# 如何快速提高小学低年级学生的计算能力？

来源：网络 作者：独坐青楼 更新时间：2025-01-03

*如何快速提高小学低年级学生的计算能力？多年来，我一直从事小学数学教学与辅导研究，尤其是小学低年级数学计算的家长课外辅导研究。对于小学低年级的学生来说，数学计算既是重点，又是难点。可以说，他们大部分时间都用在数学计算上。可是，在现实生活中，家...*

如何快速提高小学低年级学生的计算能力？

多年来，我一直从事小学数学教学与辅导研究，尤其是小学低年级数学计算的家长课外辅导研究。对于小学低年级的学生来说，数学计算既是重点，又是难点。可以说，他们大部分时间都用在数学计算上。可是，在现实生活中，家长们为了提高孩子们的计算能力，每天花大量的时间辅导孩子，同时要求孩子每天做几十、上百道计算题。然而，大量的辅导和练习并没有换来应有的效果。为什么？因为低年级学生年龄小，自控力差、学习目的性不强、学习目标不明确、注意力不稳定。所以，他们在学习时往往是人到心不到。为了完成老师布置的作业和家长安排的课外作业，他们在焦躁和无奈中一次一次地“应付”。虽然，他们花的时间不短，1个小时、2个小时、或者更长时间，但是真正用心学习的时间恐怕不足半个小时。俗话说，10分钟的胡闹不如1分钟的专心。多年的经验告诉我们，要让小学低年级学生提高计算能力，家长没有很好的辅导方法是不行的。我常常想，如果家长能抓住孩子的心、能把孩子的学习状态调整到玩游戏的状态，那么家长就是专家、就是高手，就是最棒的老师。那么，有没有办法能将孩子的学习状态调整到玩游戏的状态呢？我发现，把趣味性、目标性、竞争性、挑战性运用到数学教学与辅导中，能大大激发孩子学习数学的兴趣、能充分调动孩子学习数学的积极性、能最大限度地发挥孩子自身的潜能。

10几年来，结合小学生的心理特征、兴趣特点和注意力水平，经过不断地探索与实践，总结了《计算能力趣味训练法》。孩子们一经训练，效果立竿见影。有很多家长对我说：“老师，孩子的进步超乎我们的想象，他们不仅计算能力提高了，而且自信心也增强了，我们非常享受！”。下面，我就把《计算能力趣味训练法》分享给小学低年级的家长，希望我的分享能给家长们一点实实在在的帮助。

一、熟背数字组合熟背数字组合：将20以内的加法组成类似电话号码的6组数字，让孩子记熟、背熟。

训练目的：打好计算基础

训练目标：20以内加法脱口而出、不假思索

训练方法：

（1）将6个数字组合制成扑克大小的卡片；

（2）在做作业前，先大声朗读5遍，然后背诵3遍；

（3）坚持练习1周。

我的经验：经过1周的练习，每个孩子20以内的加法计算脱口而出，又快又准。

二、加法交替循环

训练目的：提高视觉的转移能力、改掉粗心的毛病

训练目标：计算时间≤75秒（达标）

训练方法：A法与B法交替计算

我的经验：

（1）A、B法交替计算是提高小学低年级学生计算准确率最有效的训练方法之一；

（2）如果家长跟孩子一起练习、一起竞赛，训练的效果极佳；

（3）经过大约2周的训练，孩子计算的准确率或许会超过家长；

（4）粗心出错的概率大幅度降低。

三、算式连连读

算式连连读：将“加、减、乘、除”的算式（无等号“=”）无序地放在方格里，并制作成卡片。受训者以“识字”的方式，直接读答案。“算式连连读”，运用聚焦原理，将人的注意力高度集中在小小方格里，让视觉受到强烈的刺激，并最终形成对算式的条件反射，即看式就读、不假思索。“算式连连读”不同于传统的纸笔训练，它是一种类似游戏的训练方法，深受家长和孩子们的喜欢。“算式连连读”一共分为七级，第一级为最低级，第七级为最高级。

训练目的：激发学习兴趣、调动学习积极性

训练形式：闯关进级

训练目标：100以内加减法＆表内乘除法脱口而出、不假思索

我的经验：

（1）经过4-6周的训练，孩子们都能成功闯关；

（2）当“算式连连读”闯关后，孩子的计算能力一定是同龄孩子中最棒的。

《计算能力趣味训练法》是将目标、趣味、竞争、挑战融入到每一项训练中，孩子在训练中能清晰地看到自己的进步，在进步中能找到自信，在自信中不断地去挑战自我，在挑战中去挖掘自己的潜能。实践证明，经过一定时间的训练，每个孩子的计算能力都将变得超强，不仅计算速度超快，而且计算准确率超高。《计算能力趣味训练法》不同于传统的“输入式”、“导入式”、“填鸭式”等教学方式，它简单、有趣、实用，孩子们非常喜欢。

