# 国开(河南电大)专科《教育学》教考一体化网上考试百分题库

来源：网络 作者：烟雨迷离 更新时间：2025-01-07

*国开(河南电大)专科《教育学》教考一体化网上考试百分题库说明：1.资料整理于2024年6月18日，适用于国开河南电大汉语言文学、小学教育、学前教育和英语(教育方向)专科学员网上一体化考试。2.考试平台网址：http:；www.feisuxs...*

国开(河南电大)专科《教育学》教考一体化网上考试百分题库

说明：1.资料整理于2024年6月18日，适用于国开河南电大汉语言文学、小学教育、学前教育和英语(教育方向)专科学员网上一体化考试。

2.考试平台网址：http:；www.feisuxs；平台我要考试成绩即是学员最终期末考试成绩。

第一部分：作业练习题及答案

作业一

一、单项选择

1.依照教育活动的范围，可以将教育形态划分为(D)。A.制度化教育与非制度化教育B.实体教育与虚拟教育C.正规教育与非正规教育D.家庭教育、学校教育和社会教育

2.世界上最早的教育专著是(A)。A.《学记》B.《论语》C.《大教学论》D.《普通教育学》

3.教育本质上是(A)。A.培养人的活动B.社会上层建筑C.生产力D.综合性社会实践活动

4.英国哲学家(B)于1623年在科学分类中首次将教育学作为一门独立学科划分出来。A.杜威B.培根C.斯宾塞D.赫尔巴特

5.(A)认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿。A.心理起源论B.生物起源论C.劳动起源论D.神话起源论

