

Ø

乡村建设：实质是一个中国文化改造的问题。

Ø

“创造新文化，救活新农村”

陶行知

1.生活教育论：生活即教育，社会即学校，教学做合一

2.评价

毛泽东称之为“伟大的人民教育家”

宋庆龄称之为“万世师表”

周恩来称为“一个无保留追随党的布尔什维克”

Ø

师德教育：赤诚之心、爱满天下、团结协作、以身作则

“捧着一颗心来，不带半颗草去”

“千教万教，教人求真；千学万学，学做真人。”

“行是知之始，知是行之成。”

陈鹤琴

1.中国的“福禄贝尔”（中国幼儿教育之父）

2.核心是“活教育”：目的论、课程论、教学论

“活教育”的目的：“做人，做中国人，做现代中国人”

“活教育”

指导原则：把书本知识与儿童的直接经验相结合•

“活教育”教学论的基本原则是“做中教，做中学，做中求进步”。

孙敬修

为师要有知识，为表要有美德

梁启超

趣味教学

布卢姆

1.《教育目标的分类系统》

2.教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能目标三大类（行为取向性目标）

3.掌握学习（它假设只要给以足够的学习时间和相应的教学，大多数学生都能够学会学校里的科目。）

布鲁纳

1.《教育过程》

2.“结构课程论”

3.发现教学法，主张培养学生的直觉思维、科学兴趣和创造能力。

4.布鲁纳总结了教育心理学

年代以来的成果：

一是主动性研究

二是反思性研究

三是合作性研究

四是社会文化研究

赞可夫

1.《教学与发展》

2.发展性教学的五条基本原则：高难度、高速度、理论起指导作用、理解学习过程、使所有学生得到一般发展。

\_x000E\_巴班斯基

《教学过程最优化》

瓦·根舍因

范例教学

苏霍姆林斯基

1.《给教师的一百条建议》、《把整个心灵献给孩子》

2.和谐教育，提出培养全面和谐发展的人

舒尔茨

人力资本理论

弗洛伊德

1.内发论（泛性论）

2.创立精神分析学派

3.弗洛伊德的人格“三我”结构：本我、自我和超我威尔逊

内发论

把“基因复制”看做是决定人的一切行为的本质力量

格塞尔

内发论

通过双生子爬梯实验强调成熟机制对人的发展的决定作用

霍尔

内发论

一两的遗传胜过一吨的教育

复演说

高尔顿

内发论

《遗传的天才》1869，“一个人的能力是由遗传得来的，它受遗传决定的程度，如同一切有机体的形态及躯体组织受遗传决定一样。”

优生学

董仲舒

内发论

性三品

华生

1.外铄论

2.发表了《在行为主义者看来的心理学》，宣告了行为主义的诞生

劳伦兹

关键期、印刻现象

福禄倍尔

1.幼儿教育之父

2.个人本位论

涂尔干

社会本位论

孔德

社会本位论

席勒

席勒《美育书简》——最早提出美育

库姆斯

非制度化教育

非正规教育

伊里奇

非制度化教育

非学校化

拉萨尔神父

创立了世界上第一所师资培训学校，标志着独立师范教育的开始

盛宣怀

在上海公办“南洋公学”，分设上院、中院、师范院和外院，其中的师范院即中国最早的师范教育

韩愈

“传道者”角色；

“授业解惑者”角色；

孔颖达

“维护课程，必君子监之，乃依法制。”

这是我国历史上迄今为此所能见到“课程”

一词的最早使用

\_x000E\_博比特

博比特在1918

年出版的《课程》一书，标志着课程作为专门研究领域的诞生，这也是教育史上第一本课程理论著作

泰勒

1.课程评价之父、现代课程理论之父、现代教育评价之父

2.《课程与教学的基本原理》

3.行为取向性目标

4.泰勒的目标模式（目标、内容、方法、评价）

5.目标评价模式

古德莱德

五种不同的课程：

①

理想的课程：由一些研究机构、学术团体和课程专家提出的应该开设的课程。

②

正式的课程：由教育行政部门规定的课程计划、课程标准和教材。

③

领悟的课程：任课老师所领会的课程。

④

运作的课程：在课堂上实际实施的课程。

⑤

经验的课程：学生实际体验到的课程。

杰克逊

隐性课程最早提出者

巴格莱

学科中心主义课程论

要素主义课程理论

赫钦斯

学科中心主义课程论

永恒主义课程理论

施瓦布

学科中心主义课程论

结构主义课程理论

罗杰斯

1.学生中心主义的课程理论

人本主义课程理论

2.罗杰斯人本学习理论——以学生为中心有意义的自由学习观

（1）

人本主义倡导有意义的自由学习观

（2）

有意义学习包含四个要素：

①个人参与

②自发

③全面发展

④自我评价

学生中心的教学观

（1）

学生中心模式又称非指导教学模式，教师而是“助产士”与“催化剂”——启发

（2）

非指导性教学模式包括五个阶段：

确定帮助的情景

探索问题

形成见识

计划和抉择

整合。

（3）

罗杰斯认为，促进学生的心理气氛因素包括真诚一致、无条件的积极关注、同理心。

知情统一的教学目标观

教育就是促进情感和认知的发展

教育的目标就是培养“全人”

重过程轻内容

奈勒

学生中心主义课程论

存在主义课程论

布拉梅尔德（美国）、弗莱雷(巴西)

社会改造主义课程论

多尔

后现代主义课程论

丰富性、循环性、关联性和严密性斯滕豪斯

课程设计过程模式

辛德

辛德将课程实施或研究课程实施的取向分为三种：忠实取向、相互调适取向、课程缔造取向。

斯克里文

目标游离评价模式

主张把评价的重点从“课程计划预期的结果”

转向“课程计划实际的结果”上来

斯塔弗尔比姆

CIPP

评价模式

背景评价、输入评价、过程评价、成果评价

斯太克、古巴、林肯

CSE

评价模式

CSE

评价模式的实施步骤是：

\_x000E\_1.需要评定；

2.方案计划；

3.形成性评价；

4.总结性评价

乌申斯基

1.直观性教学原则：儿童是靠形式、颜色、声音和感觉来进行思维的•

2.巩固性教学原则：复习是学习之母

3.《人是教育的对象》

4.“俄罗斯教育心理学的奠基人”

倪谷音

愉快教学法

邱学华

尝试教学法

刘京海

成功教学法

克伯屈

设计教学法

帕克赫斯特

道尔顿制

劳伊德•特朗普

特朗普制

大班、小班和个人三种教学形式结合起来

华虚鹏

文纳特卡制

贝尔和卡斯

贝尔—兰卡斯特制

导生制

约翰布朗斯福特

抛锚式教学模式

洛扎诺夫

暗示教学法

彼得·麦克费尔

德育模式——体谅模式

道德情感的培养置于中心地位

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！