# 提高小学生英语阅读能力研究开题报告

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2025-01-19

*提高小学生英语阅读能力研究开题报告一、课题提出的背景1、适应新课程改革的需要作为语言学习的主要输入方式，阅读在听、说、读、写四项技能中占有重要的地位。《新课程标准》规定小学高年级学生阅读能力应达到二级，能读懂简单的故事和小短文，并养成按意群...*

提高小学生英语阅读能力研究开题报告

一、课题提出的背景

1、适应新课程改革的需要

作为语言学习的主要输入方式，阅读在听、说、读、写四项技能中占有重要的地位。《新课程标准》规定小学高年级学生阅读能力应达到二级，能读懂简单的故事和小短文，并养成按意群阅读的习惯。新课标要求小学阶段英语阅读量达到累计10-12万字。对于小学生来说，只有通过大量的语言材料实践才能提高阅读量。所以英语教学必须增加语言输入量，使学生获得充分的语言实践机会，形成系统的阅读教学策略，掌握综合运用语言的的能力，体验学习英语的快乐，为终身学习打下坚实的基础。

2、英语阅读教学中存在的问题

教师方面：在教学中，大部分教师没有帮助学生选择合适的资料，只局限在所学课本内容上；在方法的采用上教师只注重对阅读材料表层信息的讲解，忽视了阅读文化方面的熏陶，侧重句型和单词的讲解，忽略了对语篇的整体性的理解；在阅读过程中，只看重阅读结果或学生选定的答案，轻视对阅读活动过程的监控，忽视了学生的情感、态度、学习中存在的问题；更谈不上对教学和学生的评估。而由于教师缺乏必要的专业理论，也没有使用有效的英语教学策略对学生进行必要的指导。

学生方面:

1）

缺少必要的背景知识。我校属于城乡结合部学校，大部分学生是农村的或打工家庭的子女，家教条件差，学生没有英语学习的平台和资料，不具备与文章内容相关的背景知识。

2）

词汇量少。从三年级开设英语课，教材上涉及的单词不足200个；没有必要的词汇学习策略，所以单词量匮乏。

3）

句法结构陌生。由于应试教育的影响，教师在平时的课堂教学中对于句法结构重视不够，学生没有句法结构的概念。由于学生对词汇与句子结构熟悉程度较差，使大脑注意力较长时间停留在理解的过程中，迟迟无法获取句子语义，以及特定语境中篇章的意义，造成信息流中断。

4）

兴趣不高。由于教师缺乏对阅读理论的学习和研究，对阅读材料仍采取逐句分析的方法，学生被动接受知识，大脑处于抑制状态，主体性得不到发挥，体现不出活力和自我需要的渴望，所以兴趣不高。

5）

不能正确运用阅读策略。学生在阅读时，不能够根据上下文猜测单词的意思，有时对于一词多义的单词不能够准确地判断单词在句中的语义，遇到生词就产生放弃的心理，极大地影响了学生的阅读兴趣和阅读效果。

3、我校英语教研方面的积累

本课题组有9位英语教师，乐学重思，个个勇挑重担，在教材教学和研究方面有很好的经验和成果。但苦于在阅读教学方面没有相关的指导和机会，没有取得很好的成绩，有缺陷，所以大家决定在这一领域加强研究。2025年我们有机会接触了国家十一五课题研究的推广书籍，对其中的英语故事阅读产生了极大的兴趣。通过访谈、调查发现小学生好奇心强，喜欢

读故事并对故事非常感兴趣，故事不仅能吸引学生进入学习情景，也符合学生以形象思维为主的心理特点。所以把研究的目光定位在英语故事的阅读上。

基于上面的认识，我们决定开展本课题的研究，从高年级入手，在教学中充分利用故事的这一特点，采取多种活动形式，激发学生的阅读兴趣，以期通过教师对阅读教学的探索，更好地、更有目的地进行教学，从而提高外语教学质量。

二、理论依据

1.认知语言学理论

认知语言学理论认为，阅读活动是一种复杂的、主动思维的心理活动，是读者根据自己的已知信息、已有知识和经验对信息进行筛选、验证、加工和组合的思维过程，是一种相对独立的认知行为。著名外语教学法专家H.Stern说过，情感对外语学习的作用与认知技能同等重要，甚至更重要些。阅读教学中富含许多幽默风趣的内容，这些载体一旦被学生接受，所产生的后继学习动力远远超过其他外语内容。

