# 2、3的乘法口诀

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2024-09-12

*2、3的乘法口诀课题2、3的乘法口诀课型新授课设计说明这节课的教学，力求让学生自主编制出乘法口诀，因此在设计上，采用半扶半放的教学模式，让学生自主发现知识并在小组讨论交流中经历知识的形成过程。在新课的教学中，首先让学生观察例2的情境图，然后...*

2、3的乘法口诀

课题2、3的乘法口诀

课型

新授课

设计说明

这节课的教学，力求让学生自主编制出乘法口诀，因此在设计上，采用半扶半放的教学模式，让学生自主发现知识并在小组讨论交流中经历知识的形成过程。

在新课的教学中，首先让学生观察例2的情境图，然后根据图意一一列出算式，按照算式试着编制出乘法口诀。学生掌握了编制口诀的方法后，在编制3、4的乘法口诀过程中，逐步放手，让学生按照编制2的乘法口诀的方法采用讨论交流的方式进行编制。整个教学过程，由易到难，层层深入，体现了教学的一般规律，符合学生的认知规律。

学习目标

1.熟记2、3的乘法口诀，能运用口诀计算相关的乘法算式，提高概括和语言表达能力。

2.经历2、3的乘法口诀的编制过程，理解这些口诀的意义。

3.感受数学与生活的密切联系，培养学习数学的兴趣，增强学好数学的自信心。

学习重、难点

1.进一步明确乘法口诀的意义，理解乘法与加法的联系。

2.熟记2、3的乘法口诀。

学前准备

教具准备：PPT课件

课时安排

1课时

教学环节

导案

学案

达标检测

一、复习旧知，引入新知。（5分钟）

1.复习5的乘法口诀。

（开火车对口令）

2.导入新课：今天我们来学习2、3的乘法口诀。（板书：2、3的乘法口诀）

1.按照顺序分别对5的乘法口诀。

2.学生读课题，弄清本节课的学习任务。

3.学生以组为单位，尝试自编游戏，试编2的乘法口诀。

1.把口诀填完整。

二五（一十）

（四）五二十

（三）五十五五五（二十五）

3.谁能根据我们玩的“借手”的游戏，自创一个游戏，把2的乘法口诀编出来？

预设：

（1）我有2只灵巧的手。

（2）一人有2只明亮的眼，2人有4只明亮的眼……

三三（得九）一二（得二）

一三（得三）二四（得八）

二三（得六）一五（得五）

二、自主学习，探究新知。

（23分钟）

1.教学例2。

（1）课件出示例2，教师引导学生观察情境图，提问：一副球拍有几个？

（2）引导学生列出乘法算式。

（3）编制2的乘法口诀。

师：1个2等于2，我们可以编制出哪句口诀呢？（板书：一二得二）

1.（1）根据教师的提问，观察情境图，体会问题的含义。

（2）相互交流题意，列出乘法算式，并说明列式理由。

预设：2×1＝2或1×2＝2。

（3）根据乘法算式，试着编制口诀。

预设：一二得二。

（4）按照教师的提问思考问题，列出乘法算式，试着编制出乘法口诀。

预设：

生1：列式为2×2＝4。

2.计算并写出口诀。

2×3＝6

口诀：二三得六

2×2＝4

口诀：二二得四

3×3＝9

口诀：三三得九

2×1＝2

口诀：一二得二

3×1＝3

口诀：一三得三

（4）引导学生观察课件并提问：两副球拍一共有几个呢？怎样列出乘法算式？你能编制出一句口诀吗？

2.教学例3。

（1）出示例3的主题图，引导学生观察并思考。每组有几个气球？可以说成几个3？要求一共有多少个气球，如何用乘法算式表示呢？可以编制出一句什么样的口诀？

（2）运用上面的教学方式引导学生编制二三、三三的乘法口诀。

生2：口诀为二二得四。

2.（1）观察并思考，列出算式，试着列出算式，并编制乘法口诀。

算式：1×3＝3或3×1＝3

口诀：一三得三。

（3）引导学生记忆3的乘法口诀。

（2）按照以上归纳口诀的方法，自主归纳出：二三得六、三三得九。

（3）朗诵3的乘法口诀进行记忆。

三、巩固练习，应用新知。（8分钟）

1.完成教材第54页“做一做”。

2.完成“练习十一”的第1题。

3.老师让学生拿出答题卡，先引导学生弄清题意再做。

1.（1）第1题，学生独立做，然后再集体订正。

（2）第2题应提醒学生认真看图、写出算式并说出相应的乘法口诀。

2.学生先独立做，然后小组内交流、点名汇报、集体订正。

3.填一填。（学生先独立做，再集体展示，订正）

四、课堂小结，拓展延伸。（4分钟）

1.这节课你对自己的表现满意吗？你又收获了什么？

2.把你记住的口诀说给家长听听。

1.自评、畅谈这节课的收获。

2.学生互背口诀。

教学过程中老师的疑问：

五、教学板书

六、教学反思

本节课给了学生一个宽广的自主发展、自由发散的思维空间，让学生在小组合作中去总结口诀、理解口诀，从而发现每一句口诀的含义，有利于培养学生的创新能力。2、3的乘法口诀教学，在环节设计上跨度较大，在学生操作基础上，能让学生大胆猜想，通过独立思考、小组合作编出口诀，使学生能够主动地发现、探索、体验，不仅有助于口诀的理解，也培养了学生抽象概括和迁移类推的能力。

教师点评和总结：

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！