# 中心小学学校教学质量提升实施方案

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-12-17

*北滩镇中心小学质量提升实施方案质量是教育事业的生命线，是教育改革发展的主旋律。为进一步加强学校内涵建设、强化教育教学质量意识，全面提升我校教育教学质量，切实推动学校科学发展，全面落实“五年成农村示范”战略目标，根据现阶段学校实际情况，特制定...*

北滩镇中心小学质量提升实施方案

质量是教育事业的生命线，是教育改革发展的主旋律。为进一步加强学校内涵建设、强化教育教学质量意识，全面提升我校教育教学质量，切实推动学校科学发展，全面落实“五年成农村示范”战略目标，根据现阶段学校实际情况，特制定本活动实施方案。

一、指导思想

以党的十九大大会议精神为指导，以科学发展观统领教育工作全局，以教育局韩局长在靖远县质量分析会上的讲话精神、教育局副局长朱永贵在靖远县教学研讨会上的讲话精神，以及北滩镇教育管理中心李主任的部署安排，以狠抓教学质量为主线，以提高教师素质为核心，以现代教育技术为手段，全面推进素质教育，全面推进“136”教学模式有效开展，促进我校教育教学质量持续、均衡、快速发展，全面落实“五年成农村示范”战略目标。

二、目标与任务

遵循教育发展规律，更新教学理念，深化教学改革，狠抓常规管理，推进有效教学，优化评价方式。通过开展活动，使学校的教学质量得到进一步的提升。

1.近期目标。

本学期期末考试，各年级各科平均成绩在全镇排名前10名是底线。其中一年级一班，二年级一班、二班，语文要力争

前三名，数学力争前五名；三年级二班，四年级一班，六年级一班语文力争前三名；一年级二班、三年级一班、六年级二班，语文力争前五名；三年级二班、四年级一班数学力争前三名；三一班数学，一二班数学，五二班数学，六二班数学力争前五；三年级英语力争前五，四一班英语力争前三，四二班英语力争前五，六一班英语力争前五。所有班级品社及科学力争前五。

2.长期目标，力求通过一至两年时间，学校整体成绩稳居全镇第一。

三、情况分析

影响教学质量提高的因素主要有如下方面：

1．家长对子女受教育重视程度不够。家庭教育在很大程度上跟不上学校教育要求。

2．学校对教学工作的深入了解不够，没有及时发现问题和解决问题。

3．部分教师工作态度欠端正，责任性差，课堂上只管自己讲，学生能不能接受，接受了多少不管。

4．教师的课后辅导、单元测试、作业批改等过少，对知识的巩固不够。

5．对教材的钻研、挖掘不够，缺乏驾驭教材的能力。

6．教师与学生的交流沟通少，没有激发学生的求知欲。

7．家访过少，没有很好地争取家长对学校工作的理解、信任和支持。

8．教师的职业意识和奉献精神不强，重报酬多，讲奉献少。

9．个别教师的教学方法陈旧落后，不适应新课程发展需要。

四、工作内容和措施

（一）、进一步完善教学管理制度，进一步加强教学常规管理工作。

1、严格执行教学管理制度，将制度贯彻落实到每一名教师，抓好制度的落实。

2、在制定和运用过程中，逐步健全、完善教学管理制度，探索出适用性、可操作性强的管理办法，不断提高学校教学管理水平

3、严格考评教学管理制度的执行情况，强化教学质量的监控，实行教学质量责任制管理，明确教学质量具体责任分工，建立激励机制，公平、客观地运用考评结果，充分调动全体教职工的工作积极性，促进教学工作的全面提高。

4、狠抓教学常规管理，规范课堂教学，创新教学方法，在提高课堂教学效率上下功夫。

（二）全面推进“136”教学模式

1、把功夫下在课前，扎实做好先学环节

各科教师应在上课前提前下发先学单，高年级也可以由学生根据情况自行设计先学单。先学环节是有效课堂教学的保证。

2、把力量放在课内。向40分钟课堂教学要质量。

3、把补困加在课后，特别是要做好自己不学、家长不管、成绩很差的学生的个别指导。

4、切实加强学习小组建设，通过小组内小组长的管理，其他小组成员之间互相帮扶、促进后进生、学困生的进步。为了充分促进学习小组建设，增强合作学习意识，加强团队意识，促进共同进步，学校决定在每学期期中考试后，每学年开学典礼上对每个班级平均分第一名的小组进行隆重奖励。

