# 《语境理论在初中英语词汇教学中的应用研究》课题实施方案

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-09-13

*《语境理论在初中英语词汇教学中的应用研究》课题实施方案课题的提出：1.研究背景：《义务教育英语课程标准（2024年版）》中列出五级目标要求学生学会使用1500-1600个单词和200-300个习惯用语或固定搭配，理解和领悟词语的基本含义以及...*

《语境理论在初中英语词汇教学中的应用研究》课题实施方案

课题的提出：

1.研究背景：《义务教育英语课程标准（2024年版）》中列出五级目标要求学生学会使用1500-1600个单词和200-300个习惯用语或固定搭配，理解和领悟词语的基本含义以及在特定语境中的意义，附录词汇部分取消单词的汉语释义，要求学生能够根据语境给出恰当释义；同时2024年出台《中国学生发展核心素养》后山西中考阅读中出现了很多的词汇；提出的“六个维度”与“四大手段”其中一条便是要求教师创设真实的任务情境。因此学生需要运用语境学习词汇使得能真正理解所学词汇，并把学到的词汇用到实际的交流中，变成一种交流的工具。

2.研究现状：词汇教学效果并不理想，多数教师缺乏语境意识，孤立教授词汇，强调学生机械式记忆，为了巩固总在听写，纠错，再听写，再纠错的不断循环，费时又费力，结果学生词汇学习过程中仍是诸多问题，单词记不牢，不会用，阅读理解读不懂，书面表达用不上，交际能力差等。因此，如何运用语境理论进行词汇教学，以提升学生的语用能力成为初中英语教学研究中的重点。

3.研究意义：语境理论可以让学生加深英语词汇的掌握程度，提高学生自主学习英语的能力，从而有效的提升初中英语的教学效率，促进学生英语学习能力的提升。

课题的界定：

语境理论:语境理论最早由波兰人类学家马林诺夫斯基于1923

年提出，他指出:“语境就是话语的环境和话语所处的情景，语言和语境是密不可分的，理解语言必须依赖于它所产生的环境。”语境理论通常有三种:

语言语境,也叫上下文,指语篇自身的结构及逻辑连贯；

文化语境,指语篇所涉及的文化、社会背景；情景语境,指的是语篇所涉及的具体场景、事件及参与者。任何语篇都是在一定语境条件下产生的，一旦脱离语境，语言只是一些逻辑意义上的符号。用语境理论去指导词汇教学可以让学生把学到的单词融入到语境中，实现学以致用，提高学生的语言交际能力。

词汇教学:词汇是语言不可缺少的元素之一，是构建语言的材料。英语词汇常常是教师和学生犯难的一大问题，经常是费时多见效慢，尤其是近年来英语的考试考查强调学生对词汇在语境中含义的理解和书面表达中学生对语言结构的使用。所以本次研究选取词汇为切入点。

研究目标：

通过研究，学习和了解语境理论的相关内容和知识结构，以及研究语境理论运用于教学的实例，发现教师在教、学生在学词汇的过程中遇到的问题。

通过研究，运用语境理论，设计教学活动与任务，使学生能够运用语境学习词汇，运用词汇，提高学生词汇的表达能力。

研究内容：

查阅国内外相关语境理论的著作、文献、论文，学习语境理论相关的内容，知识结构等理论；并分析教师教学、学生学习词汇现有过程中存在什么问题，从而为课题的进一步开展提供理论基础与现实依据。

梳理语境理论中与我们教学现状相关的内容，指导教师进行应用，形成学生新的词汇学习方式。

检测并反思学生学习学会学习方式的优缺点并进行不断的改进与完善，最终找到适合我们学情特点的词汇教学方式。

研究方法：

本课题主要运用行动研究法，同时，辅之以调查研究和文献研究等方法。

行动研究法。运用语境理论，探索适合七年级学生的词汇教学方法，并进行实践应用。在应用的过程中不断反思、调整和实践。

调查研究法。行动研究前，通过调查问卷了解教师在词汇教学的过程中的现状以及存在的问题，是否关注词汇在特定语境的含义；通过测试了解学生的词汇的理解和运用能力。

文献研究法。研究初期，通过中国知网、维普期刊等资源，收集、鉴别、整理相关文献，并通过对文献的梳理、学习、研究，形成对国际国内语境理论的理解和认识，开阔思维，拓展思路。

研究步骤：

（一）准备阶段：文献梳理，调查测试，确定依据。

1.理论是实践的基础，在研究之前，学习相关理论，并进行梳理国内外语境理论的相关内容和知识结构，找出适合我们教情学情的有用内容。

2.对古交实验中学七年级2名教师进行座谈了解教师平时是如何教学词汇的，存在的问题以及是否运用语境理论去教词汇。对该校的20名七年级学生进行测试，了解学生对词汇的理解和运用能力。

（二）实施阶段：实施行动，展开研究，不断调整。

找到语境理论中与我们教情学情相结合的内容。结合学生进行实践应用，帮助学生学习词汇，理解词汇和运用词汇，并进行实践过程的反思和调整，检测学生学习的实际效果，不断的实践、反思、再实践、再反思。

（三）总结阶段：整理资料，总结提升，形成成果。

梳理研究，总结有效的实践经验，进行方法和策略的总结与提炼，整理过程性资料，汇编成册，提交结题报告，申请结题鉴定，形成研究成果。

研究成果：

本课题研究成果主要拟以下形式体现：

1.论文：《语境理论在七年级英语词汇教学中的应用研究》

2.体现语境理论在七年级英语教学词汇应用的课

3.研究报告：《语境理论在七年级英语词汇教学中的应用研究的研究报告》

参考文献：

[1]李方圆.新课标框架下语境理论在初中英语词汇教学中的应用.[J].创新教育.[2]付红新，马铁川.语境理论在中学英语词汇教学中的应用.[J].读与写杂志.2024(8)

[6]

阮忠兰.语境词汇教学方法应用于英语词汇教学的实证研究[J].华章，2024.(12).[3]

彭丽轩.语境理论在中学英语词汇教学中的应用研究[J]语言艺术与体育研究.

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！