# 加强干部自主选学工作提升基层干部队伍素质

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-09-14

*加强干部自主选学工作提升基层干部队伍素质摘要：干部自主选学工作是项新任务，需要高度重视。由于不少干部对自主选学存在认识上的偏差，主动学习的内在动力不足，需要积极探索推行干部培训自主选学培训模式，构建立体的、全方位的干部培训构架，充分调动广大...*

加强干部自主选学工作提升基层干部队伍素质

摘要：干部自主选学工作是项新任务，需要高度重视。由于不少干部对自主选学存在认识上的偏差，主动学习的内在动力不足，需要积极探索推行干部培训自主选学培训模式，构建立体的、全方位的干部培训构架，充分调动广大干部自主参加学习的积极性和主动性。在探索中要突出需要设置，宽领域拓展培训内容；突出优质高能，高标准选聘师资力量；突出灵活设计，人性化安排培训时间；突出自主需要，有效满足干部培训需求。全面实施素质提升工程，不断提高干部的综合素质和管理创新能力，并使干部自主选学工作常态化。

关键词：基层干部；自主选学；培训模式

中图分类号：D262文献标识码：A

文章编号：1674-1145（2024）17-0170-02

党的十七大提出：要以改革创新精神全面推进党的建设新的伟大工程，其中就强调通过大规模培训干部，大幅度提高干部素质，造就高素质干部队伍。为落实党中央的决策，除了加强以党校、行政学院、干部培训学院为主渠道、有计划地培训干部外，还要利用现代培训资源，以打造开放式、个性化培训平台为依托，积极探索推行

干部培训自主选学培训模式，构建立体的、全方位的干部培训构架，根据基层工作要求、干部工作环境和干部个人需要，发挥各方面

师资优势，提供菜单式培训课程，由党员干部根据自己的时间安排，自主选择培训内容，进行专题学习，达到素质提升。

一、深刻认识开展干部自主选学工作的重要意义

1．实施干部自主选学，是全面落实大规模培训干部要求的需要。全国、全省干部教育培训工作会议要求以改革创新精神全面推进新一轮大规模培训干部，实施干部自主选学，正是落实会议创新精神的有益尝试。干部自主选学是指通过干部自己或干部所在单位，根据干部工作所需和业务性质，有针对性地组织或加强干部学习的一项工作，从而逐步提高干部理论水平和业务素质。通过干部自主选学这一新颖的自主选学培训形式，变干部学习工作从“要我学”到“我要学”，能够充分调动广大干部自主参加学习的积极性，充分调动干部参训的主动性。同时，从学习内容上，坚持培训内容向学员开放，可以使学员们可以根据自身需求选取不同的培训课程，增强了自主性，极大地调动干部参加学习的内在动力。从而形成全社会参与，多层次、多渠道、大规模的干部教育培训工作格局，确保中央和省、市决策的干部大规模培训部署的顺利实施。

2．实施干部自主选学，是实现基层经济、社会全面发展战略目标的需要。实施干部自主选学，通过短期强化培训，用新理论、新政策、新法规、新经验、新技能、新本领来教育、培养、训练干部，有

针对性地解决干部在工作过程中遇到的实际问题，能够大规模、大幅度、全面提高全市干部队伍的整体素质。在自主选学过程中，确定的自主选学内容是相当丰富的，如：政策法规、领导艺术、心理学、计算机网络技术、文明礼仪等内容；既有相关理论性、政策性讲解，也有应对金融危机等疑难问题的方法探究。由于课程设置更贴近现实、更贴近实际、更贴近需求，学员们学起来更有劲，达到开阔眼界、增长知识的目的，基层干部队伍的整体素质会得到有效的提升。更好地适应了新形势、新任务的需要，推动了基层经济、社会、文化等发展战略目标的顺利实施。同时，通过干部自主选学培训，使基层广大干部的思想得到进一步解放，视野更加开阔，知识结构、思想观念得到更新，广大干部驾驭市场经济的能力和解决实际问题的能力得到有效提高，也培育了一支强有力的干部队伍。

