# 游戏法中小学体育教学作用解析

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-01-10

*游戏法中小学体育教学作用解析摘要：游戏法是指由两个及以上的参与者在遵守一定的游戏规则的前提下，相互竞争并达到预期目标的方法，其目的是通过参与游戏的过程，来培养和提高参与者的各项能力。这种游戏教学方式对于小学体育教学是一种很重要的形式，选择出...*

游戏法中小学体育教学作用解析

摘要：游戏法是指由两个及以上的参与者在遵守一定的游戏规则的前提下，相互竞争并达到预期目标的方法，其目的是通过参与游戏的过程，来培养和提高参与者的各项能力。这种游戏教学方式对于小学体育教学是一种很重要的形式，选择出一

款好的游戏方式，可以使我们的教学目的达到事半功倍的效果。

关键词：游戏法；体育；教学；作用

一、游戏法在小学体育教学中的作用分析

（一）游戏法在小学体育教学的运用有利于提升课堂效果

将游戏法合理地运用到小学体育教学就是将体育教学和游戏有机地结合到一起，让学生在体育课堂中带着愉悦的心情，有目的地、有计划地学习课堂中所涉及的体育知识点。由于小学体育教学的对象比较特殊，他们这个年龄段还处于身体各个机能尚

不完善的阶段，比较难以控制自己的情绪，注意力也相对难以集中，对一切事物还保持着好动或好奇的天性。所以将游戏法运用到体育教学中的方式不仅符合小学生的心理特点，而且也符合小学生的身心发展规律。

（二）游戏法在小学体育教学的运用有利于提高小学生学习的积极性和热情

传统的体育教学方式，例如机械化让学生不断得练习，这对于注意力难以集中的小学生而言，是一种非常枯燥的教学方式。这种单一的体育教学方式不仅会磨灭小学生的上课热情，而且还很可能使他们产生厌烦或者抵触的情绪，不仅无法达到教学

者预先设定的教学目的，而且对学生今后对于体育这个课程会形成不好的印象。所以，将深受小学生喜爱的游戏运用到体育教学中，可以为体育教学创造一份和谐的氛围，充分调动小学生的学习积极性，在提高体育教学的课堂效果上，让他们

爱上体育这门课程。

（三）游戏法在小学体育教学的运用有利于培养小学生的各项能力

兴趣是一切学习的原动力，游戏往往都源自于生活，将游戏法运用到小学体育教学中，不仅激发了学生对美好生活的探索，还培养了他们对世界的一个认知能力。同时，在游戏的过程中，不仅需要学生们开动脑筋，锻炼他们的记忆力和判断

力，开阔他们的抽象和形象思维等等，同时也要求了他们发挥动手能力，这对培养学生的创造能力有很大程度上的帮助。我们的教育以德、智、体、美、劳为原则，教育的本质即是育人，首要任务是对学生思想品德的培养。而游戏通

常作为一项集体项目，它有利于让学生在游戏过程中树立自己的责任感和集体荣誉感，了解团结互助的力量，选择一款好的游戏项目，还可以树立学生正确的价值观，提升他们的情操，培养学生的素质。

（四）游戏法在小学体育教学的运用对目前体育教学资源匮乏有改善作用

目前，由于我国在对体育教学这一领域相对于文化课程的教学还不够重视，导致很多小学在体育器材和体育课程时间划分上有所局限，这就导致了我们目前小学体育教学在资源方面存在一定匮乏的客观事实。这为我们探索适应小学生身心全面发展的体

育教学方式增加了一定的难度，要想解决这些客观问题，尚需长期的探索和共同努力。

二、游戏法在小学体育教学中的具体运用研究

（一）游戏法在体育教学运用中应当遵循的原则

第一，教学者应当在创编游戏或者选择游戏的时候，将小学生天性活泼好动、纪律性缺乏等心理和生理的特点加以考虑，即根据小学生的身心发育特征进行游戏选择。第二，在运用游戏法的同时，教学者不能忘记教学的目的，游戏仅仅是一

