# 关于初中音乐教师专业化发展策略（推荐阅读）

来源：网络 作者：清风徐来 更新时间：2025-01-24

*第一篇：关于初中音乐教师专业化发展策略关于初中音乐教师专业化发展策略范文初中音乐教育作为基础教育的重要组成部分，肩负着对初中生音乐视野的开拓，音乐感知能力和音乐鉴赏能力培养的重任。音乐课程价值和成效如何，音乐教师有着至关重要的作用，而音乐...*

**第一篇：关于初中音乐教师专业化发展策略**

关于初中音乐教师专业化发展策略范文

初中音乐教育作为基础教育的重要组成部分，肩负着对初中生音乐视野的开拓，音乐感知能力和音乐鉴赏能力培养的重任。音乐课程价值和成效如何，音乐教师有着至关重要的作用，而音乐教师的综合素质和专业素养直接影响着教学效果和教学质量。在新课改的背景下，音乐教师必须从音乐教育课程出发，加强对音乐教学的合理应用，为促进学生的综合发展提供基础。

一、新时期初中音乐教师探索专业化发展的必要性

正所谓兴于诗、立于礼、成于乐，我国自古以来就十分重视美育在教育和社会发展中的重要作用。新时期国家在出台的美育教育意见中也明确指出要将师资队伍建设作为教学过程中的主要内容。因此要想促进音乐教育在实际教学过程中的发展，就要认识到音乐教师的重要性，特别是在初中音乐教学过程中，由于面临着应试教育的压力，音乐教育让位主科的情况还时有发生。音乐教师能不能准确把握新课改的理念、改变音乐教学中的现状、培养学生的音乐素养和积极的生活态度，这些问题还都有待进一步解决。因此，一定要从教师的综合素质出发，完善教学体系，只有这样才能使初中音乐教育质量得到有效的提高，使学校的美育能够得到切实的发展，使素质教育得以深化推进。

二、新时期初中音乐教师专业化发展中存在的主要问题

（一）缺乏专业化意识

专业化意识程度决定了音乐教师的专业化发展程度，音乐教师要想提高音乐素养的专业化成长，在丰富自己音乐知识的同时，还要在音乐教学的特点出发。确定自己的专业人才角色，提高专业化发展的意识，从而使自身专业发展更明确。音乐教师专业化发展意识的缺乏主要受传统应试教育观念的影响，在传统教育当中容易忽视音乐课的重要性。这严重削弱了音乐教师的价值感和成就感，使得专业发展意识十分缺乏。艺术节展演和比赛获奖成了评价音乐教师教学水平的标准，单一的评价标准使得学校对音乐教学质量缺乏重视，教师专业发展意识和教学工作相脱离。音乐教师自身对现状的维持，缺乏学习和发展的动力，使音乐教师处于被动改变的状态，这影响了音乐教师的专业成长。

（二）专业知识结构单一

当前很多音乐教师的教学方法还是比较的单一，缺乏创新，没有对音乐教学过程中的主要内容进行整合和分析。难以与新课标进行融合。在初中低年级的教学中一些教师会设计一些游戏、表演环节来丰富课堂形式，激发学生学习的积极性，但是缺乏对目标的明确设计，很容易使课程流于形式，体验不出对音乐的深层感悟，从课堂教学中发现，教师教学理论基础存在着不扎实，专业知识结构比较单一。这主要是教师在职前的专业教育当中，学习到的课程缺乏合理性，专业基础课程各成体系，学习的知识不能形成整体的认知。文化素质课程缺乏多元性和综合性，且文化素养的提高需要不断积累，教师在实践中容易忽视。

（三）专业技能掌握不足

专业知识的多元和结构合理是教师专业能力转化的基础。如在对某一首音乐作品学习的过程中，教师先利用多媒体进行导入，通过多媒体将与音乐作品相关的背景知识展示给学生，让学生对作品内容有一定的认识，之后利用多媒体对歌曲进行讲解，同时利用多媒体让学生听歌曲，然后利用钢琴伴奏等方式，让学生对所要学习的内容进行反复练习。这样的教学模式在提高学生积极性的同时，还进一步促进了学生的综合发展。由于在以前的教学模式中，学生不会主动地思考、感悟以及体验音乐作品，这就导致学生在实际的学习过程中并没有发挥自己的主体作用。在教学当中，教师的范唱多以多媒体代替，使多媒体变成了教学的主导，教师教学中缺乏对新课标的深入理解，对教学内容缺乏深度挖掘，在教学实践当中要加强对专业技能的掌握，不断进行教学探索，增强教学技能。

三、新时期初中音乐教师专业化发展的策略

要想提高音乐教师的综合素质，培养教师的专业化能力，就要认识专业的教育教学实践能力的特点，在实际的教学过程中，音乐教师要有意识地去解决问题。在专业化不断发展的背景下，提高音乐教师的综合素质，能够在创新音乐教学模式的同时，进一步提高学生的综合素养。

（一）树立良好的专业发展意识

教师在实际的教学和发展过程中，要树立良好的专业发展意识。受应试教育影响使得教师缺乏专业化发展的动力，但是随着国家相关政策的出台，对艺术教育学科越来越重视，使得音乐教师的专业化发展更具有现实意义。教师是初中音乐教学过程中的组织者和引导者，所以教师本身就要具备较高的综合素质对自身的专业发展目标要明确，依据专业标准、专业素养等方面对自身存在的不足进行正视，要勇于突破自我。同时，还要对教学积极探索，培养良好的专业发展意识，在教学中不思考、探索、不断实践。

（二）教学方式的多样化

音乐教学主要是培养学生的人文素养，体现出音乐艺术的实践过程。所以在音乐教育过程中，音乐教师一定要重视学生的艺术实践，在具体的教学过程中，不断地引导学生参与到多种音乐活动当中，让学生能够更好地获得音乐审美体验。教师需要根据学生的学习方式来不断优化自己的教学模式，要转变自己的教学角色，变成教学的组织者、引导者，突出学生的主体地位。由教学模式化向教学个性化不断转变。在音乐教学过程中要是要加强多种教学方法的探索，如体验性教学方法等，在实际的音乐教学过程中，还可以结合具体的教学内容，组织学生去听音乐会，加强学生音乐的认识，对不同的音乐词曲等进行分析。同时，教师在具体的教学过程中，在不断提高自己综合能力的同时，还要认识到理论知识在实际教学过程中的重要性，采取措施加强音乐理论教学，将理论与实践相结合，不断开阔学生的视野，培养学生的创新能力，加强学生对音乐知识的认识，利用律动练习将音乐知识和动作融入音乐课程当中，更好地调动学生学习音乐的积极性。通过对教学方式的不断探索和实践，不但丰富了教学形式，激发了学生学习音乐的兴趣，还使音乐教师的专业技能得到了有效的提高，促进音乐教师专业素养的不断提升[x]。

