# 《牛和鹅》教学案例

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2025-01-24

*让学生快乐地化茧成蝶——《牛和鹅》教学案例济南市长清区崮云湖小学徐秀花一、案例背景在教学中,经常有这样的现象:教师教得很累,学生学得更累，但是却收不到应有的效果。究其原因，就是无效教学占用了师生大部分的时间和精力。语文课堂只有真正做到以学生...*

让学生快乐地化茧成蝶

——《牛和鹅》教学案例

济南市长清区崮云湖小学

徐秀花

一、案例背景

在教学中,经常有这样的现象:教师教得很累,学生学得更累，但是却收不到应有的效果。究其原因，就是无效教学占用了师生大部分的时间和精力。语文课堂只有真正做到以学生为中心，站在生活的角度去思考，站在学生的角度去改变，才能走出“满堂灌”的困窘，也才能最终摆脱语文课堂“花时多，收效微”的命运。在小学语文统编教材四年级上册《牛和鹅》的教学中，我以文本教材为载体，让课堂教学贴近于生活，联系实际，引导学生学会生活，赋予课堂以生命和活力，让学生快乐地化茧成蝶,让语文课堂因生活而精彩。

二、案例描述

《牛和鹅》 记叙了作者在回家的路上被鹅追赶，后来在金奎叔的帮助下赶走了鹅，再不怕鹅的故事。本文故事性强，是一篇语言生动、童趣十足、又蕴含一定哲理的文章。学这样的文章应该让课堂充满童趣，还孩子一份童真，不能框定学生的思想。案例中我对教学的处理体现了我对童心的珍爱，童趣的珍视。

师：同学们，鹅追赶“我”，我的书包掉了，鞋子也弄脱了，假如你就是文中的我，你此时会想些什么？做些什么呢？

（生思维活跃，争相发言）

生：老师，我还想啥啊，鹅在屁股后面撵，当然是要跑了。

生：我担心有人看到我狼狈不堪的一面，破坏了我那么帅的形象。

生：我会和小伙伴们一起把鹅赶走，因为“团结就是力量”。这也是显示友情的一种方式啊！

生：老师，我在想鹅是那么可爱的动物，怎会如此凶残？

生：我们不要怕它，它能有多厉害？

（正当我倾听学生的各种匪夷所思之言时，一位学生也举起了手）

生：老师，我觉得鹅也很可怜。

师：（师一愣，然后充满疑惑）说说你是怎么想的？

生：它看到的我们比它小，也就是说它根本没看到事情的真相，还傻乎乎的追着人跑。难道不可怜吗？

（一石激起千层浪，学生众说纷纭）

生：是啊，这样一说还真是。我想起电视剧中，被别人骗得团团转，却不明白真相的人多痛苦！

生：“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”，老师刚讲过第九课，告诉我们站在不同的角度看待事物，就会有不同的答案。

生：我觉得鹅就如同我们学习中的困难，应该从不同角度来看。

（师灵机一动）

师：那么我们在学习生活中，你会怎样看待自己遇到的困难或失败？

（学生思考片刻，兴趣盎然）

生：不管别人是怎么看待我的，只要我自己能够正确地、全面地去看待困难，分析问题，就会有方法解决。

生：失败是成功之母，有的同学认为丢人，但我认为应该从别的角度看问题，失败是好事，它能让你找到不足呢。

……

师：同学们说得棒极了！你能够正确、全面的看待问题，正确的认识事物，做生活的有心人，你一定会有新的发现，新的感受！

三、案例分析

本案例中，我本想让学生说出自己很怕鹅，很可怜，很狼狈，为下文金奎叔的教育的话作铺垫，但一位学生却说从不同角度来看鹅它弄不清真相也很可怜。这位学生之所以会产生这样的想法，就来源于他的生活体验，对生活的关注。而这一石却激起千层浪，学生纷纷举手，说出了角度不同，观察结果也不一样。这便是生活给予学生的。

四、结论与思考

这节课我真为学生的奇思妙想感到振奋！也庆幸自己没有错过这道美丽的风景线。我没有按照我们“想当然”的观点去框定学生的思维，而是给了学生思维的空间，想象的余地。我肯定了学生的见解，珍视学生的发现，使学生在愉悦的状态中受到鼓舞，使学生在轻松的氛围中碰撞出创新思维的火花。在这样的课堂上，学生获得了多方面的满足和发展，教师的劳动也闪耀着创造的光辉，师生都能感觉到生命力的涌动，使我们感到语文因生活而精彩，生活因语文而灿烂。

《新课标》告诉我们：“跳出备课预设的思路，灵活应变，尊重学生的思考，尊重学生的发展，尊重学生的批评，寻求个人理解的知识的结构，课堂会因生成而变得美丽。由此可见，让课堂走向生活，让生活走进课堂，教师和学生在生活化的课堂中平等地对话能调动学生结合生活来学习语文，切切实实地体现了全员参与、有效参与，也真正体现了课堂因生活而精彩，也充分突显了生活是课堂之源！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！