（三）、扎实开展教学活动，用活动推动教学。

1、扎实开展好校内研讨课、观摩课、公开课、示范课、教学讲座等教学活动，学校领导要深入其中并组织教师做好听课、评课和导课，注重活动的质量，充分体现活动的效果。通过活动让教师全员互动，主动参与，相互学习，共同提高教学水平，促进教学能力和质量的提高。

2、把教学活动与教学常规检查相结合，以检评为载体，充分调动教师积极性，使广大教师在活动中提高教学水平，促进教学质量的提升。

（四）、进一步建立完善教学评价制度

学校努力建立健全教学常规管理的各项有效的制度，规范教学行为，寻求提高教学质量的有效管理方法。

（五）认真开好质量分析会，制定相应的策略。

认真做好质量分析工作，切实做到“抓两头、带中间”，实施分层教学，做到因材施教，扶差促优，促进学生成绩全面提高。因此，针对不同层次的学生做好以下几方面工作：

1、确定层次目标。任课教师在授课过程中要将不同层次学习目标设置为具有层递性的问题，辅以个性化的教学方法，创造条件让不同层次学生都有收获、都有提高。

2、尝试分层次教学法。分层次教学法的核心是基于传统的“因材施教”思想，构建学生学习可能性与教学要求间的适应度。分层次教学法在尊重学生个性差异的基础上，进行教学任务、目标的层递，要求教学过程中不同层次学生都有不同程度提高，增强学生的成就感，激发学生的学习兴趣。

（六）努力搞好家校配合。

教育好一代人不仅是学校的事情，更是社会、家庭、学校的共同责任。教师在教育教学中除了认真、细致地做好学校各项工作外，还应该积极与学生家长联系、沟通，多进行家访，学校认真开展好教学开放日活动，鼓励家长到校听课，让家长及时了解学生的出勤、学习、思想表现等情况，家访要与家长交流教育方法，帮助家长通过正确的途径，配合学校、教师共同教育好孩子。同时可以利用自媒体加强与家长的沟通，利用自媒体作个别辅导等。

五、保障措施

1、加强领导、提高认识。成立学校校长为为组长的提高教学质量领导小组，由学校副校长、教务主任担任副组长，组织全校教师深入讨论，提高教学质量事关学校发展的高度认识。

2．强化师德、整顿教风。按照《中小学教师职业道德规范》要求，强化教师道德意识，激励教师爱岗敬业、教书育人，端正教师教学态度，充分调动教师教学积极性，发挥“主人翁”作用，集中一切精力，投身于教学工作之中，为提高学校教学质量贡献力量。

3．落实责任，科学管理。实行校长与分管领导、教研组与教师层层签订责任书，定期检查责任落实情况，根据检查情况及时研究解决新问题。

4．查摆问题、解决问题，狠抓措施落实

查摆问题是解决问题的前提。全体教职员工应紧密联系思想实际、工作实际、发展实际，在查思想、查学习、查工作、查纪律、查服务的过程中，敢于正视自身存在的问题和不足，有一说一、有二说二。

多分析问题的成因，仔细研究改进措施，提出整改意见。切忌避重就轻、头疼医头、脚疼医脚，应努力做到“把准脉”、“下对药”，进行全方位的“调理”和“治疗”。

解决问题是查摆问题的出发点和落脚点。需要我们在解决问题中转化思想解放的成果，在解决问题中推动科学发展。应坚持边学边改、边查边改、边整边改，立足实际，有的放矢，采取有针对性的措施，努力用创新的思维、创新的办法破解改革发展稳定中的难题，为教育教学质量的提高扫清障碍。

采取实打实的举措，狠抓措施落实。切忌浮皮潦草、敷衍了事，确保活动出成果、见成效，把遇到的问题一件一件地完成，一项一项地落实，努力做到精心组织策划，突出重点难点，全力以赴攻关，不断呈现亮点。

进行全面总结，总结经验教训。将期末考试成绩全镇排名作为绩效考核的最主要依据。

回顾过去，我们中心小学教育教学取得了一定成绩，但也存在不少问题。展望未来，虽然我们的工作还面临着诸多困难，但只要我们坚持教学质量为第一要务的思想不动摇，坚持以教学为中心、课堂为主阵地的思想不动摇，只要我们坚持落实教学常规和教学评价机制管理不动摇，坚持提高教师素质和教科研水平不动摇，我校教育就一定能够克服困难，再上新台阶。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！