# 初中语文阅读教学策略研究——基于情感教育的探索

来源：网络 作者：醉人清风 更新时间：2024-09-14

*初中语文阅读教学策略研究——基于情感教育的探索摘要初中生的语文课，语文教学模式正在进行升级，其中最主要的部分是，对阅读这一模块的整改。初中生的阅读能力非常重要，因此，阅读在语文课中显得非常重要。为了让学生在语文阅读中，产生兴趣，提升能力，复...*

初中语文阅读教学策略研究

——基于情感教育的探索

摘要

初中生的语文课，语文教学模式正在进行升级，其中最主要的部分是，对阅读这一模块的整改。初中生的阅读能力非常重要，因此，阅读在语文课中显得非常重要。为了让学生在语文阅读中，产生兴趣，提升能力，复习知识。因此我将在这篇文章中，着重介绍一下语文阅读的深度内涵，以及情感教育对语文阅读的作用，还有应该如何在课堂中使用情感教育。

关键词：初中语文；阅读教学；情感教育

1引言

对于初中生来说，这个时期正是他们，身心发展的关键时期，因此，让初中生能够理解，文章中所要表达的真情实感，在阅读中得到情感教育，这对他们来说是十分有利的。这就需要教师们，运用科学的方法，对学生进行引导，使学生体验到其中的感情。对阅读教学能够提供极大的帮助的是，情感教育的进行，同时它还能提高学生的阅读质量。

2情感教育在初中语文阅读课题中的意义

优秀的文学创作，总是包含着作者的心血，其中包含着他的态度，感情等。因此，在让学生学习一篇文章的时候，首先应该带领学生了解其作者，感受其中的情感，品读作者的遣词用句，这样更能使学生体会到作者的写作用意，有利于提升学生的阅读理解能力。有时，初中生在阅读学习过程中，会在文章中加入自己的情感态度，和自己独特的看法，这就能够使学生在阅读中，提升创造性，独特性。

现代的语文教育，尤其是语文课堂中，越来越多的平等的思想在体现。老师和学生在对同一篇文章时，往往理解是不同的，这样的差异会体会到不同的情感，其中，由于阅历，眼界，知识蕴含量的差异，老师对文章的理解能力会高于学生。所以说教师可以运用这些优势，更好的，更加科学的指导学生学习。从另外的方面来讲，通过观察学生的学习情况，以及他们对文章的理解，和表达，就能够看出学生对文章的掌握情况。这样就可以因材施教，面对不同请款的学生，使用不同的教学方法。

3初中语文阅读课堂中的情感教育应用

3.1在课堂间实施师生情感交流

在语文课堂上，通过教学课程的进行，教师在授课的过程中，以一种平等的态度跟学生进行交流，这样能够使学生，产生一种主体意识，因此在课堂的教学活动中，学生会发挥自己的学习积极性，主动地进行学习与交流。在各种类型的教学方式中，语文课，特别是语文课中的阅读课，它是一种开发式，引导性的教学模式，对培养学生的自主性，独立思考性，具有重要的意义。在这一教学内容中，学生能够体会到文章的中心思想，并能学会多角度思考问题的学习方法。

通常我们的语文教材，所选择的文章都有经过多方研究，文章内容丰富，人物形象丰满。也许我们还记得《盲孩子和他的影子》这篇课文。在语文教学活动中，老师用自己所熟悉的方法，引导学生对课文进行学习，使他们在学习过程中，能够体会到文章中角色的心理动态，从而能够加深学生的学习印象，增强学习效果。那么当教师在使用这种教学方法的时候，要从现实生活的实际出发，切实关注学生的情感体验变化，了解每个学生的性格特点，这样才能使学生对课文中的人物，及情感有深刻的体会，并且能够运用自己的独特想法进行创造。

3.2优化阅读过程结构教学，提升学生的阅读能力

新教改中明确的提出，要更加关注每一个学生，确保学生的主体地位和独特性。那么由于我们的语文科目是一门开放，自由的，自主性很高的科目，所以说语文教学在新课改中就显得尤为重要。现在的一个社会趋向，社会大众更加关注结果，而非过程，导致了现阶段的教育越来越向应试教育发展，他们把学习内容巨象化，把学习内容强迫性的灌输给学生。因此让学生在学习中变得非常被动，所以就对学习失去了兴趣，失去了自主学习的动力，同时也不能够更好的理解知识。虽然有些老师，有教会学生学习能力的想法，但在实施过程中，往往因为一些这样那样的原因而搁浅，因此学生并不能从中学习到一些学习方法，只能学习到一些皮毛。

3.3在课本的“精妙处”聚焦情感

什么事课本的精妙地方呢？通过这个词语的表面就可以知道，这就是指课文中的那些优美的语言与段落。因此，当在教学过程中遇到了课文精彩的地方，教师就是用恰当的方法引导学生进行深度学习，这样一方面以来，故事学生对课文加深印象，另一方面，更能够使学生理解文章的意思与情感。这里我们举一个例子来讲，比方说优秀课文《春》，其中写其中写风来了，春来了的那一句，这句话有两层意思，即使对现实自然景物的描写，又通过拟人的方法把文章表现得更加生动形象。

3.4注重初中语文阅读情境创设，加强学生情感体验

情景创设，其意思就是说能在脑海中将文章中所描述的情景想象出来，他在我们的语文教学活动中，也是一个相当重要的教学技巧。有真情实感的文章会更能够吸引到学生，使学生对其产生兴趣。所以在我们的语文课堂上，教师可以通过情景模拟，情景再现等方法给学生们上课，让学生在类似的环境中，体会作者最初的感想，理解文章中作者想要表达的深意。同时还可以使用多媒体教室的各种工具，引导学生展开想象，进行自主思考，用自己的思想对文章进行解读。

在这里，再讲一篇我们应该都有印象的课文，《安塞腰鼓》。在进行这堂课的教导前，教师可以提前布置作业，让学生们通过网络或一些其他途径，找到一些与课文相关的视频，音频或者是图片等等，这一方面以来，能够能让学生提前预习课文，同时能够提起学生的兴趣，引导他们主动学习，自主学习，同时还能使这堂课更加的生动有趣，让学生们能够身临其境的学习的课文，近距离的了解到安赛腰鼓的魅力。

4结语

通过整篇文章的分析研究，我们可以发现，不论学生或者是教师，在面对语文阅读，都要有自己独特的看法与见解，同时要用自己的真实感受，去体会文章中作者的情感态度。因此，在初中阶段我们的语文教学活动，最重要的目的是要培养学生的阅读兴趣，我对情感的体验与体会，阅读中，真情实感是十分重要的，他能够树立学生正确的价值观。所以，学生在进行语文阅读的学习过程中，能够做出正确的情感表达，能够正确的理解文章中所蕴含的情感态度，并能够树立正确的价值观，这就是我们进行阅读教育的最真实的目的。通俗的来讲，学生在阅读时所有的情感表现，都来自于现实生活，他们会将日常积累的情感，加以修饰，加以升华。

参考文献

[1]刘玉枝.中学语文情境教学与学生的情感教育[D].华中师范大学,2024.[2]乔莉芳.中职语文教学中的情感教育研究[D].内蒙古师范大学,2024.[3]王文娇.初中语文情感体验式阅读教学的实践研究[D].上海师范大学,2024.

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！