（三）学校加强投入力度

学校对音乐教育的投入，对音乐教学设备的完善，对音乐教学资源的丰富，能够为音乐教师的专业化发展提供重要的条件。在实际音乐教学当中，教师为了避免乐器的损坏、场地运用冲突等问题，对音乐教师和音乐器材缺乏足够的利用，这在一定程度上对教学设备和资源造成了浪费。部分学校在对音乐教材配置上存在着限量的情况，很多音乐设备和资源都是轮流使用，这不利于学生对音乐资源的利用。学校图书普遍都缺乏艺术类教学教辅材料，艺术教育能在潜移默化中对人产生积极的影响，学校领导和音乐教师要注意在日常教育中有效地渗透艺术教育。音乐教师的专业发展需要其进行大量的学习，这就需要学习为教师提供充足的音响、图书、科研材料，营造良好的学习氛围，能够有效开拓音乐教师的视野，激发音乐教师专业发展的积极性和主动性。学校可以和其他学校一起建立教学平台，在平台上，音乐教师之间可以进行教学经验的分享，对音乐见解的交流，使音乐教师能够更好地进行音乐教学研究，促进音乐教师专业化发展。

（四）完善音乐教学内容

在提高音乐教师的综合素质的过程中，可以结合具体的教学内容，制订高起点的音乐教学标准，以此来促进音乐教师不断提高专业知识和专业技能。同时，音乐教师需要加强学习，不断扩充知识储备。如果在实际的音乐教学过程中，音乐教师的综合素质和音乐技能不高，不仅缺乏对音乐知识的认识，还会严重影响初中音乐教学的质量。由于音乐所包含的内容比较多，所以教师要从学生的综合素质出发，培养学生乐器演奏和音乐创编等能力，加强学生对折部分内容的认识和理解。此外，教师在实际的教学过程中，还要不断吸收新的知识，对音乐教学的模式进行不断创新和调整，这样才能适应社会发展的要求。

（五）开展形式多样的培训

音乐教师的专业化发展是一个复杂的过程，教师在实际的教学过程中不断积累经验，对自己所遇到的问题进行综合性分析，学习更多的音乐理论知识，提高自己的综合素质。在职培训能够为音乐教师的专业化发展提供有力的动力。教育相关部门需要对音乐教师的专业发展需求进行全面、充分的了解，要制订个性化的培训方案，结合初中音乐教学的具体内容，有意识地提高音乐教师的专业水平。要树立正确的培训观念，要本着提高教师的专业素养和综合素质，而不是为了晋升、职称等。培训的方法和手段要灵活，对于教学经验少的教师可以采取短期助教的方式，由经验丰富的骨干教师来对其进行指导，加强听课和辅导，多观摩优质课，提高教学水平。对于教学时间太长的教师，要引导其加强教学方法的创新，通过专家讲座形式推荐优质教学资源，引导教师学习先进的教学理论，还可以定期组织教师参加进修班、参观活动等，补充前沿音乐知识，扩充音乐知识，提高音乐教师的素养[x]。

四、结语

新时期，伴随着新课程改革的不断深化，教学对音乐教师的专业化发展提出了更高的要求，音乐教师是初中音乐教学过程中的组织者和引导者，要想进一步提高初中教学的质量，就要制订培养音乐教师专业化的方案，让音乐教师在实际的教学过程中不断积累经验，对自己的教学模式等内容进行综合性的反思，从而为促进音乐教师的综合性发展夯实基础。

**第二篇：教师专业化发展策略**

浅谈教师专业化发展的途径

所谓教师专业化，是指教师个人成为教学专业的成员并且在教学过程中具有越来越成熟的作用这样一个转变过程。新课改要求把教师的职业看成专业，教师的专业化就是要求教师应成为更能胜任教育教学工作、具有普通人所不具备的那种专业素质的过程。其实，教师这种职业并不是人人都可胜任的。教师应具备专业知识、专业技能和专业态度等诸方面的素质，才符合从教的整体要求。教师的专业知识包括普通的文化知识、学科的专业知识和教育教学研究学科知识三方面，教师的专业技能是指教师在开展教育教学过程中，运用一定的专业知识和教学经验顺利完成某种教学任务的活动方式，教师的专业态度也可称为专业道德、专业精神或专业情意。

为教师的专业化发展插上翅膀，就要寻求一条教师专业化发展的有效途径。

一、读书，教师专业化发展的前提和保证

怎样才能使教师具有充实的灵魂和不断生长的精神呢? 答案是读书。只有读书，并且在读书的同时进行实践研究、反思和写作，才是实现教师专业化发展，并进而促进教师人生发展和生命成长的最好的途径。

人们通常把学生上学叫做“读书”，把教师上课叫做“教书”。读书与教书被人为传统观念完全割裂开来。对于教师来说，读书和教书都同等重要，只教书不读书，不行，到后来教书可能就变成了“死书”，或是无书可教了；只读书不教书，也不行，我们不能只躲在书中不出来，不去实践，没有实践的检验，没有行动和研究，读再好的书也只能是“纸上谈兵”或是“英雄无用武之地”空自想。教书只有与读书结合起来，在教的过程中多读书，通过读书汲取书中的营养以用之于教书；在读的过程中想教书，把教书的过程与书中的思想做对比，激反思，再实践。经过这样反复的坚持读书与实践思考相结合，我们的书才能教得更好，我们的思想才能走得更远。因此，读书应该成为教师教书和自身专业化发展的前提和保证。

然而，现实的情况是很多的老师仍是在教书不读书，教师只教书不读书的现象已十分普遍，并有愈演愈烈之势。一些地方教育主管部门和学校不得不借用“行政手段”或“制度考核”等办法强制教师要读书，有些地方还要求教师读书后必须要写读书笔记、读书心得和读书博客。读书不再是教师教书、专业化发展的主动需求，而是在借用外力强制性地使教师被动地去读书，一些教师心不甘，情不愿，又不得不读，到头来许多教师的读书虽有了“花架势”，但大多是“只能看不中用，聋子的耳朵——摆设”。当然，一些地方教育领导和学校的本意是好的，本想让老师们多读书，多思考，通过读书改变教师的行走方式，改变教师的教育方式和方法，提高教师的教学机智和教育智慧，进而提升和促进教师的专业化发展。可现实教育中教师读书的情况并不乐观，甚至已成为影响教育再发展和学校向内涵发展及教师向科研型、专业化发展的严重障碍。教书之人为何不读书？不读书何以为师？不读书何以发展？

