# 高二上学期化学教学工作反思（范文大全）

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2025-01-07

*第一篇：高二上学期化学教学工作反思高二上学期化学教学工作反思我所任教的高二化学两个班，一个是A班，一个是B班，学生差别很大，主要表现在原有知识的基础上、学习方法上和信心上三方面。这种情况从客观上为我提供了因材施教的阵地，让我对同一年级不同...*

**第一篇：高二上学期化学教学工作反思**

高二上学期化学教学工作反思

我所任教的高二化学两个班，一个是A班，一个是B班，学生差别很大，主要表现在原有知识的基础上、学习方法上和信心上三方面。这种情况从客观上为我提供了因材施教的阵地，让我对同一年级不同层班级采取分层教学对策：

一、深度、广度弹性调节

教学要坚持因材施教原则,一定要适合学生的胃口,对不同层次学生有不同要求。若要求过高、过难，学生接受不了，B班学生会产生厌学情绪，成绩更差;若要求过低，A班学生会感觉太简单、无味，不投入精力学习，成绩平平，甚至后退。所以我对不同层次学生掌握知识的深度、广度要求不同，进行弹性调节。比如：在二氧化硅晶体教学时，我要求B班同学通过日常生活常识，推出二氧化硅是原子晶体,再配用基本练习即可。要求A班的部分学生不仅掌握二氧化硅的晶体类型，而且要求他们掌握二氧化硅晶体中的12元环结构.比如:在铝教学时,要求B班学生掌握铝的两性及简单方程式、简述实验现象、简单计算。但A班的一部分学生不仅要掌握上述内容而且要知道铝的两性原因和较复杂的识图计算。再如：在烃的同分异构体的教学时，要求B班掌握含6个碳原子或6个碳原子以下烷烃的同分异构体，掌握碳链异构，了解位置异构和不同类烃的异构。要求A班学生掌握含7个碳原子烷烃的同分异构体,掌握碳链、位置、不同类三种异构现象。在学习有机物命名时，要求B班学生掌握烷烃的基本命名原则，了解烯烃、炔烃、芳烃的命名，要求A班的学生掌握上述各类烃的命名原则。就这样对B班采取以纲为纲、以本为本，对A班学生采取以纲为纲，适当拔高,弹性调节的原则，让每层学生都觉得学有所获，学得有味。

二、学习方法指导有轻重

根据学生的情况大致可分为三类。第一类学生，他们原有知识基础较好、学习方法得当、学习信心强;第二类学生，他们原有知识基础一般、学习方法欠佳、学习信心时弱时强;第三类学生，他们原有知识基础差、学习方法差、学习没有信心。针对学生这种情况，我对各层学生的学习方法指导轻重有别。

在指导第一类学生时，重点是指导学生把知识向纵、横两个方向发展，开拓学生思维，同时配以难度较大的练习,让学生学有余味。在指导第二类和第三类学生时，轻知识的拓展，重点是指导学生养成良好的阅读习惯。我发现这一层次的学生最主要的问题是没有阅读习惯,不会阅读教材。针对这种情况，我分析会考大纲、教材的重点和难点，制定明确、具体、带启发性的阅读提纲，以此为依据进行指导阅读。学生从中可以了解到阅读的重点和需要解决的问题。同时学会旁注以备复习和重点学习之用，记下阅读中发现的疑点，促使学生带着问题积极思维，认真听课。然后，精选习题，以促进学生在解题过程中自觉地阅读，逐渐养成先阅读，后解题的良好习惯，从而提高学习能力。总之，坚持让学生自己阅读，可改变他们只做题而不看书的不良习惯，有利于学生积极思维，形成良好的学习习惯和方法。

三、课堂教学有异同

不管是难度和广度的调节，还是学习方法的指导，主要通过课堂教学来完成，教师的教法直接影响学生的学法，课堂教学是完成教学中心任务的主战场，是减轻学生负担、提高学生学习效率的主渠道，所以提高课堂效率也就显得尤为重要。我在备课时坚持启发性和因材施教的原则，再根据化学学科的待点，多做实验，加强了直观教学,减了学生负担。但各层课堂教学又有所不同，表现如下：

1、节奏快慢不同：根据学生情况和目前的高考制度，A班的课堂教学是节奏稍快。而B班的课堂上给学生一定阅读、思考和练习的时间，调动学生多种器官协调活动。有时宁愿多用时间让学生思考、动手，也要防止教师为了完成教学任务而忙着注入式的教学，这样学生和教师都会很累，引起学生的抵触情绪，其实教学任务也没有完成，反而事得其反。

