# 疫情复课后学校教学工作方案

来源：网络 作者：雪海孤独 更新时间：2024-12-17

*疫情复课后学校教学工作方案近日，随着全国疫情防控形势持续向好，已有多省份宣布新学期的开学时间。如不出意外，这些省份将分批次、错峰开学，结束“长寒假”，进入新学期的线下教学模式。进入新学期，师生在经过必要的心理疏导和学业评估后，也将面对繁重的...*

疫情复课后学校教学工作方案

近日，随着全国疫情防控形势持续向好，已有多省份宣布新学期的开学时间。如不出意外，这些省份将分批次、错峰开学，结束“长寒假”，进入新学期的线下教学模式。

进入新学期，师生在经过必要的心理疏导和学业评估后，也将面对繁重的教学任务，负担会有一定程度的增加。在此情况下，学校、教师该如何作为，考验着他们的教育教学水平，检验着他们的教育观、学生观。笔者注意到，一些教师对别人的线上教学缺少“他信”，对自己的线上辅导答疑也不够“自信”，对即将到来的开学复课，已经做好“从头再来”的准备，全力拿起延长教学时间、增加单位时间作业量等增分利器。

因疫情影响，学校开学时间一再推迟，的确耽误了一些教学进程。虽然各地安排了线上课程教学，但教师与学生对线上教学均有一个适应过程，实际教学效果与线下教学难以等效同质。因此，线下开学后，教师适当增加教学时间，有针对性地教学，这种方式可以理解。然而，把疫情防控耽误的教学损失补回来，不能成为无视学生身心健康、违反规定而增负的借口。如果一开学就把学科教学改成课堂教学，将题海战术进行到底，势必会增加学生的任务量，减弱学生返回学校的兴奋感，甚至会影响学生的身心健康。

另外，师生长时间在固定空间聚集开展教学活动，安全防护意识容易淡化，进而导致学校疫情防控不确定因素和安全风险加大。实际上，绝大部分学生都参与了线上学习，尽管受各种因素影响，学习效果可能参差不齐，但师生都为此付出了时间、精力，也有一定的教学效能产出。无视这些付出及成效，主张“硬核”增负，不但有悖以生为本的教育理念，也难以挽回教学损失，显然是不科学的。

再者，多地教育行政部门明确，中小学因延迟开学耽误的教学时间，可通过调整周末和暑假等方式补齐。开学后，教育行政部门、学校将综合考虑推迟开学、线上教学效果等诸多因素，制定切实可行的“补时”方式与数量。学校、教师、家长大可不必为教学时间不足而紧张焦虑，教师更不必为开学后“抢跑”而选择大量增负。

提质、减负仍是当前学校教育最要紧的任务，中小学生减负不能半途而废。中小学教师要从“停课不停学”带来的教学方式变革中汲取经验，改革教育教学方式，优化教育教学行为，摒弃负担换分数、时间换分数的“增分秘籍”，积极调整与重组学生学业负担要素，促进中小学生身心健康、全面发展。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！