2.图式理论

现代图式理论认为，对于把英语作为第二语言的读者而言，在阅读过程中读者掌握的世界知识的图式（如背景知识、跨文化知识、读物的结构知识）要比掌握语法的复杂性更重要。人的知识是以图式的形式储存在长时间的记忆中的，这些图式大小不同，层次不同，相互连接，纵横交错，在长期记忆中形成巨大的立体网络系统，它包括各种各样的知识，图式的总和便是一个

人的全部知识。图式是认知的基石，人们处理外界的任何信息都需要利用大脑的图式，依据图式解释、预测、组织和吸收外界的信息。根据图式阅读的理论，阅读过程是一个读者与读物、文字输入信息与读者的图式知识相互交流的过程。鲁梅哈特Rumelhart,1977）认为:

图式理论基本上是一种关于人的知识的理论,也就是说,它是关于知识是怎样被表征出来的,以及关于这种对知识的表征如何以其特有的方式有利于知识的应用的理解。

三、研究目标

研究的总体目标:

1、巩固和扩大词汇量，增强语感，提高学生的阅读速度和理解的准确度。

2、培养学生的阅读策略，正确的阅读技巧。

3、感悟故事文化，习得阅读方法，丰富学生的背景知识，增加语言输入量，提高语言理解和运用能力。

4、教师掌握有效的英语阅读教学策略。

分级目标：

四年级：

1．具有初步拼读具有一定规则的单词的能力。

2．在老师的帮助下理解一些单词、词组在句、篇中的含义。鼓励学生学习使用字典。

3．能通过自己的阅读，了解故事大意。

五年级：

1．能根据拼读的规律，读出简单的单词。

2．能通过上下文理解部分生词的含义。正确运用工具书理解文中的单词、词组。

3．能通读简单的故事、短文，正确理解大意。

4．能用自己的语言简要描述所读的语言材料。

5．初步建立起课内，课外阅读的兴趣和习惯。

四、研究内容

1、研究确立进行故事阅读教学的目标、途径和意义，试图从知识、技能、情感等方面确立故事阅读的三维目标，为故事阅读教学的展开提供方向性指导。

2、探求故事阅读教学的方法。

3、分析并研究小学生在阅读中存在的问题，并探究小学生阅读的有效策略。通过调查小学生的阅读实际概况，分析造成学生英语阅读现状的来自于学校和个人方面的原因，针对问题在课堂中有的放矢地进行材料的补充和科学教学策略的研究与运用，让学生在阅读中形成有效的阅读策略，养成良好的阅读习惯。

五、研究原则

1、主体性原则

突出学生的主体地位，发挥教师的主导作用。在课堂阅读活动设计、阅读策略指导、阅读材料的选择上，教师要发挥学生的积极性和主动性，尊重学生的个体差异，培养学生的自学能力。教师还应当努力做好教学中的铺垫工作，通过引导、启发和辅导等形式，使学生不断思考、归纳和总结，最终获取新的知识，提高阅读能力。

2、趣味性原则

在阅读课的活动设计过程中，教师应根据学生的年龄特点，以学生的生活经验和兴趣为出发点，采取多变的教学活动形式和不同的教学方法去激发学生的学习积极性，增强教学效果。在设计阅读课活动时，教师要在深入钻研教材、把握教材的基础上，抓住学生认识事物的规律和心理特征，力争做到设计的任务生动有趣、能启发他们的思维，让他们顺着课文的思路积极开动脑筋，并参与到各项任务中去，进行语言实践与写作。

3、实践性原则

突出语言的实践性，注重培养学生综合运用英语的能力，扩大语言的输入量，为学生创设大量语言实践的机会。拓展实践空间，“以读促说”、“以读促写”。

4、整体性原则

注意将教材与阅读材料的有机结合，实现课内外的协调，拓宽学习渠道，充分利用现代教学媒体和技术，发挥教学的整体效益。

六、研究方法

1、文献法

利用图书馆、网络等资源，了解国内外与本课题相关的理论和实践研究，综合查阅最新文章、书籍，认真学习和分析小学生英语故事阅读的理念和方法，了解于本课题相关的研究状况，为本课题的研究提供丰富的理论依据。

2、行动研究法

1）参加研究的教师从阅读教学现状入手，调查阅读教学存在的问题，对问题进行进行清楚地描述和论证，提出解决问题的设想和行动计划。

2）教师通过学生日志和访谈的形式了解学生在进行英语阅读时的真实感受和阅读中存在的主要问题，通过教师教学日志搜集整理教学过程中导致学生存在阅读问题的相关信息，引发研究教师对主要问题深入的思考与反思，促进课题组成员有计划有目的的进行教学策略的转变，形成清晰的教学思路。