2、容量大小不同：A班因课堂节奏快，所以课堂的知识容量大，B班容量相应小些。

四、课后教学有主次

课后辅导、作业批改、单元测试等工作是课堂教学的延续，是完成教学任务的重要环节。课后的作业批改，我采用加注提示，评语或面批等方法，对于学生的学习能力和非智力因素的发展都有积极意义。作业其实就是最好的、即时的检测，可以尽早发现各层问题，对症下药，解决问题。单元测试时我们也有不同层次的题目，使每一层的学生都能有收获，有成就感。便于教师对学生学习方法的指导的延续性，便于后几层次学生的学习信心培养，便于教学。

以上是我在本学年中进行分层教学中的几点做法，只要我在工作中从教与学两个方面不断总结、修正，就能逐步缩小各层差距，最后达到优生更优、层而无层。

**第二篇：高二上学期化学知识点归纳**

高二本身的知识体系而言，它主要是对高一知识的深入和新知识模块的补充。这里给大家整理了一些有关高二上学期化学知识点归纳,希望对大家有所帮助.高二上学期化学知识点归纳11、电解的原理

(1)电解的概念：

在直流电作用下，电解质在两上电极上分别发生氧化反应和还原反应的过程叫做电解。电能转化为化学能的装置叫做电解池。

(2)电极反应：以电解熔融的NaCl为例：

阳极：与电源正极相连的电极称为阳极，阳极发生氧化反应：2Cl-→Cl2↑+2e-。

阴极：与电源负极相连的电极称为阴极，阴极发生还原反应：Na++e-→Na。

总方程式：2NaCl(熔)2Na+Cl2↑

2、电解原理的应用

(1)电解食盐水制备烧碱、氯气和氢气。

阳极：2Cl-→Cl2+2e-

阴极：2H++e-→H2↑

总反应：2NaCl+2H2O2NaOH+H2↑+Cl2↑

(2)铜的电解精炼。

粗铜(含Zn、Ni、Fe、Ag、Au、Pt)为阳极，精铜为阴极，CuSO4溶液为电解质溶液。

阳极反应：Cu→Cu2++2e-，还发生几个副反应

Zn→Zn2++2e-;Ni→Ni2++2e-

Fe→Fe2++2e-

Au、Ag、Pt等不反应，沉积在电解池底部形成阳极泥。

阴极反应：Cu2++2e-→Cu

(3)电镀：以铁表面镀铜为例

待镀金属Fe为阴极，镀层金属Cu为阳极，CuSO4溶液为电解质溶液。

阳极反应：Cu→Cu2++2e-

阴极反应：Cu2++2e-→Cu

高二上学期化学知识点归纳2

书写化学方程式的步骤一般有四步：

1.根据实验事实，在式子的左、右两边分别写出反应物和生成物的化学式，并在式子的左、右两边之间画一条短线;当反应物或生成物有多种时，中间用加号(即“+”)连接起来.2.配平化学方程式，并检查后，将刚才画的短线改写成等号(表示式子左、右两边每一种元素原子的总数相等).3.标明化学反应发生的条件(因为化学反应只有在一定的条件下才能发生);如点燃、加热(常用“△”号表示)、催化剂、通电等.并且，一般都写在等号的上面，若有两个条件，等号上面写一个下面写一个，等等.4.注明生成物中气体或固体的状态符号(即“↑”、“↓”);一般标注在气体或固体生成物的化学式的右边.但是，如果反应物和生成物中都有气体或固体时，其状态符号就不用标注了.书写文字表达式的步骤一般分为两步：

1.根据实验事实，将反应物和生成物的名称分别写在式子的左、右两边，并在式子的左、右两边之间标出一个指向生成物的箭头(即“→”);当反应物或生成物有多种时，中间用加号(即“+”)连接起来.2.标明化学反应发生的条件(因为化学反应只有在一定的条件下才能发生);如点燃、加热、催化剂、通电等.并且，一般都写在箭头的上面，若有两个条件，箭头上面写一个下面写一个，等等.书写电离方程式的步骤一般也分为两步：

1.在式子的左、右两边分别写出反应物的化学式和电离产生的阴、阳离子符号，并在式子的左、右两边之间画一条短线;阴、阳离子符号的中间用加号(即“+”)连接起来.2.将阴、阳离子的原形的右下角的个数，分别配在阴、阳离子符号的前面，使阳离子和阴离子所带的正、负电荷的总数相等(即溶液不显电性);检查好后，将刚才画的短线改写成等号即可.当然，也可以，根据阴、阳离子所带的电荷数，利用最小公倍数法，在阴、阳离子符号的前面，配上适当的化学计量数，使阴、阳离子所带的电荷总数相等(即溶液不显电性).高二上学期化学知识点归纳3