读书能够使教师不断增长职业智慧，能使自己的教学闪耀着睿智的光彩，充满着创造的快乐。一个精神富裕、专业化程度高的老师，他能以自己特殊的职业眼光，掏出课堂的引人入胜之处，以简洁的线条，拉动最丰富的信息，以最轻松的方式，让学生得到最有分量的收获：能从最接近学生现在的起点，带领他们走到离自己最远的终点：能最大程度的闲下来，而学生最大程度的忙起来：能最大限度的要求每一个学生，也能最大限度的尊重每一个学生：他不仅能让学生学懂、学透知识，而且能把教学过程变成一种富有亲和力的情感体验过程，和学生一起沉浸于其中，热爱于其中，出神入化地与学生一起创造于其中，并使学生的心灵飞翔起来：他有强烈的课程开发意识，不仅关注跑道的设置，更关注学生跑的过程，他能让生活成为一种教育，把教育变成一种生活。

面对很多教师出现的职业倦怠，我们也能理解直面教育现实的无奈与痛苦，但是我们不可否认：教师是需要读书的，读书是教师走向专业化成长与发展之路的重要途径之一。

二、写作与反思，教师专业化发展的动力

提到写作，很多人认为它是“读书人”的事，只有类似于作家、教育家、小说家、文学家„„他们才会去写作，才能够写作，而教师没有必要去写作，只要教好书或读好书就足够了。我想，写作不仅是现代教育对教师提出的要求，而且也是促进教师专业化发展的必要的补充和动力。只教书、读书不写作的老师可能会有点遗憾，后悔自己当初有很多的教育灵感和实践经验没能及时记录和保存下来，待以后需要用的时候悔恨不已，只得到处寻觅、东拼西凑以求尽快成文，殊不知写作和教书、读书一样是急不来的，需要慢慢地写，慢慢地练，一点一滴累积起来，日后才能“下笔如有神”呢。

把读书自觉的和教育教学研究结合起来，用读书指导实践，用实践深化读书，这样的读书才是最有用的读书。读书，还应不断思考和反思，应和写作结合起来。肖川说过：“造就教师书卷气的有效途径，除了读书，大概就是写作了。写作最能体现一个人的综合素质。”的确，在读书和反思的同时进行写作，这是一种可贵的生活状态，一种诗意的美好的人生境界。读书、研究、思考、写作，对每位教师来讲，都是能够做到的。因为，外部环境再艰难，再紧张，老师们总还会有自己的时间的。假如我们的教师都能有一些好书：假如我们的老师能够利用一切可以利用的时间和经历，随时随地的为提高自己而持续不断的读书：假如我们的教师能够把读书作为个人活生生的生活：假如我们的教师能够边读书，边研究边思考，边总结边写作，能够集教育者、学习者、研究者、思考者、实践者、写作者等多重角色于一身，我们教师的精神生活就充实了，人生就更有意义了，那么人生的发展和成长就不成问题了。

叶澜教授说，一个教师与一辈子教案不一定成为名师，但如果写三年反思则有可能成为名师。可以说，教学反思是教师专业化发展的“催化剂”。我们要继续让教师养成勤于反思的好习惯，主动在备课笔记上预留空间，经常及时地记录所感所思，平时在学习、备课、上课、批改作业、听课等处处做有心人，不是仅凭自己所谓的经验，而是当作一种钻研，一种追求。

苏霍姆林斯基说：“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。”教师是课程改革的实施者，教师自身的理论素养直接影响教学研究的质量，只有我们引领教师不断地读书、写作、反思和研究，不断地改进教育教学，不断地改变自己的工作方式，他们定能走上从事研究这条幸福的道路上来，为他们插上专业化发展的翅膀。

教师要树立终身学习的观念。教学相长，要变“一桶水”为“长流水”，教师必须在慷慨“给予”的同时努力“汲取”，变“教”为“学”，变阶段性“充电”为全程学习、终身学习。要抓住机遇，利用一切可利用的机会，加强学习，在教学中要坚持理论探索，与时俱进，打破学科界限，增强教育智慧，提高教师素质，促进教师专业技能的提高。教师的成长之门只能由教师个人打开,别人是无能为力的。

尊敬的教师们, 让我们自己打开书本,打开自己的成长之门,走向人生发展的最高境界。

**第三篇：《农村初中教师专业化发展校本策略研究》**

摘要：教师是振兴教育事业的根本，随着教育事业的迅速发展，新的教育形势对教师的要求越其在素质教育背景下，提高教育教学质量的关键是拥有一支高素质的教师队伍。教师职业素质和专制约我国农村中学教学水平的关键因素，特别在当前教育形势背景下，增强农村教师的职业素质和专业化发展显得尤为重要。

苍山县兰陵镇韩塘初级中学是欠发达地区一所农村初中，拥有12个教学班，在校生535人，人，学校硬件设施比较落后，也缺乏相应的软件建设，不少教师教育理念相对滞后，教育科研意识达不到预期层次。有一部分老师组织管理学生的能力差，课堂不能吸引学生，教学效率无从谈起，效，师生关系不够融洽和谐，在长期的苦耐穷磨中职业倦怠严重。学生的整体情况不容乐观，没有习惯，没有良好的学习风气，大部分学生不是学习差或不会学，而是根本不学习。因此，从“为学奠基、教师享受职业幸福”的角度考虑，以转变教师的教学观念、改善教学行为为着眼点，我校确达地区农村初中教师专业化发展校本策略研究”这一课题。这对于从根本上丰厚学校的底蕴，切实整体办学水平，对于教师树立专业自尊，促进自身成长及实现生命的价值和获得成功的愉悦、人生有十分重大的理论研究价值和重大的现实意义。

关键词：农村初中

教师专业化发展

校本策

《欠发达地区农村初中教师专业化发展校本策略研究》课题，自2025年9月开始设计方案、来，在临沂市教科研中心和局领导的具体指导、关心与支持下，于2025年11月被确立为山东省教二五”规划重点课题。2025年4月12日，苍山县教育科学“十二五”规划2025省级课题开苍山县第一中学会议室召开，参加人员有临沂市教科研中心科研科朱成广科长、教科研专家王立华李娜、苍山县教体局党委刘金广书记、县教科室刘德勤主任、苍山一中黄友忠校长、各中小学教科全体课题组成员。课题负责人任俊法作了开题报告，评议专家就有关问题进行了提问和论证，并提学的、合理化的建议。全体研究人员决心搞好该课题的研究，借以促进欠发达地区农村初中教师的课题会议之后，经过课题组人员自2025年4月至2025年11月近两年的努力，比较顺利地完成了务，达到了课题研究的目标。