《计算能力趣味训练法》经多年来的实践，收到可喜的效果。很多学生通过训练，不仅提高了计算能力，而且找回了自信。有一位浙江小学二年级的女孩，非常害怕数学、每次数学考试成绩总是60几分。经过5-6周的训练，女孩的数学成绩一跃成为了班级前三名，还时不时地考出100分。自从数学成绩提高后，女孩经常得到老师的表扬，在校认真学习，在家专心做作业。看到孩子的进步，女孩的家长总是说：“孩子像变了个人似！”

如何提高孩子的计算能力

计算能力的重要性不需要啰嗦，大家都知道，从小学的整数、小数、分数混合运算到初一的有理数、初三的分式计算以及其他理科学科解决问题中的计算，包括上高中后，计算都具有举足轻重的作用。如果孩子的计算能力差，除了影响成绩，还会给平时的学习带来许多麻烦。

我们先来分析一下孩子计算题出错的一些原因。

一、态度不认真

有些学生对计算有轻视的心理，他们认为计算题没什么思维难度，不需要动脑思考，忽视了对计算题的分析及计算后的检查；还有些学生有畏惧心理他们认为计算题枯燥乏味，每当看到计算步骤多或者数字大时，就会产生厌烦的情绪，缺乏耐心和信心，导致出错。

二、知识技能不熟

计算这部分知识没有很复杂的概念性质，只要学生理解充分、熟练运用、注意好运算顺序就能形成良好的计算技能。当然也有部分学生由于口算等基本功不过关，计算法则不明确，没有形成基本的计算技能，导致计算出错。

三、计算习惯不好

有些学生计算时书写不认真、字迹潦草，写的是0还是6自己都分不清，还有的学生不管数的大小、难易程度，一律口算，不愿意动笔演算，也有的学生演算不用演算纸，而是在桌子上、书上或者本子的边缘上演算，书写不清，给自己带来麻烦。

针对孩子常出现的这些问题，我们该怎么办，如果您的孩子还小，一定早早着手。

四、措施方法

1.一定加强口算练习。

口算练习不是简单的熟能生巧，而是先要注重方法，然后再熟能生巧。关于口算方法的训练改天再写篇专题，大家训练时先从基本的20以内进位加和退位减练起，这是后面一切口算的基础，地位无可撼动。20以内熟练了100以内就好说了。乘除法首先是小九九，小九九的熟练程度大家要本着能多熟练就多熟练的原则，正着背、倒着背、斜着背等等，现在有许多三、四年级的孩子在做表内乘除法的时候居然还从一几背起，一二年级欠下的想还也还不上。在小九九熟练的情况下乘除法重点练习两位数乘一位数和两位数除以一位数。整数口算熟练了小数的口算就容易多了。

2.培养好的计算习惯。

1）计算也是要审题的。有些学生认为，计算不就是算数吗？拿到题目上来就开始排着算，经常给自己找了麻烦。计算也是要审题的，审题要看清数字、看清符号；要判断运算顺序；要看看有没有优化的方法；要根据自己能力选择是口算还是笔算，最后才是动笔计算。

2）充分利用演算本。做题时要有耐心，不急躁，认真思考，要主动去判断有没有能凑整的，有没有能简算的。演算时书写也要工整，格式规范，这样不但自己看起来方便，也便于回头检查。

3）中学的各种计算越来越复杂，计算法则越来越多。有些学生运算法则不熟练，有些学生法则背熟了却不会运用。法则背不熟肯定是不行的，背熟法则后每次做题时还得先去观察判断这道题属于哪一类，需要用到哪个计算法则，逐步养成做题时背法则的习惯，做一步背一步。对于中学生更要严格规范计算的过程，不允许省略计算步骤，而且更要规范演算纸。

4）养成及时检验的好习惯。检验未必就是列竖式验算，对于许多题目也要养成巧妙估算的好习惯，估一估大致范围，估一估某些数位，甚至根据具体问题情境判断一下得数是否合理。然后是检查时要耐心细致，要查数字、符号抄写是不是正确，查演算过程，并要求学生根据各种相应的计算法则耐心细致地计算，克服粗心大意的毛病。

3.灵活运用一些计算技巧。

数学化繁为简的数学思想是非常重要的，在计算里具体体现在商不变的性质（计算除法时用）、分数的基本性质（约分时用）、比的基本性质（化简比时用）、等式的基本性质（解方程时用）等等，目的都是为了化简，把复杂的变简单了，计算的正确率和效率就都提高了。另外，学习一些常用数的计算技巧还是非常必要的。如：25乘一个数、125乘一个数、11乘一个数、十几乘十几、几十一乘几十一、首同末合十、末同首合十等的口算技巧（这些方法后期会整理分享）掌握这些常用数的计算技巧会大大提高孩子的计算速度和正确率。

4.建立错题本。

把孩子出错的计算题进行积累，找规律分析原因，每个孩子错误的原因可能是不同的，只有了解了自己孩子出错的原因（也可以让孩子自己分析自己反思），才能对症下药，避免题海战术，起到事半功倍的效果。

只要养成良好的习惯，掌握好一些计算的窍门，学会计算公式、法则，注意计算策略，相信每个孩子都会形成强大的计算能力。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！