6.教育现代化的核心内容是(D)。A.教师知识构成现代化B.教育思想观念现代化C.教师职业素质现代化D.教师素质现代化

7.提出“教育是生活的过程，而不是将来生活的预备。教育是经验的改造或改组”的教育家是(D)。A.陶行知B.卢梭C.斯宾塞D.杜威

8.从教育功能的作用对象上看，可分为(A)。A.个体功能和社会功能B.基本功能和衍生功能C.发展功能和享用功能D.正功能和负功能

9.标志着教育学作为一门独立的学科开始形成的教育论著是(B)。A.《教育漫话》B.《大教学论》C.《普通教育学》D.《学记》

二、多项选择

1.教育的社会功能包括(全选)。A.经济功能B.人口功能C.政治功能D.文化功能

2.贯穿于教育活动的基本矛盾、基本规律是(AC)。A.教育与社会发展的关系B.教育与自然的关系C.教育与人的身心发展的发展D.教育与文化的关系

3.教育现代化的内容包括(全选)。A.教育手段和设施现代化B.教育内容现代化C.教育管理现代化D.教师素质现代化E.教育观念现代化

4.正规教育的特点有(全选)。A.连续性B.标准化C.制度化D.统一性

5.教育的文化功能主要有(全选)。A.文化选择功能B.文化传承功能C.文化交流功能D.文化创新功能

6.教育的要素包括(全选)。A.受教育者B.教育内容C.教育手段D.教育者

三、判断题

1.教育的基本功能是促进人的发展的功能。正确

2.教育能推进一个社会的民主化进城。正确

3.教育个体发展功能主要体现为教育个体个性化功能。错误

4.专门的教育机构——学校产生的条件是印刷术。错误

5.教育功能和教育价值是一回事。错误

6.社会可以制约教育的发展，而教育无法制约社会的发展。正确

7.教育起源于动物的本能。错误

8.教育活动基本矛盾、基本规律是教育与人的身心发展之间的矛盾或关系，教育与社会发展之间的矛盾或关系。正确

9.教育是人类和动物界都具有的一种现象。错误

10.教育学是研究教育问题，揭示教育规律的一门科学。错误

作业二

一、单项选择

1.美国心理学家华生是(D)的典型代表。A.双因素论B.多因素论C.遗传决定论D.环境决定论

2.在教育上不能“陵节而施”，这反映了儿童身心发展的(A)。A.阶段性B.个别差异性C.顺序性D.不均衡性

3.(D)阶段的儿童具有了守恒性和可逆性。A.形式运算阶段B.前运算阶段C.感知运动阶段D.具体运算阶段

4.教育教学中搞“一刀切”、“齐步走”，违背了个体身心发展的(B)。A.顺序性B.个别差异性C.阶段性D.互补性

5.在教育上要因材施教，这反映了儿童身心发展的(C)。A.顺序性B.阶段性C.个别差异性D.不均衡性

6.皮亚杰认为(B)是主体将外界刺激有效地整合进自己原有的认知结构中成为自身的一部分。A.顺应B.同化C.顺化D.平衡

7.人的身心发展指个体从(B)在身心两方面发生的有规律的积极变化。A.0-18岁B.从出生到生命终止C.0-12岁D.0-6岁

8.对人的发展起决定作用的是(A)。A.活动B.教育C.环境D.遗传

9.(A)是个体对世界的知觉、理解和思考的方式，是心理结构的框架或组织结构。A.图式B.同化C.顺应D.平衡

二、多项选择

1.皮亚杰的认知过程包括(ABC)。A.平衡B.同化C.顺应D.顺化

2.影响人的身心发展的因素主要有(ABD)。A.环境B.遗传C.学校D.活动

3.关于教育对象的认识有(全选)。A.人是教育的对象B.人通过教育实现自己的完善C.教育的对象是未成熟的人D.教育的对象是人

4.柯尔伯格把道德发展划分为(全选)三个阶段。A.后习俗水平B.习俗水平C.前习俗水平

5.学校教育的个体发展功能包括(全选)。A.促进个体差异发展，形成人的独特性B.唤醒个体发展意识，挖掘个体发展潜能C.引导个体发展的方向D.提供个体发展动力，促进人的主体意识的形成6.人的素质的基本特征包括(全选)。A.基本性B.内隐性C.稳定性D.个体性

7.人的身心发展规律有(全选)。A.顺序性B.阶段性C.个别差异性D.不均衡性

8.皮亚杰把认知发展划分为(全选)。A.前运算阶段B.具体运算阶段C.感知运动阶段D.形式运算阶段

9.人的身心发展包括(全选)。A.知识、技能的获得B.人的身体的发展C.思想品德的形成D.审美情操的陶冶

三、判断题

1.教育活动以人为对象，人是教育活动的出发点和归宿。正确

2.我国古代教育思想提倡“学不躐等”，其依据是人的身心发展具有不平衡性。错误

3.英国学者高尔顿是遗传决定论的代表人物。正确

4.前运算阶段，儿童主要靠感觉和动作认识世界。错误

5.学校教育在人的身心发展中起主导作用。正确

6.教育不是人类社会特有现象，动物界中也存在。错误

7.完全是教育的产物。错误

作业三

一、单项选择

1.(C)是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的，国家必须予以保障的公益性事业。A.基础教育B.终身教育C.义务教育D.学前教育

2.素质教育的重点是(A)。A.培养有创造精神和实践能力的人B.提高国民素质C.全面贯彻党的教育方针D.注重全体学生的发展

3.(C)是一个国家或地区各级各类教育机构或组织的体系及其运行规则的总称。A.教育方针B.教育目的C.教育制度D.教育目标

4.(A)是一个国家对教育活动结果规定的总要求，是国家为培养人才而确定的质量规格和标准。A.教育目的B.教育性质C.教育政策D.教育方针

5.(C)主要指一个国家或地区各级各类学校的系统，具体规定各级各类学校的性质、任务，入校条件、修业年限以及它们彼此之间的衔接和关系。A.教育体制B.教育制度C.学校教育制度D.教育目的二、多项选择

1.教育制度的特点包括(ABC)。A.主客观统一性B.规范性C.历史性D.阶段性

2.在类别体系上，我国现行学校教育系统包括(全选)。A.高等教育体系B.特殊教育学校系统C.职业技术教育体系D.基础教育体系E.成人继续教育体系

3.学校教育制度的制约因素包括(全选)。A.社会政治经济制度B.教育对象的身心发展特点C.历史经验的继承与发展D.社会生产力发展水平

4.我国教育目的的精神实质是(全选)。A.坚持德、智、体等方面全面发展的质量标准B.坚持教育与生产劳动相结合的基本途径C.坚持为社会培养“劳动者”