教学日志：教师的教学日志是一种比较简单和熟悉的收集数据的方式，这种方式可以记录和保存很多研究方法无法采集到的信息，教师可以记录在英语阅读教学和研究过程中所发现的问题、个人的困惑、个人的认识、对问题的解释和看法等。教学日志教师对自己的教学行为进行经常性地回顾和反思，也便于在研究过程中随时查找、引用和分析各种信息。

学生日志：教师指导学生记录学习中的感想，提出问题和困难。从学生日志中教师可以了解到自己观察不到或意识不到的问题，能够了解学生在学习过程中的需求、感受、想法和困难，为发现英语阅读教学中出现的问题和解决问题提供了依据和基础，同时也为反思教师的教学和改进教学效果提供了最有效的信息。

访谈：教师通过与学生和同行教师的口头交流的方式获取阅读教学中的有关资料。采用访谈的方使研究者了解很多在观察和问卷调查中得不到的信息，我们可以了解受访者的内心活动、真实的想法和观点。对于学生的访谈主要以一组一组的方式进行，这样既可节省时间，又能收集到不同

角度的有价值的信息。对同行的访谈主要采取一对一的方式，这样有利于同行间充分交流在教学中存在的问题和重要信息。

3)通过学生交往分析、课堂照片信息、录音、录像和课堂教学观摩等方式搜索资料，监控英语阅读课堂教学过程，不断发现问题，深入反思，改进策略

4）对研究的数据进行收集、汇总、分析，得出研究的效果、结论，有效指导日后的教学活动。

七、拟采用的阅读教学模式和阅读策略

英语阅读是非常复杂的心理认知活动，它要求学生利用已知的背景知识对阅读材料进行感知、分析、记忆、综合、判断、推理等。阅读理解的过程是主动的思维活动，是积极的理解、接受书面信息的交际过程。由于学生没有掌握科学的阅读方法和技巧，所以没有阅读兴趣，因此小学中高年级应侧重对学生阅读策略的培养及训练。按照图式理论的基本理念，根据阅读教学的基本规律，选择自上而下的模式为主，自下而上的模式为辅的模式，并采用三段教学步骤。主要采用的是合作阅读策略、先行组织策略、互惠策略和图片故事策略。

我们将阅读教学分为以下三个阶段：

第一阶段：读前活动：(Pre-reading)在这一阶段教师通常要适当介绍讲解与本课有关的背景知识，背景知识包括对文章语言结构和词汇的了解等。适当介绍背景知识，可以帮助学生扫除阅读中可能出现的障碍和问题，让学生对将要阅读的内容有一定了解，激发学生阅读的欲望。同时教师还可以引导学生对阅读内容进行预测，从而激发学生进一步阅读课文的兴趣。

在这一阶段帮助学生扫除阅读中可能出现的语言障碍是必要的，但是要控制好生词释义的量，有的生词词义是要让学生通过上下文猜测的，培养学生的猜词悟义能力。

第二阶段：读中活动：(While-reading)在这一阶段，我们除了要帮助学生理解所要阅读的文段内容外，更主要的是要指导学生掌握正确的阅读策略，为学生今后的阅读培养良好的学习习惯。在实验过程中，我们应主要训练学生的跳读能力(scanning)、略读能力(skimming)、查读能力等。此时教师根据需要设计问题，并指导学生综合运用阅读策略。此时教师的角色是辅导者、教学环境的设计者，教学气氛的维持者，而不是教学活动中唯一的主角或操纵教学的决定者。学生的阅读效果与阅读策略的使用密切相关，选择适当的阅读策略对提高学生的阅读速度和阅读效率十分重要。把阅读策略的训练细化到每一次阅读活动中，明确每一个阶段的教学目的和应完成的教学任务，使每一次阅读都对学生有帮助。

教师应有效地利用教材后面提供的小短文或小故事，让学生阅读。在学生阅读过程中，教师有目的的指导学生从短文中检索信息，猜词悟义，完成理解练习。结合学生所反映出的在句型转换方面的缺陷，教师在教学中通过各种教学活动，引导学生用不同的表达方法表述相同的意思，并用不同的人称转述信息，从而锻炼学生句型转换的能力，为学生进一步理解阅读材料提供了有力的支持。

第三阶段：读后活动：(After-reading)读后提问将学生的理解引向高级阶段，即在学生摄取语篇主要内容的基础上，教师提出一些判断性、评价性问题，训练学生综合概括和进行独立思考的能力，启发学生深层次的思维，设置一些开放性问题，为每个学生提供陈述自己观点、看法的机会。为学生提供多种反馈形式，让学生根据自己的特长，选择自己喜欢的方式进行展示，能够有效的激发学生进一步阅读的兴趣。