一、水的离子积

纯水大部分以H2O的分子形式存在，但其中也存在极少量的H3O+(简写成H+)和OH-，这种事实表明水是一种极弱的电解质。水的电离平衡也属于化学平衡的一种，有自己的化学平衡常数。水的电离平衡常数是水或稀溶液中氢离子浓度和氢氧根离子浓度的乘积，一般称作水的离子积常数，记做Kw。Kw只与温度有关，温度一定，则Kw值一定。温度越高，水的电离度越大，水的离子积越大。

对于纯水来说，在任何温度下水仍然显中性，因此c(H+)=c(OHˉ)，这是一个容易理解的知识点。当然，这种情况也说明中性和溶液中氢离子的浓度并没有绝对关系，pH=7表明溶液为中性只适合于通常状况的环境。此外，对于非中性溶液，溶液中的氢离子浓度和氢氧根离子浓度并不相等。但是在由水电离产生的氢离子浓度和氢氧根浓度一定相等。

二、其它物质对水电离的影响

水的电离不仅受温度影响，同时也受溶液酸碱性的强弱以及在水中溶解的不同电解质的影响。H+和OHˉ共存，只是相对含量不同而已。溶液的酸碱性越强，水的电离程度不一定越大。

无论是强酸、弱酸还是强碱、弱碱溶液，由于酸电离出的H+、碱电离出的OHˉ均能使H2OOHˉ+H+平衡向左移动，即抑制了水的电离，故水的电离程度将减小。

盐溶液中水的电离程度：①强酸强碱盐溶液中水的电离程度与纯水的电离程度相同;②NaHSO4溶液与酸溶液相似，能抑制水的电离，故该溶液中水的电离程度比纯水的电离程度小;③强酸弱碱盐、强碱弱酸盐、弱酸弱碱盐都能发生水解反应，将促进水的电离，故使水的电离程度增大。

三、水的电离度的计算

计算水的电离度首先要区分由水电离产生的氢离子和溶液中氢离子的不同，由水电离的氢离子浓度和溶液中的氢离子浓度并不是相等，由于酸也能电离出氢离子，因此在酸溶液中溶液的氢离子浓度大于水电离的氢离子浓度;同时由于氢离子可以和弱酸根结合，因此在某些盐溶液中溶液的氢离子浓度小于水电离的氢离子浓度。只有无外加酸且不存在弱酸根的条件下，溶液中的氢离子才和水电离的氢离子浓度相同。溶液的氢离子浓度和水电离的氢氧根离子浓度也存在相似的关系。

因此计算水的电离度，关键是寻找与溶液中氢离子或氢氧根离子浓度相同的氢离子或氢氧根离子浓度。我们可以得到下面的规律：①在电离显酸性溶液中，c(OHˉ)溶液=c(OHˉ)水=c(H+)水;②在电离显碱性溶液中，c(H+溶液=c(H+)水=c(OHˉ)水;③在水解显酸性的溶液中，c(H+)溶液=c(H+)水=c(OHˉ)水;④在水解显碱性的溶液中，c(OHˉ)溶液=c(OHˉ)水=c(H+)水。

并非所有已知pH值的溶液都能计算出水的电离度，比如CH3COONH4溶液中，水的电离度既不等于溶液的氢离子浓度，也不等于溶液的氢氧根离子浓度，因此在中学阶段大家没有办法计算