一、课题的提出

教师是振兴教育事业的根本，随着教育事业的迅速发展，新的教育形势对教师的要求越来越高质教育背景下，提高教育教学质量的关键是拥有一支高素质的教师队伍。教师职业素质和专业化发国农村中学教学水平的关键因素，特别在当前教育形势背景下，增强农村教师的职业素质和促进教发展显得尤为重要。但是，在欠发达地区农村初中学校，教师的基本素质和专业化发展情况却不容表现在以下几个方面：

1、思想观念亟待转变

教师是人类灵魂的工程师，应该处处为人师表，但部分老师由于长期在农村工作，不加强自身且又受社会、家庭和农村风气的影响，变得工作懒散，责任心和事业心大大降低，上课应付，缺乏主要精力用于家庭种地或从事第二职业或只顾吃喝玩乐；有的平时不想干工作，评优树先时无理取点点小事稍不满足便会和领导或其他教师产生矛盾、说三道

四、说话不文明，甚至大打出手。

2、文化水平急需提升

农村中小学教师的学历达标率不低，但多数教师因上学时成绩不太好而未进过正规师范院校，学历是通过函授等方式拿到的，这些教师本身文化素质不太好，毕业后又不能加强学习、认真钻研他们文化素质低下，现学现卖，学生不认可，严重影响了个人素质的发展。

3、专业知识理应补充

除文化素质较差的老师专业素质也较差外，农村中小学一些正规院校的毕业生因适应学校缺老跨专业代课。今年代这一科，明年又改另一科，哪科都能代，哪一科都干不好，专业不对口，导致差，不利于教师业务能力的提高和发展，对学生的影响也很大。

4、教学水平有待提高

部分教师未进过正规师范院校而导致教学能力差；有的教师在正规院校学习时未注重这方面的教学能力差；一些教师毕业后不加强学习，不重视业务水平的提高而导致教学能力差。他们有的懒漫；有的上课敷衍了事，不令学生信服；有的基本功不好，三字一话较差；有的死板教条，缺乏教的组织和管理较差，班级一团槽；有的业余爱好少，什么也不会，师生关系不融洽，长期以来不受自然成绩也不理想。

5、创新能力需要培养

大部分教师思想比较落后，因循守旧，创新能力差。他们业务思路仅仅停留在老传统，老思路新理念、新教材、新教法，不加强理论学习，不想从事教学研究，甚至连听课、评课、学习也不想于一知半解，停滞于现有水平，靠经验、靠习惯、靠传统生存，备课、上课疲于应付，无创新无发生能力较差，严重制约了教学水平的提高和教育的发展。

总之，欠发达地区农村初中的师资情况不太理想，教育教学质量也不尽人意。在新的时代背课程改革的需求中，教师的角色定位发生了很大变化，教师不仅是知识的传递者，还是道德的引导启迪者，心灵世界的开拓者，情感、意志、信念的塑造者，新的教学方法的实践者。也就是说，新给教师带来机遇的同时也带来了挑战，对教师的专业化素质提出了更高的要求，为此，我校确立了区农村初中教师专业化发展校本策略研究》课题，希望在农村教师专业化成长方面有所突破和收获

二、国内外研究现状

自从20世纪60年代教师专业化理论兴起以来，教师专业化一直是世界各国教师教育改革的方关于我国农村教师专业化发展现状的研究起点较晚，文献较少。近年来，我国研究者先后对不同地小学教师专业化发展的现状进行了卓有成效的研究。

国内外现有的关于教师专业化发展的理论研究成果拓展了本研究的理论视野，提供了理论依据和理国对农村教师专业化发展现状的调查研究进一步印证了本研究的实践价值所在。管理策略的研究也之处，拓宽了本研究的思路。但以往研究也存在一些不足之处：研究多侧重于从外部条件来论述，在理想化的层面，至于是否切合于农村学校实际，有无可行性，如何落实到农村教育实践中的具体入。学校管理对策的这个外因终须通过教师自身的内因作用才能切实发挥其作用，管理者如何引导身专业素质，促使教师主动发展，这些还有待于在实践中进一步探索，这也是本课题准备解决的问

三、课题研究的依据

1、政策法规依据。《国务院关于进一步加强农村教育工作的决定》明确指出：加强农村中小学加快农村中小学人事制度改革，大力提高教师队伍素质。《国家中长期教育发展规划纲要》指出：师培训计划，加大城镇教师服务农村教育工作的力度，推进师范生到农村学校顶岗实习支教，使之制度。

2、基础教育改革理论的指导。《中国教育改革与课程改革纲要》指出：建设一支具有良好素理、相对稳定的教师队伍是教育改革和发展的根本大计，是推进素质教育的根本保证。基础教育课施，向教师素质提出了新的挑战和要求。保证学生全面、均衡、富有个性地发展，要求教师全面更培养多方面的能力。

3、教育学依据。教师的教学，是对教学内容的一种再创造的过程。他需要把凝聚在教材中的乃至世界观，内化为自己的智能、情感、世界观。并通过自己的知识、才能，运用自身的德性、人意志、世界观等去感染学生，创造性地组织教学活动。因此，本研究意在提升教师专业化水平，发师的教育教学能力，是符合教育学基本原理的。

四、课题的界定

1、课题核心概念与界定

关于“专业化”的概念：专业化，是一个社会学概念。一般来讲有两层涵义，其一是指一个普体在一定时期内，逐渐符合专业标准，成为专门职业并获得相应的专业地位的过程，侧重于过程；个职业专业性质和发展状态处于何种状态和水平，侧重于性质。关于“教师专业化”的概念：教师专业化是指教师职业具有自己独特的职业要求和职业条件，训制度和管理制度。教师的专业性包括学科专业性和教育专业性，国家对教师任职既有规定的学历较高的教育学识、能力和职业道德要求。教师专业发展是一个持续不断的过程，教师专业化也是一念，既是一种状态，又是一个不断深化的过程。教师专业化是职业专业化的一种类型，其本质上是历程，是教师不断接受新知识，增长专业能力的过程。