D.坚持教育的社会主义性质和方向

5.在级别体系上，我国现行学校教育系统包括(全选)。A.初等教育B.中等教育C.高等教育D.学前教育

6.教育目的的功能包括(全选)。A.调控功能B.定向功能C.评价功能D.激励功能

7.五育的关系是(全选)。A.德育是各育实施的方向统帅和动力源泉B.劳动技术教育是各育的实践基础C.智育是各育实施的认识基础D.体育是各育实施的物质前提

8.教育目的的制定要符合受教育者身心发展的特点和规律包括符合受教育者的(全选)。A.身心发展变化B.不同阶段的身心发展需要C.身心发展程度

9.教育目的确立的依据有(ABD)。A.生产力发展水平B.社会关系因素C.社会关系D.受教育者身心发展的特点和规律

10.个人全面发展的社会条件包括(全选)。A.消灭旧的分工B.缩短劳动时间C.实施全面教育D.彻底变革旧的生产方式

三、判断题

1.教育目的是对教育工作的总体规定，它包括对教育的性质、方向、教育方针和道路的总要求。错误

2.我国教育政策中的“两全”是“全面发展教育”与“全面提高教育质量”的简称。错误

3.智育就是知识教育，是实施全面教育的认知基础和知识基础。错误

4.个人全面发展的本质和核心就是个人的智力和体力尽可能广泛、充分、统一和自由发展，并在此基础上实现脑力劳动和体力劳动相结合。正确

5.学前教育即幼儿教育。错误

6.教育目的体现了人类发展的总体方向，可以超越国家、社会、历史而存在，不具有时代性。错误

7.我国教育政策文件中的“两基”是“基础知识”与“基本技能”的简称。错误

8.教育目的的“社会本位论”忽视了受教育者个人的发展，因此，我们应当坚持教育目的的“个人本位论”。错误

9.个人本位论的代表人物是法国的卢梭、萨特，瑞士的裴斯泰洛齐，德国的福禄贝尔。正确

10.在我国，特殊教育既包括对生理和心理发展缺陷的儿童和少年的教育，也包括天才教育和品德不良儿童和少年的教育。错误

11.在五育中，智育对应着数学、语文课，体育对应着体育课，美育对应着美术课，它们是一一对应的。错误

12.义务教育即强迫教育。错误

13.我国高等学校分为普通高等学校和高等职业学校两大类。错误

14.依据办学主体和体制划分，我国学校教育的形式体系包括全日制学校、半工半读学校和业余学校。错误

15.学制即修业年限。错误

作业四

一、单项选择

1.(A)是在弹性预设的前提下，在教学展开过程中，由教师和学生根据不同的教学情景，自主建构教学活动的过程。A.生成性教学B.有效教学C.对话教学D.体验教学

2.(A)是教师依据一定的教育目的，有计划、有步骤地引导学生积极主动地掌握系统的科学文化知识和技能，发展智力和体力，培养学生思想品德的过程。A.教学B.上课C.教育D.智育

3.(B)是运用语言系统向学生传授知识的方法。A.谈话法B.讲授法C.讨论法D.读书指导法

4.(B)是为了完成一定的任务，达成一定的教学目的，师生双方在共同活动中采用的方式。A.教学模式B.教学方法C.教学D.教育

5.按照评价的功能，我们把课程评价分为(D)。A.定量评价和定性评价B.决策性评价，研究性评价和工作性评价C.自我评价和他人评价D.诊断性评价，形成性评价和总结性评价

6.(C)是教育改革的核心内容。A.教学改革B.财务改革C.课程改革D.管理改革

7.(A)是一个研究课程价值的过程，是由判断课程在改进学生学习方面的价值的那些活动构成的。A.课程评价B.课程选择C.课程开发D.课程设置

8.新课改的一个重要特征就是设置了(C)。A.分科课程B.学科课程C.综合课程D.活动课程

9.(A)是实现学校教育目的和任务的宏观规划，是由国家教育主管部门颁布的有关学校教育工作的指导性文件。A.课程计划B.课程结构C.培养目标D.课程目标

10.以学科为中心设计的课程是(C)。A.经验课程B.综合课程C.学科课程D.活动课程

11.(A)是国家课程的基本纲领性文件，是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求。A.课程标准B.课程目标C.教科书D.课程计划

12.从学生的兴趣和需要出发，通过亲身体验获得直接经验的课程是(C)。A.分科课程B.学科课程C.活动课程D.综合课程

13.不在课程计划里反映，不通过正式教学进行，对学生起潜移默化影响的课程是(D)。A.综合课程B.显性课程C.活动课程D.隐性课程

二、多项选择

1.基础教育课程改革倡导(ACD)学习方式。A.合作B.主动C.探究D.自主

2.直观感知为主的教学方法(BD)。A.谈话法B.演示法C.讲授法D.参观法

3.教学的任务是(ACD)。A.培养学生的社会主义道德品质，奠定学生的科学世界观B.对学生进行美的教育C.发展学生的智力、体力和创造才能D.引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能

4.教学内容应具有(ACD)。A.时代性B.发展性C.基础性D.科学性

5.按照综合程度，综合课程可以分为(全选)。A.融合课程B.广域课程C.问题课程D.关联课程

6.教学的三要素包括(BCD)。A.教学手段B.学生C.教材(教学内容)D.教师

7.新课改中学生评价采取了(全选)等评价形式。A.学生自我评价B.档案袋评价C.表现性评价D.发展性学生评价

8.课程的开发主体包括(全选)。A.国家B.以上都是C.地方D.学校

9.教学内容选择的三个依据是(BCD)。A.家长B.知识C.受教育者D.社会

三、判断题

1.课程即学校开设的全部学科的总和。错误

2.教学模式即教学方法。错误

3.教学过程是一个特殊的认识过程。正确

4.学校教学的重点应放在思维和问题解决一般方法的训练上，而不应放在学科基础知识和基本技能的教学上。错误

5.学校工作要把教学视为唯一。错误

6.教学与教育是一回事。错误

7.坚持启发式，反对注入式是中国教学方法的指导思想。正确

8.隐性课程是学校课程的重要组成部分。正确

作业五

一、单项选择

1.我们要利用集体，在集体中教育儿童，这体现了(B)的德育原则。A.长善救失B.施加教育影响C.严格要求与尊重信任相结合D.促进品德内化

2.“吾日三省吾身”反映了道德教育的(D)方法。A.认知明理法B.陶冶教育法C.品德评价法D.自我修养法

3.“爱要得体，严而有格，严而有方”体现了(D)的德育原则。A.疏通引导B.知行统一C.长善救失D.严格要求与尊重信任相结合4.通过展示正面人物的事迹和思想，以其优良品质和高尚行为来影响人品德的教育方法是(B)。A.实际锻炼法B.榜样示范法C.认知明理法D.心理咨询法