高二上学期化学知识点归纳4

一、硫及其化合物的性质

1.铁与硫蒸气反应：Fe+S△==FeS

2.铜与硫蒸气反应：2Cu+S△==Cu2S

3.硫与浓硫酸反应：S+2H2SO4(浓)△==3SO2↑+2H2O

4.二氧化硫与硫化氢反应：SO2+2H2S=3S↓+2H2O

5.铜与浓硫酸反应：Cu+2H2SO4△==CuSO4+SO2↑+2H2O

6.二氧化硫的催化氧化：2SO2+O22SO3

7.二氧化硫与氯水的反应：SO2+Cl2+2H2O=H2SO4+2HCl

8.二氧化硫与氢氧化钠反应：SO2+2NaOH=Na2SO3+H2O

9.硫化氢在充足的氧气中燃烧：2H2S+3O2点燃===2SO2+2H2O

10.硫化氢在不充足的氧气中燃烧：2H2S+O2点燃===2S+2H2O

二、镁及其化合物的性质

1.在空气中点燃镁条：2Mg+O2点燃===2MgO

2.在氮气中点燃镁条：3Mg+N2点燃===Mg3N2

3.在二氧化碳中点燃镁条：2Mg+CO2点燃===2MgO+C

4.在氯气中点燃镁条：Mg+Cl2点燃===MgCl2

5.海水中提取镁涉及反应：

①贝壳煅烧制取熟石灰：CaCO3高温===CaO+CO2↑CaO+H2O=Ca(OH)2

②产生氢氧化镁沉淀：Mg2++2OH-=Mg(OH)2↓

③氢氧化镁转化为氯化镁：Mg(OH)2+2HCl=MgCl2+2H2O

④电解熔融氯化镁：MgCl2通电===Mg+Cl2↑

三、Cl-、Br-、I-离子鉴别：

1.分别滴加AgNO3和稀硝酸，产生白色沉淀的为Cl-;产生浅黄色沉淀的为Br-;产生黄色沉淀的为I-

2.分别滴加氯水，再加入少量四氯化碳，振荡，下层溶液为无色的是Cl-;下层溶液为橙红色的为Br-;下层溶液为紫红色的为I-。

四、常见物质俗名

①苏打、纯碱：Na2CO3;②小苏打：NaHCO3;③熟石灰：Ca(OH)2;④生石灰：CaO;⑤绿矾：FeSO4?7H2O;⑥硫磺：S;⑦大理石、石灰石主要成分：CaCO3;⑧胆矾：CuSO4?5H2O;⑨石膏：CaSO4?2H2O;⑩明矾：KAl(SO4)2?12H2O

五、铝及其化合物的性质

1.铝与盐酸的反应：2Al+6HCl=2AlCl3+3H2↑

2.铝与强碱的反应：2Al+2NaOH+6H2O=2Na[Al(OH)4]+3H2↑

3.铝在空气中氧化：4Al+3O2==2Al2O3

4.氧化铝与酸反应：Al2O3+6HCl=2AlCl3+3H2O

5.氧化铝与强碱反应：Al2O3+2NaOH+3H2O=2Na[Al(OH)4]

6.氢氧化铝与强酸反应：Al(OH)3+3HCl=AlCl3+3H2O

7.氢氧化铝与强碱反应：Al(OH)3+NaOH=Na[Al(OH)4]

8.实验室制取氢氧化铝沉淀：Al3++3NH3?H2O=Al(OH)3↓+3NH4+

六、硅及及其化合物性质

1.硅与氢氧化钠反应：Si+2NaOH+H2O=Na2SiO3+2H2↑

2.硅与氢氟酸反应：Si+4HF=SiF4+H2↑

3.二氧化硅与氢氧化钠反应：SiO2+2NaOH=Na2SiO3+H2O

4.二氧化硅与氢氟酸反应：SiO2+4HF=SiF4↑+2H2O

5.制造玻璃主要反应：SiO2+CaCO3高温===CaSiO3+CO2↑SiO2+Na2CO3高温===Na2SiO3+CO2↑

烃

烷烃CnH2n+2饱和链烃

烃烯烃CnH2n(n≥2)存在C=C

炔烃CnH2n-2(n≥2)存在C≡C

芳香烃：苯的同系物CnH2n-6(n≥6)

(1)有机物种类繁多的原因:1.碳原子以4个共价键跟其它原子结合;2.碳与碳原子之间，形成多种链状和环状的有机化合物;3.同分异构现象

(2)有机物:多数含碳的化合物

(3)烃:只含C、H元素的化合物

高二上学期化学知识点归纳5

一、化学反应的速率

1、化学反应是怎样进行的(1)基元反应：能够一步完成的反应称为基元反应，大多数化学反应都是分几步完成的。

(2)反应历程：平时写的化学方程式是由几个基元反应组成的总反应。总反应中用基元反应构成的反应序列称为反应历程，又称反应机理。

(3)不同反应的反应历程不同。同一反应在不同条件下的反应历程也可能不同，反应历程的差别又造成了反应速率的不同。

2、化学反应速率

(1)概念：

单位时间内反应物的减小量或生成物的增加量可以表示反应的快慢，即反应的速率，用符号v表示。

(2)表达式：

(3)特点

对某一具体反应，用不同物质表示化学反应速率时所得的数值可能不同，但各物质表示的化学反应速率之比等于化学方程式中各物质的系数之比。

3、浓度对反应速率的影响

(1)反应速率常数(K)

反应速率常数(K)表示单位浓度下的化学反应速率，通常，反应速率常数越大，反应进行得越快。反应速率常数与浓度无关，受温度、催化剂、固体表面性质等因素的影响。

(2)浓度对反应速率的影响

增大反应物浓度，正反应速率增大，减小反应物浓度，正反应速率减小。

增大生成物浓度，逆反应速率增大，减小生成物浓度，逆反应速率减小。

(3)压强对反应速率的影响

压强只影响气体，对只涉及固体、液体的反应，压强的改变对反应速率几乎无影响。

压强对反应速率的影响，实际上是浓度对反应速率的影响，因为压强的改变是通过改变容器容积引起的。压缩容器容积，气体压强增大，气体物质的浓度都增大，正、逆反应速率都增加;增大容器容积，气体压强减小;气体物质的浓度都减小，正、逆反应速率都减小。

