# 连续退位减法及减法的验算

来源：网络 作者：落花无言 更新时间：2025-01-08

*连续退位减法及减法的验算课题连续退位减法及减法的验算课型新授课设计说明“连续退位减法”是对前面学习的几百几十数减几百几十数的退位减法的延伸，也是减法计算汇总的一个难点。隔位退位减法也是减法笔算中的难点，教学本节课时，应遵循学生的认知规律，让...*

连续退位减法及减法的验算

课题

连续退位减法及减法的验算

课型

新授课

设计说明

“连续退位减法”是对前面学习的几百几十数减几百几十数的退位减法的延伸，也是减法计算汇总的一个难点。隔位退位减法也是减法笔算中的难点，教学本节课时，应遵循学生的认知规律，让学生先独立思考，自主探索计算方法，经历探索笔算减法中隔位退位减法计算方法的过程，在讨论交流中激发探究兴趣，使学生深入领会新的知识，在师生互动、生生互动的活动中理解和掌握新知。

1.有效的复习可以达到迁移计算方法的目的。隔位退位减法这一教学内容，学生需要以原有的退位减法的计算方法为基础进行学习。教学时，根据学生学习的需要，组织学生独立解答，交流某一位或某几位上的数不够减，需要退位的问题。通过复习，既巩固了旧知，又为新知的学习做准备。

2.加强计算教学与实际应用联系。通过创设生活情境引出计算问题，改变过去单一地出示计算题教学的形式，让学生从生活情境中获取数学信息，提出问题、分析问题、解决问题，使学生感受到数学与生活的密切联系，增强应用意识。

学习目标

1.学习掌握三位数中间或末尾有0的退位减法，并能正确计算。

2.培养学生良好的合作探究学习习惯。

学习重点

1.能正确计算三位数中间或末尾有0的退位减法。

2.会验算。

学习准备

教具准备：PPT课件、带有汉字的卡片。

学具准备：信息卡片。

课时安排

1课时

教学环节

导案

学案

达标检测

一、复习旧知，引入新课。（6分钟）

1.出示课件：计算下面两道题，并说说想法。

2.学生掌握的真好，今天这节课学习被减数中间或末尾为0的连续退位减法及减法的验算。(板书课题）

1.学生独立计算注重退位后用几去减。

2.明确本节课要学的内容。

1.口算。

650－230=

390－180=

850－720=

280+470=

答案：420

210

130

750

二、自主学习。（25分钟）

1.课件出示教材第42页例3。

2.读题分析题意并列式。

3.引导学生计算403-158=

思考：当十位上退1时，十位上是0，怎么办？

4.三位数中间有零的连续退位减法的计算方法。

扩展延伸：三位数末尾有零的连续退位减法。

1.讨论：500-157=

老师板书：

2.讨论：三位数末尾有零的连续退位减法的计算方法。

减法的验算。

1.引导学生选择自己喜欢的方法对算式

403-158=245

进行验算。老师板书：

1.认真读题，看不明白的用红笔勾画出来。

2.学生读题分析题意并列式：

403-158=

3.在练习本上独立解答，并交流：十位上是0，该怎么退1呢？

学生：个位上的3减8不够，要从十位退1，可是十位上是0，那么我们可以继续从前一位退1，也就是从百位退1，这样就相当于十位上是10，就可以退1给个位，那么个位上就成了13-8=5；而这时十位上就是10-1-5=4；百位上就是4-1-1=2。即：245。

4.学生交流。当个位不够减，从十位退1，十位是0，应从百位退1当10，再从10中退位。，这时十位上剩9个十，再计算。

学生思考：

1.个位0减7不够减，从十位借，十位没有再从百位上退给十位10个十，再退给个位1

2.填空。

（1）被减数=（）+（）。

（2）比189多28的数是（）。

（3）381比（）多29。

（4）比459多95的数是（）。

答案：差

减数

217

352

554

3.列竖式计算。

305-138=

803-95=

答案：167

708

4.小军、小兰和小宁星期天帮王大爷拾鸭蛋。小军拾了

2.组织学生说一说减法的验算方法。

教师小结。

个十。

个位：10－7=3

十位：退位后9－5=4

百位：4－1=3

2.学生讨论交流。

减法的验算。

1.选择自己喜欢的方法验算并展示验算结果。

2.说出减法的验算方法。

方法一：被减数－差=减数

方法二：差＋减数=被减数

220个，小兰比小军多拾了18个，小宁比小军少拾了个19个。

（1）小兰拾了多少个？

（2）小宁拾了多少个？

答案：（1）220+18=238（个）

（2）220－19=201(个）

5.计算并验算。

900－548=

1000－832=

答案：352

168

三、巩固练习。（5分钟）

1.完成教材第42页“做一做”。

2.完成教材第44页第4题。

1.独立拨计数器并计算。

2.引导学生弄清题意独立完成。

教学过程中老师的疑问：

四、课堂小结，拓展延伸。（1.说一说本节课的收获。

2.布置作业。

1.说一说本节课的收获。

2.自由谈一谈。

4分钟）

五、教学板书

403-158=245

减法的验算方法：方法一：被减数－差=减数

方法二：差＋减数=被减数

六、教学反思

在本课之前，学生已经掌握了百以内退位的原理，所以在这节课里我让学生自主解决万以内退位减法最难的难点：被减数中间或末尾有

0的连续退位减法。让学生从整体上感知，掌握连续退位的方法再有针对性地进行练习，效果较好。在被减数中间有0的减法时，我提出当十位上退1时，十位上是0该怎么办？通过学生论交流，纷纷动脑、动口探讨方法推出算理。我提出计算减法时应注意什么，学生只会说不要忘记退位减1，没有说到不够减时要向前一位借1，而不能隔位借1。

这一节课我主要训练学生说出每个数位上的数相减的过程，理解0被借1后的变化原因，特别训练差生叙述计算过程。在减法的验算时引导学生了解加减法之间的关系从而得出验算的两种方法。这节课教学进度缓慢，可效果却很好。

教师点评和总结：

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！