5.通过询问解答的方式，帮助学生消除影响他们品德形成和发展的心理障碍，培养学生思想品德的一种方法叫(D)。A.陶冶教育法B.认知明理法C.品德评价法D.心理咨询法

二、多项选择

1.认知明理法在实施中要注意(全选)。A.讲究民主平等B.符合实际情况，不无的放矢C.生动有情，富有感染力D.有真实性

2.从德育过程的实践特性来看，德育过程是(BCD)。A.德育过程是知识或技能传授过程B.引发学生感悟的过程C.心灵交往过程D.促进外在社会规范内化的过程

3.陶冶教育法包括(全选)。A.艺术陶冶B.环境陶冶C.情感陶冶D.人格陶冶

4.德育过程具有(全选)特点。A.渐进性和反复性B.社会性和实践性C.协调性和整合性D.引导性和规约性

5.广义的德育，包括了(全选)生命教育等。A.法制教育B.道德教育C.思想教育D.政治教育

三、判断题

1.人品德的发展离不开多种心理因素的相互作用，因此，德育过程要讲究多种开端。正确

2.在学校德育中不可忽视对学生的心理疏导。正确

3.德育为首，就是无论在什么时间、什么情况下，无论进行什么教育，都要首先对学生进行思想品德教育。错误

4.德育在整体教育中是不可替代的，因此学校德育的进行应注重独立开展，而不是蕴涵在整体教育中。错误

5.德育中对人的陶冶，其内涵就是环境陶冶。错误

6.德育有法，但无定法。正确

7.学校德育就是道德教育，别无他意。错误

8.使用陶冶教育法要善于使学校的物质环境、精神环境和心理环境充满教育意义。正确

9.品德评价法在评价时要力戒大话套话、笼统，千篇一律。正确

10.德育过程就是学生品德形成和发展的过程。错误

作业六

一、单项选择

1.教育对象的和劳动过程的复杂性决定了教师职业的(D)。A.创造性B.示范性C.长期性D.复杂性

2.教学有法，教无定法说明了教师职业的(B)。A.长期性B.创造性C.复杂性D.示范性

3.教师要求学生但自己却不能做到不迟到、不旷课。这违反了教师要(B)的要求。A.执行教学计划B.为人师表C.关心爱护学生D.尊重学生人格

4.现实生活中，不被安排教学工作，这导致了教师(B)被剥夺。A.报酬权B.教育权C.参与权D.发展权

二、多项选择

1.教师的专业发展途径包括(全选)。A.依据自己的学习体验涵养教学智慧B.接受正规的教师教育C.以上均是D.自主发展

2.教师的专业素质包括(全选)。A.专业情意B.专业知识C.以上均是D.专业能力

3.有关怎么教的知识也就是教师的条件性知识包括(ACD)。A.有关儿童的知识B.学科知识C.有关教育的知识D.学科教学法知识

三、判断题

1.所有被称呼为“老师”的人都是教师。错误

2.教师在学校对各项工作提出合理化建议或者维护权益都属于正当权利。正确

3.依据知识社会学的知识人角色分类，教师的社会角色是知识的创造者。错误

4.好老师就是把课上好的老师。错误

5.封闭制的教师培养模式是一次性、完成式和终结性。正确

6.教师只要参加继续教育培训课程就可以获得专业发展。错误

7.只有接受正规的教师教育才能获得专业发展。正确

8.教师是专业性很强的职业。正确

9.进入信息社会，传统的师范教育概念被教师教育概念所替换，对教师的职业教育具有了终身性。正确

10.对学生进行思想品德教育主要是班主任的工作。错误

11.教师的权利有教学权、参与权、惩罚权。错误

12.教师可以自行决定教学内容和进度。错误

13.所有教师都有资格当班主任。错误

作业七

一、单项选择

1.学校管理的最终目的是(B)。A.实现学校管理科学化B.促进学生全面发展.实现学校管理民主化D.完成教育目标

2.学校管理工作必须讲求效益，做到低消耗、高质量、高速度，力求用尽可能少的人力、物力、财力和时间，取得尽可能好的工作效果，这是学校管理原则中的（C)的要求。A.民主性原则B.导向性原则C.有效性原则D.科学性原则

3.《中华人民共和国宪法》规定：“父母有抚养未成年人的义务”，这是法律保障的青少年儿童的(C)。A.安全的权利B.受尊重的权利C.生存的权利D.受教育的权利

4.(D)是心理发展的“危险期”。

A.学前期B.青年初期C.幼儿期D.少年期

5.学校管理工作一定要按客观规律办事，正确处理主观与客观、理论与实际、传统经验与现代管理科学之间的关系，这是学校管理原则中的(B)的要求。A.导向性原则B.科学性原则C.整体性原则D.民主性原则