种教学方式，其最终还是为教学目的而服务的。这就要求教学者应当将游戏和教学内容紧密地联系起来，而不是单纯活跃课堂气氛，丢弃教学内容。所以在选择游戏的同时，要紧抓体育教学的具体需求。第三，游戏的编排和选择

还是要结合学校的场地、器材等实际情况，要便于教学，不能一味地追求游戏的趣味性，还要有秩序、有条理，便于教学者

更好地将游戏运用到教学中。第四，游戏的选择上还要注意体育课程的尾声部分，不能因为参与游戏而导致学生体

力不支或者学生过于投入，导致接下来的其他学科的教学课程无法顺利进行，教学者需要合理安排游戏时间，让学生以更好的状态投入到接下来的课程中。

（二）游戏法在体育教学运用中采用的教学方式

由于不是所有的学生都对游戏有着浓厚的兴趣，为了充分调动学生的积极性和热情，这就要求教学者在将游戏法运用到体育教学中时选择适当的教学方式。第一种，角色任务的教学方式，在创编游戏时，设计让学生担任各自的游戏角色，让他们

在扮演班级集体对于自己赋予期待的同时，通过自身的努力，得到自我肯定，完成自己的任务，从而提高他们的兴趣。第二种，自由想象的方式，游戏并非是一成不变的，仅仅靠教学者一个人的编排也是有限的，所以教学者可

以在编排游戏时仅仅设计一些基础，在游戏过程中让学生发挥自己的想象，自由有序地采用自己的方式完成游戏项目。第三种，分组比赛方式，游戏的目的不仅是服务体育教学目标，同时也是培养学生集体荣誉的一种方式。这可以让学生认识

到自己作为一个集体中的一分子，自身的表现对这个团体有着重要的影响。第四种，演示示范的方式，教学者在体育教学过程中，可以采取自身示范演示的方式，让学生能够更加直观地了解这个游戏中所体现的体育动作和体育技巧，同时还可

以加深学生的印象，让学生再根据记忆进行练习，加强他们的记忆能力和体育运动能力。

三、游戏法在体育教学运用中应当注意的问题

（一）注重学生的心理变化

由于小学体育教学对象均为六至十四岁之间的儿童，他们的心理特征就是过于情绪化。游戏在体育教学课程中运用得是否成功，学生们在游戏中表现的情绪如何是很重要的衡量标志。一项游戏的运用成功，会使得学生们的上课情绪高涨，从而提

高体育教学质量。相反，如果学生们对一项游戏表现情绪不高，那么这项游戏项目对于体育教学的运用也就失去了它原本的意义，也就没有达到教学者原来的预期上课效果。所以，注重学生在上课中的心理和情绪变化，需要教学者因人、因

时、因地制宜地选择游戏项目。

（二）强调组织纪律性

体育教学不同于其他文化课程的教学，它通常都是在户外进行，所以组织纪律的重要性要比一般的课程教学更值得教学者重视。上好一节体育课必须要有好的纪律作为前提保障。教学者在运用游戏方法时，要不断地强调组织纪律的重要性，同时

还要强调学生的自觉性。尤其是在一些跑跳或者大范围的游戏活动项目中，必须要求学生按照一定的规则，否则很容易造成场面混乱，游戏难以顺利开展，教学目的也难以达成。

（三）注意游戏的保健性和安全性

大多数体育教学课程中发生的伤害事故都是由于教学者不够重视，课前准备不够充分或者组织不够严密等原因造成的。因此，教学者在将游戏法运用到小学体育教学课程中时，必须从思想高度上重视安全问题，同时也要提前做好准备，相应地采

取切实有效的措施，加以预防。综上所述，游戏法的运用对于小学体育教学是一项非常重要的教学方式，它不仅深受小学生们的喜爱，又对小学体育教学的目的起到不可忽视的作用。这就要求我们教学者不仅要重视游戏法对于小学体育教学的作用，还要不断深入地研究和探讨更多的教学方式，把游戏法和小学体育教学有机地结合起来，重视其中存在的问题，不断完善，充分发挥其在小学体育教学中的作用。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！