4、温度对化学反应速率的影响

(1)经验公式

阿伦尼乌斯总结出了反应速率常数与温度之间关系的经验公式：

式中A为比例系数，e为自然对数的底，R为摩尔气体常数量，Ea为活化能。

由公式知，当Ea>0时，升高温度，反应速率常数增大，化学反应速率也随之增大。可知，温度对化学反应速率的影响与活化能有关。

(2)活化能Ea。

活化能Ea是活化分子的平均能量与反应物分子平均能量之差。不同反应的活化能不同，有的相差很大。活化能Ea值越大，改变温度对反应速率的影响越大。

5、催化剂对化学反应速率的影响

(1)催化剂对化学反应速率影响的规律：

催化剂大多能加快反应速率，原因是催化剂能通过参加反应，改变反应历程，降低反应的活化能来有效提高反应速率。

(2)催化剂的特点：

催化剂能加快反应速率而在反应前后本身的质量和化学性质不变。

催化剂具有选择性。

催化剂不能改变化学反应的平衡常数，不引起化学平衡的移动，不能改变平衡转化率。

高二上学期化学知识点归纳

**第三篇：高二上学期化学教学计划**

文章来源中国教育文摘 www.feisuxs feisuxs

一、教学目的

1、严格按照教学大纲要求，准确把握教材的重点、难点、关键，使学生掌握好教材规定的基础知识和基本技能，努力提高教学质量，高二上学期化学教学计划。

2、在课堂教学中加强学法指导，在上一学期的基础上，进一步提高学生的阅读、理解能力和自学能力，提高学生的分析、综合、推理的逻辑思维能力，训练学生分析问题、解决问题的科学思维方法。

二、教学任务

1、理科选修班完成选修（4）的教学任务，文科选修班完成选修（1）的教学任务。

2、使学生掌握化学反应速率和化学平衡的概念，理解影响化学反应速率和化学平衡的因素。

3、理解电解质的电离平衡，理解盐类水解的原理，了解盐溶液的酸碱性，掌握酸碱中和滴定的原理和方法。

4、掌握电化学的基本原理。

三、教学措施

1、尽快熟悉学生，了解学生的学习状况

2、多做学生工作，要经常找学生谈心。

3、改进教学方法，多采用讨论启发探究实验探讨等方法，活跃学生学习气氛，提高学习兴趣，教学工作计划《高二上学期化学教学计划》。

4、面向全体学生，注意各层次的学生基础。

5、多联系生活，如介绍一些实用先进的科学技术，如燃料电池汽车，天然气汽车，高性能材料等提高学生的兴趣。

6、加强落实学生的学习，全批全改，个别学生还可采取面批。考试时间第一次阶段性考试　10月4日（第六周）期中考试11月4日（第十周）第二次阶段性考试12月4日（第十四周）第三次阶段性考试1月2日（第十八周）期未考试2月4日（第二十三周）

五、教学进度　章节 课 时周次第一章第一节　化学反应与能量变化2第1至2周第二节　燃烧热　能源2第三节　化学反应热的计算3单元复习　3第二章第一节 化学反应速率23至8周第二节 影响化学反应速率的因素3第三节 化学平衡　8第四节 化学反应进行的方向　2单元复习　4第三章第一节 弱电解质的电离29至16周第二节 水的电离和溶液的酸碱性4第三节 盐类的水解6第四节 难溶电解质的溶解平衡4实验中和滴定1单元复习　5第四章第一节 原电池317至20周第二节 化学电源2第三节 电解池5第四节 金属的电化学腐蚀与防护2　单元复习　4机动521周期末复习22周文章来源中国教育文摘 www.feisuxs feisuxs

**第四篇：化学教学工作反思**

20xx---20xx学年我担任高三（4）班和（11）班的教学工作，这两个班均为A、B组的普通班，在高二年级期末考试中化学成绩均排名年级末尾。任教于这样的班，一年来我不断给自己鼓劲、给学生们鼓劲，我努力着、也带领学生们努力着！