培养学生英语阅读能力，是个复杂的过程，兴趣是动力，通过提高学生的阅读兴趣，给予学生阅读技巧的指导，培养学生良好的阅读习惯，学生的阅读能力一定会逐步提高的。

八、课题组成员和课题研究的步骤

研究成员的组成课题负责人：

课题组成员：

课题的研究步骤：

（一）准备阶段（2025.12——2025.1）

1、理论学习。课题组教师认真阅读各地教育报刊杂志并学习教育科研理论和相关理论的文献（如《英语新课程标准》进一步明确实验目的和意义。

2、聘请英语教育专家到校作讲座，召开相关人员会议，确立课题，申报课题。

3、课题组负责人组织参加研究的教师之间进行访谈，然后，教师们对自己的学生进行访谈，同时搜集、整理、分析教学日志和学生日志中关于教师英语阅读教学和学生英语故事阅读中存在的问题的相关信息。

4、通过教师间信息相关数据的统计与分析，根据我校英语阅读教学的实际需要，落实班级、教师、学科组任务，确立研究目标，制定实施方案。

5、运用多种方法，开始实施研究。

（二）实施阶段（2025.2——2025.2）

此阶段为实验的主要阶段，要收集资料，采用行动研究法研究教学全过程，并做好教学策略的调整。

1、开展相关的“阅读教学”研究，收集实践中的资料及数据。

2、观摩研讨，总结摸索

“小学英语故事阅读教学中的课堂活动设计研究”的方法、模式及途径，通过不断的教学反思，调整并完善课堂教学模式。

3、撰写阶段性实验报告。

(三)总结阶段（2025.2——2025.5）

1、整理档案，进行数据分析。

2、论证实验的科学性、合理性、可行性。

3、总结实验操作的经验和存在的问题。

4、形成成果报告。

5、通过开设研究课，撰写实验论文以及编定优秀课例、案例集等形式推广研究成果，根据反馈信息，修订下一轮的课题研究。

九、课题研究的可行性论证

1、提供有利的课题工作环境。校本教研气氛浓厚，学校领导重视教育科研工作，无疑给课题的研究提供有利条件。

2、课题组成员结构合理，教学经验丰富。课题研究小组成员教科研能力强，他们均在英语教学第一线工作，在英语教学方面积累了较丰富的经验，取得了优异成绩：本课题由宝坻区顺驰小学教务主任为课题负责人，宝坻区顺驰小学教师为课题组主要成员，顺驰小学是天津市小学英语优秀示范校，具有优秀的英语师资队伍，教研气氛浓厚，英语教学成绩显著。课题组负责人刘立芸老师曾获市级双优课一等奖，全国中小学英语教师教学技能大赛国家级一等奖，并多次对我区小学英语教师进行教材和教法的培训；孙键老师是我区优秀的英语教研员，她能够对我们的课题研究提供有效的理论支持和实践指导；曹瑞焕老师是中学高级教师，具有较高的课题研究能力，曾多次参与英语区级课题的验收工作，多篇论文或国家级或市级奖励；刘萍老师在全国中小学英语教师教学技能比赛中取得优异成绩，她多次代表我区小学英语教师送课下乡；张桂芝老师多次参加教材的编写和教辅材料的编写工作，是区级教改能手；郑京爱老师是中学一级教师，教学经验丰富，深受学生爱戴。张连霞和卢秀娟老师为我区骨干教师，有较强的教学和研究能力。

十、课题研究的预期成果

学生方面

1）学生英语阅读的兴趣得到培养，并能自觉的进行课外阅读，丰富自己的阅读体验，能与同伴分享阅读的乐趣，形成良好的阅读氛围

2）学生在阅读中曾接词汇量，能在不同的语境中理解不同单词和句型的意思，对出现的文化背景有深刻的感悟和理解

3）形成克服困难的毅力，养成良好的与速度习惯

4）在阅读中习得基本的阅读策略，丰富学生的英语阅读背景知识，阅读能力切实　得到提高。

教师方面

1）教师能通过网络资源、阅读书籍、专家引领等方式获得阅读教学方面的方法和策略，在课堂实践中形成自己的观点和风格，理论素养得到提高

2）教师在实践的过程中，能自觉的结合学科专业来拓展学习，厚实自己的语言功底，提高驾驭课堂的能力，为学生英语阅读的有效教学提供师资保障。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！