关于“欠发达地区农村初中”的界定:欠发达地区农村初中是指地址在欠发达地区的镇、乡、本乡镇学生为主要来源，学制为义务教育阶段七到九年级的初级中学。

2、对本课题的界定

“欠发达地区农村初中教师专业化发展的校本策略研究”，是指立足于欠发达地区农村初中学伍现状实际，从学校管理和教师自主发展层面探索促进农村初中教师专业化发展策略，并形成体系中教师职业生涯进行科学规划，使其更快更好地适应新时期教师专业化发展的学科专业性和教育专要求的研究。

五、课题研究的理论价值与实践意义

目前，大多数的课题研究和校本教研都是城镇学校走在前头，而位于偏僻的农村学校由于受到师资落后等问题影响却停滞不前。研究农村初中教师专业化成长，寻找一条具有农村特色的教师专迫在眉睫，也具有不可估量的现实意义：

1、教师专业化成长是时代发展的需要。随着新课程计划、新课程标准、新教材实验的进一步基础教育进入全面实施阶段。这就要求教师角色由教学情境的“支配者”、知识的“传授者”转化为话者”、知识的“生成者”，教师不仅要具有较高的师德修养，丰富的科学文化知识、学科知识，有丰富的教育理论知识和教育实践能力，特别是解决教育教学实际问题的能力。

2、农村教师专业化成长是农村学校自身发展的需要。虽然政府对教育的投入逐年增加，学校不断改善，但是由于农村偏远地区，交通、信息闭塞，学校很多软件设施跟不上时代的要求，特别业化成长水平，远远低于城镇教师水平。同时社会、群众以及学校自身都向学校的发展提出了更高城镇化发展是必然的趋势，只有提高教师专业化水平，才能适应这种趋势的发展。

3、农村教师专业化成长是提高农村教师素质的需要。综观农村教师专业化现状，我们确教师的专业技能存在诸多问题：许多教师普遍感到教育教学实践能力不强，促进教师的专业化成长这点困惑，使教师早日适应日益发展的教育需求。

4、促进教师专业化成长是农村教育可持续发展的需要。从农村学校的长远发展来看，教师的将带动教师队伍的工作积极性，使农村初中学校整个教师队伍发生根本性变化。

苍山县兰陵镇韩塘初级中学是欠发达地区一所农村初中，拥有12个教学班，在校生535人，人，学校硬件设施比较落后，也缺乏相应的软件建设，不少教师教育理念相对滞后，教育科研意识达不到预期层次。有一部分老师组织管理学生的能力差，课堂不能吸引学生，教学效率无从谈起，效，师生关系不够融洽和谐，在长期的苦耐穷磨中职业倦怠严重。学生的整体情况不容乐观，没有习惯，没有良好的学习风气，大部分学生不是学习差或不会学，而是根本不学习。

因此，从“为学生终生发展奠基、教师享受职业幸福”的角度考虑，以转变教师的教学观念行为为着眼点，我校确定了“欠发达地区农村初中教师专业化发展校本策略研究”这一课题。这对丰厚学校的底蕴，切实提升学校的整体办学水平，对于教师树立专业自尊，促进自身成长及实现生获得成功的愉悦、人生的幸福感具有十分重大的理论研究价值和重大的现实意义。

六、课题研究的目标

1、以教师专业化发展为指向，教师通过参与教改活动，在教育科研项目活动中体验研究性学方法的研究过程中，养成探索的思想态势和创新的精神境界，在职业道德、学科知识、教学能力、参与能力、反省和计划性等方面，有意识地自我规划，以谋求最大程度的自我发展，实现教师的专通过教师的专业化成长，最终实现学生的可持续发展。

2、通过研究，基本形成适合我校教师专业化成长的实践体系。

3、通过研究，使我校教师的专业化程度有明显提升，产生市、县级教学能手和科研能手若干4.通过研究，使我校教育质量在原有基础上有明显提高，力争进入全县中上游行列。

5、通过研究，形成一系列成果形式和研究模式，以利于我校乃至周边农村学校借鉴和共享。

七、课题研究的内容

1、促进教师专业化成长的内容研究

（1）加强教师专业化成长

加强“专业化成长”的宣传教育，并在“专业化成长”方面尽快形成共同的理念和总体的重点围绕教师的职业道德、专业知识、教育观念、教育能力等内容，针对我校教师队伍的实际情况教师自我完善的近期和中期目标。

（2）拓宽培训内容

教师培训，必须打破常规，与时俱进。在培训的内容上进行拓宽，坚持以师德培训为先导师培训为重点，以教育技术培训为突破口。同时特别注重教师教学创新能力的训练，以适应实施素要。培训力求做到小专题，大容量；薄教材、厚激发；老问题，新视角。

（3）突出培训重点

一是落实青年教师队伍的继续教育，使青年教师学艺有导师，练功有课堂，学习有楷模。同拔青年教师带专业课，当班主任和备课组长，当“说课”主讲人，上“教学成果展示课”，参加校学比赛，培养一大批教学精英。二是促进教研队伍的壮大和提高。以教育管理中心为龙头，发挥专员、学科骨干老师、青年优秀老师的作用，对各教研组、课题组实行业务垂直领导体制。加强实行人、优秀青年教师等骨干教师的管理。

（4）把“学习－实践－反思”作为教师发展的基本方式，努力探索“以校为本”、“以组为本”本”的“三本”教研新模式。

（5）创设网络教研平台，引领教师专业成长

网络教研是一种利用网络技术的跨时空的教学研究活动方式，其依托现代信息技术手段，开上教育资源，建立了开放、交互动态的网络教研平台，实现资源的交流与共享，是信息时代传统教然发展方向。

2、研究在新课程下如何促进教师谋求自主发展。

①研究建立促进教师专业化成长的评价激励机制。

②研究建立促进教师开展自修自研的长效机制。

3、促进教师专业化成长的培训机制研究。

①实行目标管理

教师培训纳入学校目标管理，实行年初定目标，年终搞考核。

②实行分类指导

根据教师专业和个人素质差异实行分类指导，稳步推进。努力克服培训工作中的“重集训，轻论，轻实践；重形式，轻内容；重数量，轻质量”的弊端，不断优化培训方式。

③实行优先投入

拓宽经费渠道，保障优先投入。教师培训科研经费由校统一预算，学校校每年用于骨干教师培训低于2万元。④建立激励机制

县、校骨干教师、学科带头人、优秀青年教师实行动态管理，对在任期内不能履行职责，不能不能发挥作用的，经考核不称职的人员，取消其称号。

八、课题研究的方法

校本研究法：以本校存在的突出问题和学校发展的实际需要为选题范围，以本校教师作为研究的以本校教师作为研究的主要力量，通过一定的研究程序得出研究成果，并且直接将研究成果用于改状况的研究活动。行动研究法：针对我校教师在专业成长中遇到的实际疑问而出发，通过发现问题、初步研究、划、制定具体计划、实施具体计划、研究结果的总体评价六个步骤，寻找有效的解决方案的研究方个案研究法：是指选定我校教师中典型的个体、案例，通过较长时间的跟踪研究，弄清研究对状态及其形成变化过程的研究方法。