6.(A)是学校管理的核心内容。A.教学管理B.教务后勤管理C.教育人事管理D.教育财务管理

7.教师以各种理由对学生进行搜查，对学生实行关禁闭，这违反了法律赋予青少年的(B)。A.安全的权利B.人身自由的权利C.生存的权利D.受尊重的权利

二、多项选择

1.童年期学生的教育重点是(全选)。A.正面鼓励为主，锻炼孩子的意志品B.加强学生道德品质培养的实效性C.丰富集体活动，立体培养学生D.把学生的健康和体质增强作为主要任务

2.联合国《儿童权利公约》提出的儿童权利保护原则包括(全选)。A.尊重儿童观点和意见原则B.尊重儿童尊严原则C.无歧视原则D.儿童利益最佳原则

3.校长具有(全选)职权。A.人事权B.财经权C.指挥权D.决策权

4.学校管理经济方法的使用应遵循以下要求(ABD)。A.注意各种经济手段的总和运用B.认识经济方法的局限C.多使用奖金、罚款等经济手段进行调节D.完善工作责任制和考核办法

5.关于学生是成长中的人的认识包括(ACD)。A.学生是未完成的人B.学生是儿童C.学生是迅速发展的人D.学生是受教育的对象

三、判断题

1.社会心理方法的实质是运用行政组织中的职务权力进行管理。它特别强调职责、职权与职位的作用和功能。错误

2.学生当下的生活并不重要，重要的是其是否能为将来的生活做准备。错误

3.学校管理的内容比较单一，主要是指教学管理。错误

4.成人可以以保护的名义限制儿童的权利。错误

5.童年期是人生发展的奠基时期。正确

6.中学生的自制力很差，必须由教师时时看管、事事严格控制才行。错误

7.校长负责制就是校长说了算。错误

8.学校管理的民主性原则就是要充分发挥全校教职员工的积极性，依靠群众的智慧和力量，把学校做好，不需要集中。错误

第二部分：“我要考试”试题及答案

特别提醒：为方便学员复习和考试试题已经排序。

一、单项选择题库(已经排序)

1.爱要得体，严而有格，严而有方”体现了（）的德育原则。[答案]严格要求与尊重信任相结合2.按照评价的功能，我们把课程评价分为（）。[答案]诊断性评价，形成性评价和总结性评价

3.标志着教育学作为一门独立的学科开始形成的教育论著是（）。[答案]《大教学论》

4.不在课程计划里反映，不通过正式教学进行，对学生起潜移默化影响的课程是（）。[答案]隐性课程

5.从教育功能的作用对象上看，可分为（）。[答案]个体功能和社会功能

6.从学生的兴趣和需要出发，通过亲身体验获得直接经验的课程是（）。[答案]活动课程

7.对人的发展起决定作用的是（）。[答案]活动

8.教师要求学生但自己却不能做到不迟到、不旷课。这违反了教师要（）的要求。[答案]为人师表

9.教师以各种理由对学生进行搜查，对学生实行关禁闭，这违反了法律赋予青少年的（）。[答案]人身自由的权利

10.教学有法，教无定法说明了教师职业的（）。[答案]创造性

11.教育本质上是（）。[答案]培养人的活动

12.教育对象的和劳动过程的复杂性决定了教师职业的（）。[答案]复杂性

13.教育教学中搞“一刀切”、“齐步走”，违背了个体身心发展的（）。[答案]个别差异性

14.教育现代化的核心内容是（）。[答案]教师素质现代化

15.阶（）段的儿童具有了守恒性和可逆性。[答案]具体运算阶段

16.美国心理学家华生是（）的典型代表。[答案]环境决定论

17.皮亚杰认为（）是主体将外界刺激有效地整合进自己原有的认知结构中成为自身的一部分。[答案]同化

18.人的身心发展指个体从（）在身心两方面发生的有规律的积极变化。[答案]从出生到生命终止

19.认（）为教育起源于儿童对成人无意识的模仿。[答案]心理起源论

20.世界上最早的教育专著是（）。[答案]《学记》

21.（）是个体对世界的知觉、理解和思考的方式，是心理结构的框架或组织结构。[答案]图式

22.（）是国家课程的基本纲领性文件，是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求。[答案]课程标准

23.（）是教师依据一定的教育目的，有计划、有步骤地引导学生积极主动地掌握系统的科学文化知识和技能，发展智力和体力，培养学生思想品德的过程。[答案]教学

24.是实现学校教育目的和任务的宏观规划，是由国家教育主管部门颁布的有关学校教育工作的指导性文件。[答案]课程计划

25.（）是学校管理的核心内容。[答案]教学管理

26.（）是一个国家对教育活动结果规定的总要求，是国家为培养人才而确定的质量规格和标准。[答案]教育目的27.（）是一个研究课程价值的过程，是由判断课程在改进学生学习方面的价值的那些活动构成的。[答案]课程评价

28.（）是在弹性预设的前提下，在教学展开过程中，由教师和学生根据不同的教学情景，自主建构教学活动的过程。[答案]生成性教学

29.（）是为了完成一定的任务，达成一定的教学目的，师生双方在共同活动中采用的方式。[答案]教学方法

30.（）是运用语言系统向学生传授知识的方法。[答案]讲授法

31.（）是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的，国家必须予以保障的公益性事业。[答案]义务教育

