# 电教论文：信息技术“趣化”低年级识字教学

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-12-28

*信息技术“趣化”低年级识字教学作者：\*\*市\*\*区\*\*学校\*\*【摘要】班班通的普及，大大方便了教学，生动了课堂，优化了效果。而识字是阅读的基础，是低年级语文的教学重点。本文结合低年级语文教学，从创设识字情境、拓宽识字空间、感受汉字神奇等方面探...*

信息技术“趣化”低年级识字教学

作者：\*\*市\*\*区\*\*学校

\*\*

【摘要】班班通的普及，大大方便了教学，生动了课堂，优化了效果。而识字是阅读的基础，是低年级语文的教学重点。本文结合低年级语文教学，从创设识字情境、拓宽识字空间、感受汉字神奇等方面探讨了运用信息技术趣化识字教学的策略。

【关键词】信息技术

识字教学

趣化

班班通的普及，大大方便了教学，生动了课堂，优化了效果。各种APP平台，使学习效果的检测分分钟成为可能，并提供了大数据的分析，让“堂堂清、天天清”成为现实。广大教师按照新课程倡导的理念，积极投身到教学的探索中，运用现代化的教学手段，探求新的方法，寻找教的捷径。信息技术用文字、图像、声音等无与伦比的优势充分调动着学生的视觉、听觉、触觉等多种感觉器官，激发学生的学习动机，促进学生的思维，更好地体现以学生为主体，创造民主、和谐、平等活跃的教学气氛，培养学生自主、合作探究的学习精神，极大地关注学生核心素养的形成。信息技术的运用无疑成了教师们上课教学的一种必要手段。笔者在平常的语文教学中从不排斥信息技术的运用，但也不主张沦为信息技术的点击手，一味使用，为信息技术而信息技术，而遵循恰到好处、非用不可时才用的原则。近年来，我一直从事低年级语文教学工作，在长期的教学实践中发现，低年段语文较高年段语文教学更需要信息技术这一利器。

识字是阅读的基础，是低年级语文的教学重点。随着新课改的实施，低年级识字量大，任务重，不断重复地读读写写，自然枯燥无味。加上小学生自制力差，注意力易分散，一课要掌握十几个要求会认的字和七八个要求会写的生字，对孩子们来说显然是一个很大的挑战。如何激发学生的的的兴趣，牢牢地吸引学生注意力，如何让学生识记生字成为教学的难点。信息技术在趣化识字教学方面作用不容小觑。下面结合低年级语文教学，谈谈运用信息技术“趣化”识字教学的做法。

一、创设识字情境

教学中充分利用信息技术的声、光、色来制造出优美的画面、动听的音乐、有趣的情境去帮助学生识字，使学生乐学，喜欢学，有主动学习的意愿，能够主动识字，快乐识字，这样可大大提高识字的效率。

如：《小小的船》生字教学片断

（多媒体出示：美丽的星空图）

师：星星一闪一闪的，正对我们眨眼睛，还有些星星在跟我们捉迷藏呢！如果你能正确读出夜空中出现的的汉字，星星就会出现和我们交朋友！认真看，大声读，一个接一个，开始！

接着，采用渐变方式出示要求会认的生字，一旦读对了，星星就眨着眼睛连同生字出现在天空。学生在这样的情境下，认读生字非常认真，学得也很开心，可谓事半功倍。

学生学过的字很快会忘记，在复习生字、巩固生字的环节，巧妙利用多媒体创设丰富多彩的教学情境，在孩子喜闻乐见的游戏中，再现、巩固生字词，增加学习的趣味性。常用的形式有“摘苹果”、“打气球”、“开火车”、“打地鼠”等，游戏与知识相结合的结果就是让学习变得有趣让知识充满新意，人人参与，便于于了解学情，因材施教，互助互学。有时还可根据教学内容设计一些较新颖又契合文本的游戏，如在教二年级上册《大禹治水》时，因第一课时已完成了识字教学，并整体感知了课文，了解了洪水泛滥成灾，让百姓的生活不堪。为了尽快进入文本情境，第二课时教学过程中复习旧知环节，我是这样设计的：先出示汹涌洪水图，老师导入：快看，又发洪水了！一群词语宝宝被困在汹涌的洪水中，谁能救救它们啊！只要你喊对词语宝宝的名字，它们就会被救上来！孩子们听了，个个把手举得高高的。开火车读时，一个学生读完读对一个词语后，教室里又听到了响亮的齐读声，当我点击鼠标，词语宝宝跳上岸后，孩子们马上接着“救”下一个。从没有哪次开火车这么整齐这么迅速这么急切，因为“时间就是生命”啊！当所有的词语宝宝被救上来后，我话锋一转：孩子们，词语宝宝好救，可洪水咆哮着向村庄、向人们冲来，向大禹发出了挑战！大禹要征服的是怎样的洪水？找到课文中的句子一起去感受一下。”这样，自然而然地引出了新课的学习。