九、课题研究的对象及研究步骤

研究对象：苍山县兰陵镇韩塘初级中学全体任课教师 研究阶段：

第一阶段是前期准备阶段：2025年9月。这一阶段的主要任务是：确立选题、调研、论证。成立课题组，拟定研究思路，制订研究方案，完成课题申报；进行相关的调查、调研和前测工作；题论证会，修改、完善研究方案。

第二阶段是研究实施阶段：2025年10月到2025年5月。这一阶段的主要任务是：全面实施重点在构建网络体系、加强教师专业化成长环境建设、构建支持教师自主发展机制、培育教师人文展开研究；重点在基于校本、系于行动、始于个案等策略方面展开研究；

第三阶段是研究总结阶段：2025年6-11月。这一阶段的主要任务是：进行课题研究成果的梳具体工作为：汇集研究资料，进行分析总结，形成研究报告；汇编《案例（个案）集》、《论文集集》等；接受课题鉴定组的终期评估鉴定。

十、课题研究的具体措施

在本课题的研究中，为了确保研究的有序、有效，我们严格按照课题研究方案，采取的主要措

1、调查分析，有的放矢。

重点围绕我校教师的专业化现状及广大教师对专业化成长培养的需求，以及其他学校教师专业的成功案例及剖析，进行座谈、专访、测试，采取切实有效的调控督察措施，确保调查的真实性、效性；写出分析调查报告，力求使报告所揭示的现状既全面又突出主流倾向，成因分析透彻明晰，实可行。

2、宏观规划，明确目标。

根据调查的具体情况，把教师专业化发展，纳入学校的整体发展规划，学校对教师的专业化成各阶段，每阶段的成长应该有明确的目标。例如在制订学校发展规划中，把教师的发展计划列入学划中，对青年教师提出三年出成绩，六年成骨干，十年出名师的三级发展目标。一级目标为前三年为主要形式，以课堂为主渠道，扎实练好教育教学基本功。二级目标为后三年在学科教学中开展教实践中提高，逐步成为骨干教师。三级目标为潜心研究教育教学规律，力争有所建树。这样通过目围建设、成才机制调动教师的主动性、积极性、创造性，使教师个人的才能及内在活力得以充分发动学校持续发展原动力。

另外，要求每位教师结合自己年龄特征、身体状况、专业特点和发展愿景，具体制定适合自己规划。做好教师专业规划是实现教师专业化的关键环节。使每位教师学会自我规划，自我设计。

3、树立意识，更新理念。

强烈的专业意识和专业追求，会使一个教师在每一个专业成长的环节上孜孜以求，精雕细刻，因此首先要引导教师要尽快树立专业意识，排除杂念，正视现实，立志终身从事并献身于教师这个骚动的心并沉下心来，全身心地投入到这个日复一日的平常、平淡、平凡的工作中去，就会从生活躁中解脱出来，获得心灵的宁静和充实。

另外，新课程强调，教师是学生学习的合作者、引导者和参与者，教学过程是师生交往、共动过程。新课程将改变教科书一统课堂的局面，教师不再只是传授知识，教师个人的知识也将被激动产生的新知识的比重将大大增加。这种学习方式的改变，必将导致师生关系的改变，使教师长期上“传道、授业、解惑”的地位发生变化，教师从知识的权威到平等参与学生的研究，从知识的传学习的促进者、组织者和指导者。新课改的教育理念将会深刻地影响和引导着教师的教学实践的改起适应新课程的专业意识，不断得更新教育观念，与新的课程改革共同成长。

4、立足课堂，提升质量。

对教师而言，每天都在实施课堂教学，课堂教学是他们教学、生活的主要部分，他们最熟悉、的课堂教学。有效促进教师专业发展，开展课堂教学研究是简便、捷径的途径。所以，我们要求教真进行教学设计，课后及时反思和总结。具体采取以下策略：撰写教学反思、教育叙事、教学案例伴进行结对观察。同时，要根据发现的问题，确定研究问题或研究课题，研究方案设计，收集资料转写教育论文或体会。教师的主要工作场所是在课堂，课堂教学研究是教师专业得到持续发展的最因此要立足课堂，在“三五X”教学策略的指引下，打造高效课堂，在实践与反思中关注自身的专使每位教师学会研究，积累成果，体验成功。

5、典型引路，示范带动。

一是领导班子成员，要当好一名好公仆，要成为一名好教师，要成为更新教育观念的先行者，努力成为学校教育教学改革的模范。

二是每一门学科确立了1至2名带头人，努力成为学校教育教学改革的示范。学科内密切协作合作精神，把本学科教改中的热点、难点、焦点问题凝成课题，及时组织课题协作研究。

三是积极倡导行动研究，发挥教育科研的先导作用，要求人人有课题，个个参与研究。

6、层层联动，强化培训。

为切实加强教师培训工作，特实行“校级——教研组——教师”层层联动的三级培训网络。校级培训活动。每月至少开展一次主题培训（包括专家来校作讲座或县级学科带头人来校指导期组织两次次面向镇或片的公开课活动和教学研究活动。

教研组培训活动。每周至少一次集体备课活动。每两周至少一次专题教研活动。专题教研活动活动记录上报教导处并装订成册。

教师个人自主培训活动。每日至少一小时读书活动。每周至少一篇心得体会（包括成功的经验训）。每学期至少举行一次公开课，撰写一篇较高质量的教改论文。

三个层面的培训做到定期、定址、定人、定内容，并有相应的计划表、过程记录和活动总结。用通识培训与学科培训相结合，参与式培训与讲座式培训相结合，假期培训与学期中培训相结合，外出学习相结合。

7、健章立制，保障发展。

促进教师专业化发展的关键是解决教师发展的动力机制问题。一所学校如果动力机制不完善觉得没有奔头，没有发展的机会，从而严重影响其教育教学的积极性，所谓教师专业化发展便成为因此学校要健全机制，给教师提供发展保障。

首先，学校对教师的管理要有相应的制度，从德、能、勤、绩等方面对教师进行综合评价，并纳入教师档案，作为评先树优奖励的重要依据。

其次，每学期组织学生对教师进行民主评议，对评议中反映教育教学存在的问题，及时向老师目的地加以指导与帮教，促进教师不断成长。

第三，学校用人唯贤，在管理中引入竞争机制，不讲背景，不讲地域，只讲德才兼备，为每位平的发展平台，把优秀青年教师安排到毕业班去大显身手，或提拔为学科组长、中层行政干部。这人才，也能促进教师自我发展。