32.（）是教育改革的核心内容。[答案]课程改革

33.（）是一个国家或地区各级各类教育机构或组织的体系及其运行规则的总称。[答案]教育制度

34.（）是心理发展的“危险期”。

[答案]少年期

35.素质教育的重点是（）。[答案]培养有创造精神和实践能力的人

36.提出“教育是生活的过程，而不是将来生活的预备。教育是经验的改造或改组”的教育家是（）。[答案]杜威

37.通过询问解答的方式，帮助学生消除影响他们品德形成和发展的心理障碍，培养学生思想品德的一种方法叫（）。[答案]心理咨询法

38.通过展示正面人物的事迹和思想，以其优良品质和高尚行为来影响人品德的教育方法是（）。[答案]榜样示范法

39.我们要利用集体，在集体中教育儿童，这体现了（）的德育原则。[答案]施加教育影响

40.吾日三省吾身”反映了道德教育的（）方法。[答案]自我修养法

41.现实生活中，不被安排教学工作，这导致了教师（）被剥夺。[答案]教育权

42.新课改的一个重要特征就是设置了（）。[答案]综合课程

43.学校管理的最终目的是（）。[答案]促进学生全面发展

44.学校管理工作必须讲求效益，做到低消耗、高质量、高速度，力求用尽可能少的人力、物力、财力和时间，取得尽可能好的工作效果，这是学校管理原则中的（）的要求。[答案]有效性原则

45.学校管理工作一定要按客观规律办事，[答案]正确处理主观与客观、理论与实际、传统经验与现代管理科学之间的关系，这是学校管理原则中的（）的要求。[答案]科学性原则

46.依照教育活动的范围，可以将教育形态划分为（）。[答案]家庭教育、学校教育和社会教育

47.以学科为中心设计的课程是（）。[答案]学科课程

48.英国哲学家（）于1623年在科学分类中首次将教育学作为一门独立学科划分出来。[答案]培根

49.在教育上不能“陵节而施”，这反映了儿童身心发展的（）。[答案]阶段性

50.在教育上要因材施教，这反映了儿童身心发展的（）。[答案]个别差异性

51.中华人民共和国宪法》规定：“父母有抚养未成年人的义务”，这是法律保障的青少年儿童的（）。[答案]生存的权利

52.主（）要指一个国家或地区各级各类学校的系统，具体规定各级各类学校的性质、任务，入校条件、修业年限以及它们彼此之间的衔接和关系。[答案]学校教育制度

二、多项选择题库(已经排序)

1.按照综合程度，综合课程可以分为（）。[答案]融合课程；广域课程；问题课程；关联课程

2.从德育过程的实践特性来看，德育过程是（）。[答案]引发学生感悟的过程；心灵交往过程；促进外在社会规范内化的过程

3.德育过程具有（）特点。[答案]渐进性和反复性；社会性和实践性；协调性和整合性；引导性和规约性

4.个人全面发展的社会条件包括（）。[答案]消灭旧的分工；缩短劳动时间；实施全面教育；彻底变革旧的生产方式

5.关于教育对象的认识有（）。[答案]人是教育的对象；人通过教育实现自己的完善；教育的对象是未成熟的人；教育的对象是人

6.关于学生是成长中的人的认识包括（）。[答案]学生是未完成的人；学生是迅速发展的人；学生是受教育的对象

7.贯穿于教育活动的基本矛盾、基本规律是（）。[答案]教育与社会发展的关系；教育与人的身心发展的发展

8.广义的德育，包括了（）生命教育等。[答案]法制教育；道德教育；思想教育；政治教育

9.基础教育课程改革倡导（）学习方式。[答案]合作；探究；自主

10.教师的专业发展途径包括（）。[答案]依据自己的学习体验涵养教学智慧；接受正规的教师教育；以上均是；自主发展

11.教师的专业素质包括（）。[答案]专业情意；专业知识；以上均是；专业能力

12.教学的任务是（）。[答案]培养学生的社会主义道德品质，奠定学生的科学世界观；发展学生的智力、体力和创造才能；引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能