二、感受汉字神奇

泱泱中华几千载，悠久文明薪火传。汉字以其独特的形式记载传承着中华文化。识字教学中指导学生识字时，要遵循汉字构字理据，把握趣味性、直观性原则。如利用现代化多媒体的教学手段，展示出某个汉字的演变过程，就一目了然，非常有趣。教学“兔”字时，依次展示“兔”的字源演变，引导学生识记：甲骨文的“兔”像只张着嘴巴、长耳短尾的小动物，楷体的“兔”最后那一点就像短尾巴。这样的演示不但形象生动，还让孩子记得牢，不会丢了“兔”字后面那一点了。在学习一年级下册语文园地四中身体部位的字词时，通过观察“眉、鼻、嘴”的演变过程，感受到汉字的形象直观。借助部首来识字可提高识字的效率，也在这个单元里，要求识字带有“月”字旁的字，大家发现所出示的字都与自己身体的部位有关，不禁有些疑惑。这时，播放肉月旁由来的动画故事视频，孩子们观看后恍然大悟，理解了这里的月字旁的意思，明白了与身体部位相关的字中的月字其实是“肉月旁”，于是，他们顺理成章地就能通过归类识字的方法，说出许多“肉月旁”的字了。所以多媒体的恰当运用更直观更有趣地展示汉字演变，让学生感受汉字神奇的同时，也激发了学生对祖国文化的热爱，增加了学习汉字的兴趣。如此一来，当汉字出现在学生眼前时，就不再是一个个抽象的符号，而是一幅幅生动有趣的图画，既能使学生有意义地识记汉字，又能有效地开必他们的右脑潜能。

三、拓宽识字空间

生活中识字是新课程理念倡导的。但由于不少学生因条件限制，多是“井底之蛙”，而巧妙地引入信息技术，可大大拓宽学生识字的空间。

第一，再现场景，集中识字。一年级上下册都有识字单元，如《场景歌》描绘了海边、田园、公园风光，学生接触到的事物可能没有那么多，因此对课文介绍的某些场景可能不会有深刻的体会。于是，我采用多媒体图文对照，结合自己的生活经验，识记字词，然后引导学生看图猜词，为图片配字。最后把各种场景的事物更多样化一些，如海边还有贝壳、脚印、小鱼等，丰富学生的认知。就这样，为学生营造了一个生动活跃的学习氛围，使学生喜欢汉字，喜欢语文。

第二，迁移场景，课外识字。平常要求学生留心观察生活，观察身边汉字，把认识的汉字制成生字卡，装进“课外识字袋”里，并利用语文活动课时间进行展示，这就要用好信息技术这个法宝了。学生展示时，可在视频投影仪上展示学会的生字，还可把自己在哪认识的字拍成照片展示，还可以在白板上展示这个字的写法，还可以把自己识记住的字及识字方法拍摄成视频与大家分享。

第三，游戏练习，花样识字。二年级下册识字《“贝”的故事》，由“贝”这个象形文字，引出“你还知道哪些象形文字？”在趣味考考大家的活动中，孩子们认真观察，发挥想象，看图猜字，享受了“马、龟、羊、禾、木、蚕、鹿”等一类象形字大餐。

四、指导书写要点

汉字是最具艺术性的文字，横平竖直堂堂正正，就像做人。“规范、端正、整洁地书写汉字，是学生终身学习能力的基础。养成良好的写字习惯，具备熟练的写字技能，具有初步的书法欣赏能力，是现代中国公民应有的基本素养。”在低年级起步阶段，尤其要加强写字指导，打好写字基础。新课程标准指出，低年级每节语文课应留出10分钟指导写字时间。教师要具体指导字的基本笔画、笔顺规则、间架结构，要一边指导，一边示范。信息技术的运用必不可少。

第一，写字时播放轻音乐，会使心情放松，使写字过程成为一种享受。

第二，指导书写要点。汉字一笔一画都有讲究，时有变化。如一年级下册《要下雨了》一课中，要求会写的字“吧、吗、加、呀、呢”都是口字旁的生字，书写并不是难点。学生已有书写这类字的经验，但“口”字在左和右边是有区别的。教师引导学生观察后，在白板的田字格中示范书写，左边小口在左上格，封口压横中线，“加”右边小口略大，位置居中。“呢”重点指导书写笔顺，注意穿插笔的写法。同时，课件中动态的书写生字的过程，比起静止的生字更有提示性。在一年级下册《荷叶圆圆》一课中书写“朵”、“机”时，为了突出“朵”的上面“几”的最后一笔是“横折弯”，“机”的右边“几”是“竖撇加横折弯钩”的区别，我将两个字的笔顺做成了慢镜头，带学生一边写一边说出笔画名称，直观可感，很好地突破了难点。

第三，拍摄写字过程。在学生书写时，投影同步或拍摄下学生书写的过程，在大屏幕上播放，从坐姿、拿笔姿势、书写笔画等进行点评，使学生认真对待每次练习。

第四，展示写字作业。每次练习写字后，随机抽取学生的作业在展台上展示，由师生共同评价，指出优点，提出建议，以便更好地掌握书写要领，写好汉字。

信息技术在“趣化”识字教学体现出强大的优势，不仅让识字变得生动有趣，也让师生的教与学更轻松、高效。当然，凡事皆有度，信息技术辅助教学的地位应把握好，切不可反次为主。

【参考文献】

1.《义务教育课程标准（2024年版）案例式解读小学语文》教育科学出版社2024年3月第1版

2.《义务教育教科书一年级下册语文教师教学用书》人民教育出版社2024年1月第1版

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！