8、健全档案 体验成功。

实施成长记录袋评价是促进教师专业得到持续发展的不可缺少的主要渠道，可以使每位教师学理、自我负责、自我评价、展示自我，分享成功。

教师专业成长记录袋是以收集教师专业成长中的学习成就，以及显示教师进步(或退步)表现作品及评价结果及其他记录和资料的汇集。教师专业成长记录袋评价则是通过对记录袋的制作过程的分析而进行的对教师发展状况的评价。它可以记录教师的成长过程，展示教师的个人努力成果，价提供真实依据；有利于建立积极的反馈调节机制，不断发现并诊断专业成长中存在的问题并及时教师间相互合作、相互学习，体验成功，激励进步；还可以为有专业理想的教师形成具有个性的教育思想，成为名师、教育家打下夯实的基础，并为形成个人著作、建立自己的网页、网站积累丰富

十一、课题研究成果

通过近两年的课题研究，我们在教师发展和培养方面取得了可喜的成绩，获得了显著的教育效较深的社会影响。

（一）、在欠发达地区农村初中教师专业化成长理论上有了突破：

1、基于校本发展的农村初中教师专业化成长的前提是校长的教育价值观。作为教育领导，要不同的情景将自己的价值观变成群体认同的东西，利用各种情景，利用各种方式和形式去渗透这种自己的价值观渗透到群体中去，逐渐变成群体的价值观。

2、基于校本发展的农村初中教师专业化成长的基础是学校的运行机制。一是建立促进教师专驱机制，促进教师素质的整体提升。二是建立支持教师自主发展的内驱机制，更多地着眼于教师的眼于发展主体的主动性、自觉性、创造性。第三，强调基于校本的教师专业发展主要是由内到外、3、基于校本发展的农村初中教师专业化成长的关键是教师的主体发展。教师专业发展的要求于教师的东西，而是教师过好职业生活内在的需要，是教师享受职业生活的需要。其主要的生成渠动的场。教师专业发展并不是什么圣人般的高不可攀的东西，而是平平实实，日积月累的职业生活教师的自我发现，自我成长，包括观察、反思、研究，向学生学习、教学相长等过程构成的。

（二）、初步形成了基于校本发展的欠发达地区农村初中教师专业化成长的运行机制。

1、形成了完整、通畅、有效的培训机制。组建了各种教师培训班，通过任务、考核、奖励等专业引领、校本教研、课题研讨、专业学习、成长规划等策略，在职业道德、学科知识、教学能力参与和共事能力、反省和计划性等方面，建立了教师全员培训制度、中青年骨干教师培训制度、班度、教师信息技术培训制度、教育科研培训制度，帮助并促进教师实现教师专业发展。

2、建构了多元、合理、宽舒的平台机制。搭建校内校外、网上网下的多重平台，帮助教师展的技能、体验教育教学的经历，使我校教师在公开课比赛、基本功竞赛、整合课评比、论文交流评获成功与喜悦。

（三）、较好地实现了欠发达地区农村初中教师专业化成长主体的基本目标。

1、学校发展

课题实施以来，学校以“办人民满意的教育”为宗旨，坚持走内涵发展之路，确立教师与学校办学理念，稳步提升办学水平。两年来，学校先后被授予苍山县文明单位、苍山县职业教育先进学图书报刊发行先进单位、苍山县教师基本功大赛先进单位、苍山县师德建设先进单位、苍山县读书位等荣誉称号。

2、教师成长

通过本课题研究，一大批教师专业化发展意识不断增强，专业发展素养不断提高，首先表现为专业发展水平和现在专业发展状态有清晰的认识，对自己未来专业发展有规划，能把教育教学与科研把工作中遇到的教育教学上的难题和热点问题转化为研究的课题，进行研究，能与同事相互合作交别人的先进经验整合到自己的经验结构中，有专业扩展能力，积极适应外界环境的变化，调整自己充新的知识。其次表现为参与学校校本培训的积极性，主动性不断增强，很多教师能根据自己的实有针对性的问题，制定个性化发展规划，既不被动盲从，也不会不顾实际的盲动。最后表现为教师分发挥自己的教育智慧，追求更高的理想目标。教师们普遍意识到：学校不仅是学生成长的地方，长的地方，学生成长要依靠教师的发展，发展中的教师才能教出有真正鲜活生命力的学生。教师在不仅是付出和奉献，而且是与学生共同成长和发展，共同体验成功的喜悦和自身价值的实现。

课题实施近两年来，全校教师在《读与写》、《读写算》、《沂蒙教育》等各级各类报刊章近10余篇，在各级各类比赛中屡获优异成绩：市县级讲课比赛获奖11次，论文、教学设计、教奖11次，省市县级教科研成果获奖19次，16人获市县级优秀教学成绩奖，10人获县级综合荣誉为教学能手，六人被评为苍山名师。课题负责人任俊法先后被评为临沂市教育科研能手、苍山县优者、苍山县劳动模范、苍山名师，其教科研成果分获省级一、二等奖、市级三等奖、县级一等奖，物上公开发表论文三篇。

3、学生进步

我们认为，学生的发展是衡量教师专业发展的一个重要指标。在实施课题研究的过程中，我校素质得到了较好的提升。其中，在县级各类竞赛中获奖等级和获奖比例等不少指标成效显著。近一品行端正，行为规范合格率达100%，在校违法犯罪率为零。学生学科成绩逐年提高，特别是七年一直保持着全县农村中学领先水平。

十二、反思与体会

我校教师专业成长事实证明了在农村初中实现专业成长的可能性，用他们的亲身实践经历提鉴的专业成长途径。

1、在农村普通学校搞课题研究必须建立广泛的群众基础，在活生生的教育教学生活中寻找到点。虽然我们的课题研究还不是很规范，还显得“稚嫩”。但我们始终认为，这种将教育教学常规工研”的视野里来“打磨”，带给老师不仅仅是“课题研究”本身，而是使老师们找到了“朝什么方“怎么发展”的路径，我们认为其实践意义和价值取向是值得我们去探索和思考的。