13.教学的三要素包括（）。[答案]学生；教材（教学内容）；教师

14.教学内容选择的三个依据是（）。[答案]知识；受教育者；社会

15.教学内容应具有（）。[答案]时代性；基础性；科学性

16.教育的社会功能包括（）。[答案]经济功能；人口功能；政治功能；文化功能

17.教育的文化功能主要有（）。[答案]文化选择功能；文化传承功能；文化交流功能；文化创新功能

18.教育的要素包括(全选)。[答案]受教育者；教育内容；教育手段；教育者

19.教育目的的功能包括（）。[答案]调控功能；定向功能；评价功能；激励功能

20.教育目的的制定要符合受教育者身心发展的特点和规律包括符合受教育者的（）。[答案]身心发展变化；不同阶段的身心发展需要；身心发展程度

21.教育目的确立的依据有（）。[答案]生产力发展水平；社会关系因素；受教育者身心发展的特点和规律

22.教育现代化的内容包括（）。[答案]教育手段和设施现代化；教育内容现代化；教育管理现代化；教师素质现代化；教育观念现代化

23.教育制度的特点包括（）。[答案]主客观统一性；规范性；历史性

24.柯尔伯格把道德发展划分为（）三个阶段。[答案]后习俗水平；习俗水平；前习俗水平

25.课程的开发主体包括（）。[答案]国家；以上都是；地方；学校

26.联合国《儿童权利公约》提出的儿童权利保护原则包括（）。[答案]尊重儿童观点和意见原则；尊重儿童尊严原则；无歧视原则；儿童利益最佳原则

27.皮亚杰把认知发展划分为（）。[答案]前运算阶段；具体运算阶段；感知运动阶段；形式运算阶段

28.皮亚杰的认知过程包括（）。[答案]平衡；同化；顺应

29.人的身心发展包括（）。[答案]知识、技能的获得；人的身体的发展；思想品德的形成；审美情操的陶冶

30.人的身心发展规律有（）。[答案]顺序性；阶段性；个别差异性；不均衡性

31.人的素质的基本特征包括（）。[答案]基本性；内隐性；稳定性；个体性

32.认知明理法在实施中要注意（）。[答案]讲究民主平等；符合实际情况，不无的放矢；生动有情，富有感染力；有真实性

33.陶冶教育法包括（）。[答案]艺术陶冶；环境陶冶；情感陶冶；人格陶冶

34.童年期学生的教育重点是（）。[答案]正面鼓励为主，锻炼孩子的意志品；加强学生道德品质培养的实效性；丰富集体活动，立体培养学生；把学生的健康和体质增强作为主要任务

35.我国教育目的的精神实质是（）。[答案]坚持德、智、体等方面全面发展的质量标准；坚持教育与生产劳动相结合的基本途径；坚持为社会培养“劳动者”

；坚持教育的社会主义性质和方向

36.五育的关系是（）。[答案]德育是各育实施的方向统帅和动力源泉；劳动技术教育是各育的实践基础；智育是各育实施的认识基础；体育是各育实施的物质前提

37.校长具有（）职权。[答案]人事权；财经权；指挥权；决策权

38.新课改中学生评价采取了（）等评价形式。[答案]学生自我评价；档案袋评价；表现性评价；发展性学生评价

39.学校管理经济方法的使用应遵循以下要求（）。[答案]注意各种经济手段的总和运用；认识经济方法的局限；完善工作责任制和考核办法

40.学校教育的个体发展功能包括（）。[答案]促进个体差异发展，形成人的独特性；唤醒个体发展意识，挖掘个体发展潜能；引导个体发展的方向；提供个体发展动力，促进人的主体意识的形成41.学校教育制度的制约因素包括（）。[答案]社会政治经济制度；教育对象的身心发展特点；历史经验的继承与发展；社会生产力发展水平

42.影响人的身心发展的因素主要有（）。[答案]环境；遗传；活动

43.有关怎么教的知识也就是教师的条件性知识包括（）。[答案]有关儿童的知识；有关教育的知识；学科教学法知识

44.在级别体系上，我国现行学校教育系统包括（）。[答案]初等教育；中等教育；高等教育；学前教育

45.在类别体系上，我国现行学校教育系统包括（）。[答案]高等教育体系；特殊教育学校系统；职业技术教育体系；基础教育体系；成人继续教育体系

46.正规教育的特点有（）。[答案]连续性；标准化；制度化；统一性

47.直观感知为主的教学方法（）。[答案]演示法；参观法

三、判断题题库(已经排序)

