# 中小学校本课程建设与开发

来源：网络 作者：静谧旋律 更新时间：2024-12-03

*中小学校本课程建设与开发南宁市第二中学岑盛锋2024.8.26南宁市第二中学课程文化和综合实践课程介绍评价一所学校好不好，关键看两点，一是卓越严谨的课堂教学，二是充分全面的课外活动。而一所学校的实力是由这所学校的课程数量和质量决定的。一、背...*

中小学校本课程建设与开发

南宁市第二中学

岑盛锋

2024.8.26

南宁市第二中学

课程文化和综合实践课程介绍

评价一所学校好不好，关键看

两点，一是卓越严谨的课堂教

学，二是充分全面的课外活动。

而一所学校的实力是由这所学校的课程数量和质量决定的。

一、背景：学校的样本课程应顺应我国教育改革的发展

2024年9月4日

教育部《关于深化考试招生制度改革的实施意见》：两依据一参考

2024年9月教育部公布

《中国学生发展核心素养（征求意见稿）》“一个中心三大方面六项内容18个基本点”

2024.9.24“两办”印发《关于深化教育体制机制改革的意见》：全面发展、终身发展、关键能力

2024年9月25日，教育部关于印发《中小学综合实践活动

课程指导纲要》的通知

一个中心：全面发展的人

三大方面：文化基础、自主发展、社会参

六项内容：人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养

18个基本点：人文积淀、人文情怀、审美情趣、理性思维、批判质疑、勇于探究、乐于善学、勤于反思、信息意识、珍爱生命、健全人格、自我管理、社会责任、国家认同、国际理解、劳动意识、问题解决和

技术运用这18个基本要点

二、校本课程建设的关注点

1.课程原则

全面发展

个性选择

档案袋需要（新高考）

二、新形势下课程建设的关注点

2.课程目标：支撑终身发展的关键能力

（1）培养认知能力

（2）培养合作能力

（3）培养创新能力

（4）培养职业能力

三、新课改背景下的学校课程变化趋势

综合性、校本化、谱系化

【案例】上海中学课程图谱示例：上海中学的学校课程图谱由

“重立志”的资优生德育课程子图谱、“重激越”的学习领域课程子图谱、“重挖潜”的优势潜能开发课程期望子图谱三大部分组成。三个分图谱都有基础型和发展型两大部分,三个分图谱既各有侧重,又相互联系,形成了近10个学习领域的880多个科目与模块供学生选学,为高中阶段推进创新人才的早期培育提供了良好的载体。

核心素养背景下的学校课程变化趋势

【案例：建平中学课程谱系】

语言学科群

文史哲学科群

自然科学学科群

艺术学科群

STEAM

学科群

四、新课改背景下学校课程建设的重点

实效德育课程

学科拓展课程

思维创新课程

财商培养课程

STEAM

课程

综合实践课程

职业体验课程

社团活动课程

学校校本课程设计:

学校目标—学生需求—教研组计划—教师申报课程系列结构：

领域——学科——模块

五、高中校本课程建设案例分享

南宁二中课程文化设计与实践

第一部分

顶层设计---构建魅力课程体系

基于促进学生潜能全面开发、个性充

分发展的生态型课程

1.创建魅力课程图谱

2.完善魅力课程体系

⚫

基于以人为本，基于加德纳多元智能

理论和马斯洛需要

层次理论，基于潜

能充分开发，基于

彰显个性气质魅力，基于因材施教原则，构建二中特色课程

体系。

完善魅力课程体系的路径选择：

（1）

国家必修课程开足开齐、吃透研透，形成校本化

（2）

国家选修课程优化分解、模块多选，形成个性化

（3）

校本必修课程精心打磨、传承创新，形成品牌化

（4）

校本选修课程开放开发、深挖潜能，形成特色化

在推进国家课程校本化、校本课程特色化的开发过程

中，已提供与核心素养培养相配套的拓展选修课程150多门，涉及7大领域：

（1）

科技创新类课程

（5）公民素养类课程

（2）

学术拓展类课程

（6）国际视野类课程

（3）

艺体特长类课程

（7）社团实践类课程

（4）

大学先修类课程

形成了4大系列特色课程模块：

（1）

通用技术课程—技术实践，科技创新

（2）

心健教育课程—健康成长，终身幸福

（3）

大学先修课程—高端需求，个性培养

（4）

苗圃计划课程—专业引导，提前育苗

四大课程模块

四大课程模块

着力打造国防军训教育、绿色环保教育、校情校史教育、三典仪式教育等4门校本必修精品课程和

30门校本选修精

品课程。

\_x000E\_国家与校本的必修与选修课程

四大课程模块

国家与校本的必修与选修课程

\_x000E\_国家课程校本化的内化课程

\_x000E\_

语言与文学、数学、人文与社会、科学、技术、艺术、体育与健康等7大学习领域

四大课程模块

学术拓展类、体艺特长类、科技创新类、综合实践类、公民素养类、大学先修类、国际视野类等7大类型

\_x000E\_国家与校本的必修与选修课程

二中校本特色

化的创新课程

\_x000E\_国家课程校本化的内化课程

四大课程模块

国家与校本的必修与选修课程

\_x000E\_国家课程校本化的内化课程

二中校本特色

化的创新课程

\_x000E\_从“供给型过渡到需求型”的二中显隐课程

第二部分

课程实践

学术拓展：元祖论坛、百家讲坛、慧弘讲堂

元祖论坛

第二部分

课程实践

学术拓展：元祖论坛、百家讲坛、慧弘讲堂

慧弘讲堂

百家讲坛

第二部分

课程实践

体艺特长：运动会、艺术节、艺术特色选修课

戏曲进校园

启天艺术节

\_x000E\_世界冠军进校园

第二部分

课程实践

体艺特长：运动会、艺术节、艺术特色选修课

舞蹈选修课

书法选修课

第二部分

课程实践

科技创新：科技节、机器人竞赛、信息竞赛、创客（VR)