3．实施干部自主选学，是创新干部教育培训制度的需要。干部自主选学的实施，可以从形式和实质上全面突破传统干部培训工作思维模式，有效解决调训难、学用脱节、课程设置上下一般粗的问题。

实施干部自主选学，可以使党校、行政学校不拘泥于自身有限的师资力量，面向社会广泛寻求教学资源，从而培养了一支由本地理论专家、外来学者和地方领导干部组成的教学队伍，根据基层经济和产业结构的特征以及社会文化发展的需要来制定培训“菜单”，向社会

公布，由干部根据需要自行选择，从而更好地发挥培训作用。

二、当前干部自主选学工作存在的问题

干部自主选学工作是项新任务，与全面建设小康社会的新形势和提升干部素质的新要求相比，干部自主选学工作还存在一些问题，需要高度重视。

1．现代培训方式方法引入不够。干部自主选学工作是个宽范围的、形式多样的培训过程。但是，当前，基层由于主客观因素的限制，干部自主选学方式比较落后，形式比较单一。课堂培训理论多，实践学习环节少，传统的讲授式教学占有相当大比例，缺乏有效的互动，老师基本停留在“上完课就走”的状态，缺乏调动学员参与的积极性、主动性。引入研究式、案例式、模拟式、体验式等现代培训方法不够。同时，利用现代网络等多媒体教学资源少，干部自主选学内容受到一定的限制。

2．少数干部对自主培训存在“认知偏差”。一些干部对组织系统的干部培训还比较重视，对自主选学工作理解不够，甚至认为是单位或个人，自找麻烦，没多大的效果，从心底里轻视干部自主选学工作。同时，还有一些干部对理论培训不够重视，认为是单纯的说教，在实际中起不到什么作用，认识不到理论对实际工作的指导作用，缺乏理论学习的兴趣和动力，在组织的自主选学过程中，敷衍了事，缺乏运

用科学理论指导实践、解决实际问题的主动性和能动性。此外，在培训过程中还存在着一些干部“重交际,轻学习”的不良现象。

3．干部自主选学内在动力不足。学习是长期的积累，学习后知识的运用又是隐性的，很难从自主选学的角度考查一个干部的能力和水平，由于基层工作的烦琐和杂乱，干部在上班时间，很少能集中精力学习，都是靠下班后的业余时间组织自主选学的，不少党员干部难以在精力上保证参与自主选学工作。同时，干部考核制度中，对干部学习一项缺乏硬性的考核标准，不少干部对学习就抱有被动应付的态度，尤其是对自主选学，认为学不学是一个样。同时，自主选学又是一件积极主动的事情，干部对自主选学的认识水平提高后才能自觉自愿的参与自主选学工作，当前主要应提高干部对自主选学工作的正确认识，从根本上提高干部学习的内在动力。

三、积极探索干部自主选学工作的新模式

积极探索干部自主选学新模式，增强干部学习的积极性和主动性，全面实施素质提升工程，不断提高干部的综合素质和管理创新能力，并使其工作常态化，应重视以下几点：

1．突出需要设置，宽领域拓展培训内容。基层干部选学工作，地方组织部门应在认真完成上级安排部署的培训、调训任务的同时，结合市情和工作实际，以“按需施教、学以致用”为原则，根据了解

掌握的干部实际需求，积极给予开展。主要类型有：结合基层农村工作实际，对赴村任职的乡镇优秀年轻干部和

大学

生村官进行专题培训；结合干部选拔工作对新提拔干部任职转换角色，领导艺术和领导

科学

方面的培训；结合国内外形势，对各单位、不同层次人员如何应对金融危机和突发

事件，提高执行力方面的专题

培训

。通过各种培训，使培训对象在领导艺术和工作方法上有所提高，在依法从政和廉洁从政上有所加强，在危机意识和责任意识上有所重视。同时，各基层单位也应积极落实地方党委自主选学工作部署，结合本单位业务需要，提升单位形象，提升人员素质，给予安排布置。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！