1.成人可以以保护的名义限制儿童的权利。[答案]错误

2.德育过程就是学生品德形成和发展的过程。[答案]错误

3.德育为首，就是无论在什么时间、什么情况下，无论进行什么教育，都要首先对学生进行思想品德教育。[答案]错误

4.德育有法，但无定法。[答案]正确

5.德育在整体教育中是不可替代的，因此学校德育的进行应注重独立开展，而不是蕴涵在整体教育中。[答案]错误

6.德育中对人的陶冶，其内涵就是环境陶冶。[答案]错误

7.对学生进行思想品德教育主要是班主任的工作。[答案]错误

8.封闭制的教师培养模式是一次性、完成式和终结性。[答案]正确

9.个人本位论的代表人物是法国的卢梭、萨特，瑞士的裴斯泰洛齐，德国的福禄贝尔。[答案]正确

10.个人全面发展的本质和核心就是个人的智力和体力尽可能广泛、充分、统一和自由发展，并在此基础上实现脑力劳动和体力劳动相结合。[答案]正确

11.好老师就是把课上好的老师。[答案]错误

12.坚持启发式，反对注入式是中国教学方法的指导思想。[答案]正确

13.教师的权利有教学权、参与权、惩罚权。[答案]错误

14.教师可以自行决定教学内容和进度。[答案]错误

15.教师是专业性很强的职业。[答案]正确

16.教师在学校对各项工作提出合理化建议或者维护权益都属于正当权利。[答案]正确

17.教师只要参加继续教育培训课程就可以获得专业发展。[答案]错误

18.教学过程是一个特殊的认识过程。[答案]正确

19.教学模式即教学方法。[答案]错误

20.教学与教育是一回事。[答案]错误

21.教育不是人类社会特有现象，动物界中也存在。[答案]错误

22.教育的基本功能是促进人的发展的功能。[答案]正确

23.教育个体发展功能主要体现为教育个体个性化功能。[答案]错误

24.教育功能和教育价值是一回事。[答案]错误

25.教育活动基本矛盾、基本规律是教育与人的身心发展之间的矛盾或关系，教育与社会发展之间的矛盾或关系。[答案]正确

26.教育活动以人为对象，人是教育活动的出发点和归宿。[答案]正确

27.教育目的的“社会本位论”忽视了受教育者个人的发展，因此，我们应当坚持教育目的的“个人本位论”。[答案]错误

28.教育目的是对教育工作的总体规定，它包括对教育的性质、方向、教育方针和道路的总要求。[答案]错误

29.教育目的体现了人类发展的总体方向，可以超越国家、社会、历史而存在，不具有时代性。[答案]错误

30.教育能推进一个社会的民主化进城。[答案]正确

31.教育起源于动物的本能。[答案]错误

32.教育是人类和动物界都具有的一种现象。[答案]错误

33.教育学是研究教育问题，揭示教育规律的一门科学。[答案]错误

34.进入信息社会，传统的师范教育概念被教师教育概念所替换，对教师的职业教育具有了终身性。[答案]正确

35.课程即学校开设的全部学科的总和。[答案]错误

36.品德评价法在评价时要力戒大话套话、笼统，千篇一律。[答案]正确

37.前运算阶段，儿童主要靠感觉和动作认识世界。[答案]错误

38.人品德的发展离不开多种心理因素的相互作用，因此，德育过程要讲究多种开端。[答案]正确

39.社会可以制约教育的发展，而教育无法制约社会的发展。[答案]正确

40.社会心理方法的实质是运用行政组织中的职务权力进行管理。它特别强调职责、职权与职位的作用和功能。[答案]错误

41.使用陶冶教育法要善于使学校的物质环境、精神环境和心理环境充满教育意义。[答案]正确

42.所有被称呼为“老师”的人都是教师。[答案]错误

43.所有教师都有资格当班主任。[答案]错误

44.童年期是人生发展的奠基时期。[答案]正确

45.完全是教育的产物。[答案]错误

46.我国高等学校分为普通高等学校和高等职业学校两大类。[答案]错误

47.我国古代教育思想提倡“学不躐等”，其依据是人的身心发展具有不平衡性。[答案]错误

48.我国教育政策文件中的“两基”是“基础知识”与“基本技能”的简称。[答案]错误

49.我国教育政策中的“两全”是“全面发展教育”与“全面提高教育质量”的简称。[答案]错误

50.校长负责制就是校长说了算。[答案]错误

51.学前教育即幼儿教育。[答案]错误

52.学生当下的生活并不重要，重要的是其是否能为将来的生活做准备。[答案]错误

53.学校德育就是道德教育，别无他意。[答案]错误

54.学校工作要把教学视为唯一。[答案]错误

55.学校管理的民主性原则就是要充分发挥全校教职员工的积极性，依靠群众的智慧和力量，把学校做好，不需要集中。[答案]错误

56.学校管理的内容比较单一，主要是指教学管理。[答案]错误

57.学校教学的重点应放在思维和问题解决一般方法的训练上，而不应放在学科基础知识和基本技能的教学上。[答案]错误

58.学校教育在人的身心发展中起主导作用。[答案]正确

59.学制即修业年限。[答案]错误

60.依据办学主体和体制划分，我国学校教育的形式体系包括全日制学校、半工半读学校和业余学校。[答案]错误

61.依据知识社会学的知识人角色分类，教师的社会角色是知识的创造者。[答案]错误

62.义务教育即强迫教育。[答案]错误

63.隐性课程是学校课程的重要组成部分。[答案]正确

64.英国学者高尔顿是遗传决定论的代表人物。[答案]正确

65.在我国，特殊教育既包括对生理和心理发展缺陷的儿童和少年的教育，也包括天才教育和品德不良儿童和少年的教育。[答案]错误

66.在五育中，智育对应着数学、语文课，体育对应着体育课，美育对应着美术课，它们是一一对应的。[答案]错误

67.在学校德育中不可忽视对学生的心理疏导。[答案]正确

68.只有接受正规的教师教育才能获得专业发展。[答案]正确

69.智育就是知识教育，是实施全面教育的认知基础和知识基础。[答案]错误

70.中学生的自制力很差，必须由教师时时看管、事事严格控制才行。[答案]错误

71.专门的教育机构——学校产生的条件是印刷术。[答案]错误

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！