一、坚持就是胜利

普通班与实验班的区别在表面上当然是学习成绩上的差异，而造成这一差异的根源即普通班与实验班在本质上的区别却多种多样，有智力上的差异、行为习惯上的差异、兴趣爱好上的差异等等，智力上的差异确实存在，这一点我们无法改变，但我们却可以通过自身的努力帮助学生改变后两条。其实，每个人都想进步，只是有的人能够持之以恒，有的人则会半途而废。刚上高三时，决心挺大、信心很足，那时，让你觉得前途一片光明。可是，时间一长，新鲜劲过去了，枯燥的学习加上屡屡受挫的考试成绩使得许多人逐渐丧失了信心，这时，老师的作用就凸显出来了，每一次考试每一次小测验，如果我们能针对每个人的情况写上几笔，成绩有提高的给与肯定，成绩不好（这是多数人）的指出他的问题所在、今后努力的方向，注意用词既要准确又不能伤他的自尊心，还有，我们老师对各个阶段知识的检查要及时要到位要严格，这样，坚持一段时间下来，多数学生会有所收获，有点儿成就感，这将有利于今后的教学。

二、分实验班的利与弊

实验班的学生学习成绩好、习惯好、上课反应快，谁教谁喜欢，我在教20xx届高三（16）班时，就是这样的感觉，每节课的任务基本上都能顺利完成，而且，学生们总是有许多新奇的问题，逼着你去思考、去学习，从而不断提高，我有两篇获得市等级奖的论文起因都是来源于学生们的问题。今年教的两个普通班就很少有这样的感觉，实验班分得太多，调整得又比较勤，普通班里没有尖子，感觉就像少了领头羊，无法驰骋。建议实验班分少些，给普通班留下一些各学科的尖子生，这样有利于班级整体的教学与今后的发展。

三、加强个人业务学习

教师应该是校园中最善于学习的人，“他把新知视作生命的给养，他如饥似渴地汲取着、吸纳着，不知疲倦”。他深深爱着那些对他说“吾爱吾师，但吾更爱真理”的孩子，他会怀着惊喜的心情接受任何一个弟子用真理击败自己的现实。他从不以权威自居，他会说：在我们的课堂上只有一个权威，那就是真理！为了把我们教师的蜗居搭建在离真理最近的地方，我们每天永远都要做的一件事就是学习！教学反思《化学教学工作反思》一文

**第五篇：高二上学期化学教学计划**

高二上学期化学教学计划

时光在流逝，从不停歇；万物在更新，而我们在成长，我们又有了新的学习内容，现在的你想必不是在做教学计划，就是在准备做教学计划吧。为了让您不再有写不出教学计划的苦闷，以下是小编精心整理的高二上学期化学教学计划，希望能够帮助到大家。

高二上学期化学教学计划篇1

一、指导思想

以化学新课程标准为指引，紧跟学校教学工作计划，以提高课堂教学质量和培养学生综合能力为目标，抓好常规教学，夯实基础，不断优化课堂教学的方法和手段，以培养学生自主学习和合作学习的能力以及创新思维能力作为教学教研工作的中心任务。

二、现状分析

1、基本情况：

高二年级共有12个实验班。四个任课教师。本学期学选修5班周课时为4节（会考班为1节）。选修5《有机化学基础》为人教版，学生配套教辅为临沂市教研室的《新学案》。

2、教材分析：

选修5“有机化学基础”模块涉及有机化合物的组成、结构、性质和应用等内容，包括“有机物的组成与结构”、“烃及其衍生物的性质与应用”、“糖类、氨基酸和蛋白质”、“合成高分子化合物”4个主题的内容（人教版教材分成五章）。从知识体系看，是在必修2第三章和第四章部分内容基础上，进一步引导学生学习有机化合物的结构与性质、官能团与有机化学反应、有机合成及其应用等相关知识。通过学习，要使学生达到如下目标：

（1）建立官能团体系，认识更多的有机化合物。

（2）探究有机化合物的反应，理解结构与性质的关系。

（3）走进有机合成的世界，体会合成的思想和方法。

3、学情分析：

虽然为实验班学生，但班人数多。大多数学生有学习化学的兴趣，有较好的学习习惯和一定的学习方法。但学生程度参差不齐，由于前面学习课时紧，内容多，部分学生必修1、2的知识遗忘较严重，理解掌握上差别较大。有极个别学生基础薄弱，没有养成良好的学习习惯。

4、工作目标

1）、帮助学生确立将来的高考目标，积极建设良好的班风、学风。加强学习方法的指导，帮助学生掌握高效的学习方法，以应对日益加深的学习内容。

2）、做好高中化学新课程标准的实施工作，在实践中不断探索和研究，增强对新课标的理解和驾驭能力；立足课堂开展教学研究，实现课堂教学的最优化。

3）、根据学校工作计划，结合学科实际，落实各项教研和教学常规工作。树立质量为本的教学理念，全面推进教学改革，确保教学质量稳步提高。不断更新教育观念，积极投身教学改革，促进教学质量稳步提高。