机器人竞赛

青少年科学体验

创客实践室

第二部分

课程实践

科技创新：科技节、机器竞赛、信息竞赛、创客（VR)

创客竞赛

科技节

第二部分

课程实践

综合实践：志愿者活动、社会实践

保护母亲河

义务植树

第二部分

课程实践

公民素养：道德讲坛、爱国主义教育、卫生健康教育、心理健康教育、成人礼、消防安全教育

感恩教育

防溺水安全教育

第二部分

课程实践

公民素养：道德讲坛、爱国主义教育、感恩教育、卫生健康教育、心理健康教育、成人礼、消防安全教育

成人礼

反恐防爆教育

第二部分

课程实践

大学先修课：同济苗圃计划

结题报告

苗圃夏令营

第二部分

课程实践

国际视野：夏令营冬令营游学、英美国家文化选修课

全球青少年文化大使活动

英美文化选修课

第二部分

课程实践

精品校本选修课

认识一百种鸟类

古琴

第二部分

课程实践

精品校本选修课https://mp.weixin.qq.com/s/K9KZCbPBS8ezewwWWuzxeQ

生活中的物理

环境化学

学校在办学过程中要始终在思考与实践这三个问题：

一是培养什么样的人？

二是怎样培养人？

三是为培养这些人能提供哪些支持和服务？

1.校本课程建设第一步：做好课堂内与外的平衡

工作。

现实中的学校太关注了课堂教学，而忽视了课外活动。需要说明的是，课外活动、学生社团大多数都与具体的课程相联系的。课外活动是课程的延伸与应用。从某种意义上讲，一所学校的实力，是由这所学校课程的数量与质量决定的。

2.学校课程建设第二步：课程分与合的统整工作

学生在校要经历一件事情、一种项目、一个活动，理论意义上讲，这些事件都有可能成为课程，因此，学校就拥有了不计其数的课程。当

这么多课程在学校产生时，学校要做的一件事情就是，要这些课程进行

分类。但无论哪一种分类方法，一要能够自圆其说，二要能够反映学校

传统，三要能够体现特色优势。而这一切必须建立在课程目标、课程内

容、课程实施、课程组织、课程管理和课程评价等基础上，才能称得上真正意义上的课程

珠海市香洲区香洲一小校本课程开发的总目标

是构建幸福人生素养，下设五个子目标，分别为人文素养、健康素养、科学素养、艺术素养、实践素养。为实现这五个目标，学校从四个层面三个层级分别给予落实，并设置相关课程。第一层落实在学科基础类课程，主要是打造幸福人生的课堂文化，这是按照学校的目标对国家课程进行校

本化改造。第二层次是开展活动拓展，第三层次是活动探究类课程开发。这一课程设置将原有的国

家课程、地方课程、校本课程扁平化，通过整合、拓展、补充等方式整体构建学校课程。

3.学校课程建设第三步：做好课程选择定与动的设置工作。

不同学段，课程的性质是不一样的。比如说，小学阶段，以综合课程为主；初中阶段，单科课

程与综合课程并存；高中阶段，以单科课程为主。

正因为如此，在课程建设过程中，要充分考虑学段的特点、学生的特点以及课程的特点根据培养目标，学校应该设置哪些课程是必选的，因为这

是体现了学校的意志和要求；哪些课程是自选的，因为这是反映了学生个性化的需求。

4.学校课程建设第四步：做好课程推进先与后的计划安排。

学校在课程建设过程中，一定会进行一个系统的梳理，这个梳理包括从专家的视角、行政的视角、师生的视角、家长的视角以及教育发展的趋势等方面对学校课程进行诊断，拟出学校课程建设最需要解决的若干个问题，然后将之排序。

在选择突破的时候，是选择最难解决的呢？还是选择最易操作的呢？教育只能从可以改变的地方做起。在完全不可改变的地方，哪怕再强势的教育也很难发挥功效；在容易改变的地方，哪怕是在弱势的教育也可以产生影响。我们经常付出了很多，但收获却很少，这很可能是因为我们在很难改变的地方停留太久，却忽略了容易改变的地方。

5.学校课程建设的第五步：课程质量高与低的研发

21世纪技能包括：一是学习与创新技能（批判性思维和问题解决能力；

创造性和创新能力；交流与合作能力）。二是数字化技能（信息素养；媒体素养；ICT（信息、通讯与技术）素养）。三是生活与职业技能（灵活性和适应性；主动性和自主性；社交与跨文化交流能力；生产能力与绩效能力；领导力与责任感）。

因此，学校课程建设过程中，要尽可能想清楚核心学科是哪些？21世纪技能如何培养？能否形成一个技能序列，尽可能体现学段的特点、学生的特点、教育的特点、学校的特点，倘若能够实现，这样的学校课程一定是最有生命力的，一定是学生最喜欢的，一定是教师们最认同的。

谢谢聆听

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！