# 《大教学论》读书报告

来源：网络 作者：梦回江南 更新时间：2024-12-30

*《大教学论》读书报告17世纪，捷克教育家夸美纽斯(J.A.Comenius，1592-1670)所著《大教学论》(1632)是教育学形成独立学科的开始，副题为《把一切事物教给一切人的普遍的艺术》，共三十三章。《大教学论》是反对封建的、经院主...*

《大教学论》读书报告

17世纪，捷克教育家夸美纽斯(J.A.Comenius，1592-1670)所著《大教学论》(1632)是教育学形成独立学科的开始，副题为《把一切事物教给一切人的普遍的艺术》，共三十三章。《大教学论》是反对封建的、经院主义的教育，系统阐述适应新兴资产阶级要求的教育观点，包括教育的目的、作用、制度、内容和途径。提出教学必须“遵循自然”，并论证教学的“简易性”、“彻底性”、“简明性和迅速性”等原则。为近代最早的有系统的教育学著作。

本书一开始便提到教学法是“将一切事物教给全人类的无所不包的艺术”。这是夸美纽斯泛智思想的核心。一切教学方法理论其实并不是完完全全试用于某个个体，它是适用于全体。而当面向个体时，需要教师个人灵活应变。く大教学论＞的创作虽然距今有一段历史了，其不可避免有些宗教思想与自然规律社撰的缺陷。但在当时那个人们都还未形成成熱的教育概念的时代，他对教学法的见解独特，他把零星的教育见解和具体的实践经验上升到理论高度，突破了视圣经为真理的时代束缚，开启了探索教育理论的先河。

一、一切男女青年教育应该进学校——教育公平

《大教学论》第一章提出“人是造物中最崇高、最纯粹、最卓越的”，这是全书的指导思想之一。“所有的男女儿童都应该上学。”书中许多处都反映了教育是人的教育，教育的本身就是尊重人，肯定人。这里有教育公平的意味。教育没有贫贱，教育更没有性别，教育是平等的。这一点正好对应了我国古代孔子“有教无类”的思想，每个人都应当平等地获得受教育的权利。正如书中所言：“一切生而为人的人，生来都有一个同样的目的，就是他们要成为人，即要成为理性的动物，要成为万物的主宰及其造物主的形象。”

二、一切德行都应当培植到青年身上——重视德育

夸美纽斯认为值得看的书本是“可以正当地称为智慧、德行与虔信的源泉的。”《大教学论》中第二十三章至第二十六章所论述的内容都与德育有关，分别论述了道德教育、宗教教育、紀律和学生读物的精选。夸美細斯认为形成高尚道德需要为孩子创造良好的成长环境。古人云:“才者，德之资也”。育人为本，德育为先，这也是当今教育的主题，这对我们当今的教育模式方法也有很大的启示。

三、教一切学生，教授一切——教学具体方法

《大教学论》的主要目的就在于：寻求并找出一种教学的方法，去教一切学生，并用这种方法去教授一切。如果教师不掌握好的教学方法，那么在学生履行任务的时候，往往感到疲惫不堪。在夸美纽斯所提到的教学方法中，我感触最深的就是循序渐进式教学。循序渐进式教学，夸美纽斯是这样解释的“必须按照适当的方法从一个对象进行到另个对象，因为这样进行他就能确切而顺利得理解每一个事物”，循序渐进教学法符合孩子正常的成长规律，从浅到深，从易到难。循序渐进式教学所要灌的是一种自觉主动的学习，使学习成为一种兴趣一种动力而非一种负担。教学最成功的也是最艰难的地方也就是，没有其他外在因素，让学生发自内心的愿意学。

《大教学论》中存在一些神学原则和《圣经》思想，具有神秘的宗教神学色彩。同时，也是我所不太能接受与理解的地方。比如：第三章

今生只是永生的预备中所提：“万物，甚至时间本身，都是为人才存在”。作为一名党员，我不信仰任何宗教，更加不会相信来生或者永生之说，因此，我认为，今生才是努力奋斗的终点，人应该活在当下，珍惜当下，不要寄托希望于虚无的东西。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！