四、具体工作措施

1、认真做好教学常规，确保教学有效开展

深入备好每节课，按照课程标准的要求，积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作。然后，备课组共同研讨确定学案内容，根据班级具体情况适当调整、共享。部分章节内容制作成教学课件后，再根据班级具体情况适当调整、共享。此项工作上课前两至三天完成。认真上好每节课，积极实践新课程理念，把握好课堂，提高课堂教学的实效性。精心设置习题，合理、分层布置学生作业，书面作业要求全批全改；学生配套教辅《新学案》不定期抽查，发现问题及时解决，及时反馈。精选每章的测验题，与备课组共同出题，并要达到一定的预期效果。对每一次测试要认真分析，总结，为学生确定合理的目标。

2、积极开展实验教学，提高学生学习兴趣

化学是一门以实验为基础的自然科学，积极、认真开展实验教学有助于提高学生的学习兴趣和直观理解，有助于培养学生实验能力。依据学校现有实验条件，在保证演示实验绝大部分完成的基础上，适当开展学生分组实验和课后实践。初步安排分组实验为：

（1）乙炔的实验室制取及化学性质探究。

（2）课本P42“科学探究”。

（3）乙炔的实验室制取及化学性质探究（课本P51“实验3—1”）。

（4）苯酚的性质实验（课本P53“实验3—3”，P54“实验3—4”）。

（5）乙醛的性质实验（课本P57“实验3—5”、“实验3—6”）。另外，课本P19“实践活动”、P62“科学探究”安排为课后实践。

3、做好综合实践，践行分层教学

（1）成立化学学习兴趣小组（奥赛小组），培养特长生学习、探究化学的兴趣和能力。

（2）利用晚自习做好缺差辅导，确保每一个学生学习不掉队，力争高中学业水平测试全面通过。

（3）本期研究性学习课题初步安排为《有机化学基础》P39、P54、P77“实践活动”。

4、积极参加教研活动，提高教学业务能力

（1）学习化学课程标准，明确新课程的具体要求，利用每周三晚的教研组和备课组活动时间，认真学习新课程教学理念，深入研究教育教学方法。

（2）定时与备课组内的老师进行交流，解决有关问题。每个教学环节、每个教案都能在讨论中确定；与备课组每周进行一次活动，内容包括有关教学进度的安排、疑难问题的.分析讨论研究，化学教学的最新动态、化学教学的改革与创新等。

（3）积极参加教学改革工作。要使学生参与到教学的过程中来，更好地提高他们学习的兴趣和学习的积极性，使他们更自主地学习，学会学习的方法。都能积极响应学校教学改革的要求，充分利用网上资源，使用启发式教学，充分体现以学生为主体的教学模式，不断提高自身的教学水平。

（4）积极参加教研课题的研究工作。

高二上学期化学教学计划篇2

一、指导思想

以化学新课程标准为指引，紧跟学校教学工作计划，以提高课堂教学质量和培养学生综合能力为目标，抓好常规教学，夯实基础，不断优化课堂教学的方法和手段，以培养学生自主学习和合作学习的能力以及创新思维能力作为教学教研工作的中心任务。

二、现状分析

高二年级共有12个班，其中前2个班为重点班，4个班为本科班。同备课组老师还有朱海燕、邵朋朋和吴玲珑老师，共4人。本学期周课时为4节，上课内容为选修4《化学反应原理》。

一、教学目的1、严格按照教学大纲要求，准确把握教材的重点、难点、关键，使学生掌握好教材规定的基础知识和基本技能，努力提高教学质量。

2、在课堂教学中加强学法指导，在上一学期的基础上，进一步提高学生的阅读、理解能力和自学能力，提高学生的分析、综合、推理的逻辑思维能力，训练学生分析问题、解决问题的科学思维方法。

二、教学任务

1、理科选修班完成选修（4）的教学任务。

2、使学生掌握化学反应速率和化学平衡的概念，理解影响化学反应速率和化学平衡的因素。

3、理解电解质的电离平衡，理解盐类水解的原理，了解盐溶液的酸碱性，掌握酸碱中和滴定的原理和方法。

4、掌握电化学的基本原理。

三、教学措施

1、尽快熟悉学生，了解学生的学习状况。

2、多做学生工作，要经常找学生谈心。

3、改进教学方法，多采用讨论启发探究实验探讨等方法，活跃学生学习气氛，提高学习兴趣。

4、面向全体学生，注意各层次的学生基础。

5、多联系生活，如介绍一些实用先进的科学技术，如燃料电池汽车，天然气汽车，高性能材料等提高学生的兴趣。

6、加强落实学生的学习，全批全改，个别学生还可采取面批。

高二上学期化学教学计划篇3

本学期，根据省市教育主管部门的要求，高二化学主要学习选修内容中的《化学反应原理》和《化学与生活》，经全组老师讨论，制定教学计划如下：

一、教材地位与作用

《化学反应原理》是化学选修模块中选修四的内容，化学反应原理是化学反应中的基本原理，是在化学必修一和必修二的基础上的延伸和拓展，是核心化学知识，是为学生以后深入学习化学的必备知识，是选修中的必修，各地都选学了该内容（理科生），是高考必考内容之一。另外它与社会、生产、生活紧密联系，对提高学生的科学素养有很大帮助。《化学与生活》是文科生学习化学的选修内容，本模块重点介绍生活中常见的化学知识，目的是提高学生的科学素养，课程标准将该模块规定为2学分，修完才能顺利毕业。

二、指导思想

深入学习新课程改革的理念，认真领会新课程改革的精神，明确当前基础教育改革的方向，全面推进素质教育。

转变教学观念，更新知识结构，全面提高教师自身素质和教学水平，狠抓教学常规，开展模块教学课堂研究，深化课堂教学改革。确立“以生为本”的教学理念，致力于为学生的全面发展和可持续发展服务，转变教学方式，做到以学生为主体，教师为主导，倡导自主、合作、探究为主的学习方式，培养学生的科学态度、科学学习方法、创新精神和实践能力。

在学校有关部门的正确领导下，以“团结、务实、创新、进取”的团队精神为引领，加强组内合作交流，聚大家智慧，严格落实，共同完成学校和年级下达给我们的计划和任务。

三、教学进度计划

第一周 化学反应与能量变化燃烧热能源

第二周 化学反应热的计算

第三周 《化学反应与能量》的小结与单元检测

第四周 化学反应速率影响化学反应速率的因素

第五周 国庆放假化学平衡

第六周 化学平衡

第七周 化学反应进行的方向

第八周 《化学反应速率和化学平衡》的小结与单元检测

第九周 期中测试

第十周 弱电解质的电离

第十一周 水的电离和溶液的酸碱性

第十二周 盐类的水解

第十三周 难溶电解质的溶解平衡

第十四周 《水溶液中的离子平衡》的小结和单元检测

第十五周 原电池

第十六周 化学电源电解池

第十七周 电解池

第十八周 金属的电化学腐蚀与防护

第十九周 元旦放假复习

第二十周 复习期末考试

高二上学期化学教学计划篇4

一、学生基本情况分析：

根据学校安排，本学期我任高二的化学教学。同学的学习基础不同，每个班学生素质相差很大，给教师的教学带来了很大的不方便。更需要我在教学中注意分层要求，分类辅导，全方位、整体、大面积提高教学质量此文来自优秀。

二、教学目标：

本学期的教学内容为高二化学教材第一章至第四章，具体教学目标如下：

1、第一章让学生全面掌握氮族元素的相关知识及运用。

2、第二章使学生对化学平衡有深刻理解。

3、第三章让学生构建电离平衡有深刻理解。

4、第四章让学生对典型金属元素的性质和递变规律建立感性认识。

三、具体做法：

1、认真学习教学大纲和高考考试说明，学习历年高考化学试题，多阅读化学杂志和报刊，课外资料，及时把握新教材的特点及高考信息。正确指导新教材的教学。

2、深入钻研化学教材，准确把握其重点、难点，控制深度与广度。

3、积极参加集体备课与教研活动，多听课、多学习其他教师的讲教法，学习其他教师讲例题习题，学习其他教师考查方法。

4、充分利用好课堂40分钟，努力提高课堂效率。在教学中注意教学方法。注重启发式，注意应用现代化教学手段，注意与学生的双向交流，及时复习巩固。

5、及时布置化学作业。布置的化学作业，教师首先要先做一遍，题量难度适当，对部分化学基础较差的学生，化学作业要降低要求，及时批改化学作业和练习，作好作业情况记载，对重点学生要坚持面批。

6、按照年级上的统一要求，做好天天清、周周清、月月清。努力作好化学基础较差的学生的化学课外辅导工作，做到课内课外相结合，集体和个体相结合，努力使这些学生化学学习有较大的进步。认真搞好尖子生工作，拓宽优秀学生的知识面，努力提高他们的综合素质。

7、激发学生的化学学习兴趣。加强学法指导，努力做到教学成果的最优化。

8、结和自身特点，创造性的搞好快乐教学。探求教法，多写教学心得和教学反思。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！