2、在农村普通学校搞课题研究必须拥有合作的研究团队，在互动中寻找到科研的增长点。“是基层学校教师专业发展的一条有效途径。

3、教师专业成长的研究必须处理好“专业”与“非专业”的关系问题，寻找到“提升自身专“形成自身专业特色”的交互点。在课题研究的过程中，我们感到还有许多未待解决的问题，其中题就是如何处理好“专业”与“非专业”的关系问题。我们认为，教师在实现专业发展中必须在提素养的同时形成自身的专业特色，在“专业”与“非专业”的交相辉映中走向成熟。

十三、不足之处和今后努力的方向

由于课题的不断改善和完备，要求也越来越高，如何适应新形势的要求，争取更大的成绩，还要走。

（一）、不足之处：

1、如何健全完备课题的理论和实践还有待探索，课题的统筹管理还有待于加强。课题的经费投加，由于经费原因，不能派更多的成员外出学习，以提高自己的水平，开阔视野。在课题的实施中指导，有时研究时显得有些茫然。

2、一线教师的培训有待加强。课堂上反映出骨干教师对自主课堂教学的策略把握的比较自如，师有运用的意识，但效果还不太理想。这说明自主课堂的理念与策略要变为教师的自觉行为，还要训，使课题研究成果让其他老师也尽快尽多地受惠。

3、随着现代教育技术手段的应用，如何提高师生对多媒体教学的认识和使用的意识还有待培训件和软件建设还需要进一步完善，诸如教学媒体素材的收集，课件制作的培训，学习网站的建立等验提供切实的保障。

4、虽然在提高教师专业化发展的基础上努力激发学生兴趣，但还是有极少学生厌学，导致学习后，我们要加大宣传力度，要求课题组优秀教师多上不同课型的示范课，多与各兄弟学校交流，充的积极性，使课题成果更好的推广。.（二）、今后的设想

1、全员参与。我们认为，课题研究是教师专业成长的有效途径，是一条融合“专业引领—同伴互展”的有效载体，是检验“理论与实践”的有效通道。

2、长效管理。要扎扎实实、始终如一的理智的课题研究，进一步变革管理方式：依赖青年教师研更自觉的规范管理——既是管理的客体，又是管理的主体。

3、示范引领。引导青年教师对课题有信任感，认识到课题研究不是搞形式主义，不是为名利，而己的专业成长大有裨益；通过引领、培训，及时的反馈，选取最优化的最具操作性的研究方式，努教师对课题研究的神秘感；突出发展性评价，让青年教师拥有成就感：从课题研究中确实收获成功

4、强化意识。青年教师从事课题研究的意义远不止课题本身，其中最为可喜的则是青年教师在研思维方式的转化，科研意识的确立：在教育教学实践中，遇到困难、挫折，不再怨天尤人，而是深现象产生的深层次原因以及解决的策略

今天，本课题的研究虽然说是结题了，但我们课题全体成员一致认为，这次结题活动只是一个我们课题全体成员在研究实践中，体验了丰收的喜悦。因此，我们达成了一种共识，就是把这个课一段落，并且把它视作为一个更高的起点，把这个课题的研究延续下去，继续坚持我们当初研究本“课题研究贯穿教育教学、课题研究服务教育教学”。我们课题组成员深信，有专家的引领和相关给我们的研究工作注入了活力与动力。在各级领导一如既往地给予支持下和课题全体成员的努力下后续的研究工作将会更富有成效。参考文献：

1、江苏省教育学会“十五”立项（滚动）课题—— 《农村初中教师专业化成长的校本研究结题报告》

2、武汉市新洲区凤凰中学《农村初中教师专业化发展的现状及策略 研 究 报 告》

3、龙河镇《农村小学教师专业化成长策略及方法研究》课题 研 究 计 划。

**第四篇：特殊教育教师专业化发展的策略**

特殊教育教师专业化发展的策略

教师专业化是当代教育研究的主要思潮之一。在教育市场需求由普及转变为质量提高的时代背景下，原来为普及而壮大的教师群体的素质还达不到要求。促进教师专业化发展，是解决这一问题的根本途径，是教育面临的首要任务。特殊教育教师作为整个教师队伍的有机组成部分，实现专业化也是未来发展的必然趋势。

一、特殊教育教师专业化的内涵

现代特殊教育的根本宗旨是实现“全民教育”的承诺，保证每个儿童都有平等受教育的权利，且这种平等不只是形式上的，更是教育质量意义上的。20世纪80年代以来，很多国家在教育普及取得显著成效后，开始关注教育质量的提高，并最终意识到教师素质的低下是解决这个问题的瓶颈。1986年，美国卡内基教育和经济论坛、赫欠姆斯小组相继发表了《明日的教师》两份报告，指出只有当学校教学发展成为一门成熟的专业时，公共教育质量才能得以改善。教师专业化问题从此受到各国关注。在这一浪潮的推动下，关于特殊教育教师素质的讨论也逐渐多了起来，尤以美国特殊儿童委员会1995年制定的《每个特殊教育者必须知道什么——有关特殊教育教师准备和资格的国际标准》为代表。我国的特殊教育虽然起步较晚，但对“教育平等”的诉求使我们不能在这场教师专业化运动中落后。有一种观点被普遍认同，即教育不仅是一门科学，也是一门艺术，教育对象的身心发展既有一定的规律可以遵循，同时也有明显的个别差异，教育实践具有很强的情境生成性，教师除了有坚实的教育科学知识以外，更需要灵活应对各种实际问题的能力。综合起来，特殊教育教师专业化应当包括以下四个方面内容：

(一)掌握系统的特殊教育领域的科学知识。

特殊教育儿童大多数在身心发展的某方面存在障碍，普通的教育设施、内容、方法不能满足他们的教育需求，特殊教育教师需要更具有针对性的知识来为他们提供合适的教育服务，例如评估鉴定知识，制定IEP的知识，各种灵活的教学策略知识，行为改变知识等。特殊教育需要教育学、特殊教育学、心理学、社会学、医学等多学科的参与，且这种参与不是各学科知识的简单相加，而是以儿童的教育需要为中心进行更高水平的整合，以使特殊教育者能在此基础上为特殊儿童提供适当的教育，促进他们的身心发展。

（二）有效地解决特殊教育中的实际问题。

美国著名心理学家斯滕伯格认为专家型教师和“新手”的区别之一在于解决实际问题的效率和创造性。世界上没有两片完全相同的树叶，教师也不可能遇到两个完全相同的学生，特殊教育教师更是如此。要满足特殊儿童的教育需要，更多的是要注意他们的个体差异，所以特殊教育教师所面临的实际教育问题的种类更是繁多。特殊教育教师在掌握了科学系统的知识后，并不一定都能处理好各种实际问题，因此想办法提升他们解决问题的能力对实现特殊教育教师的专业化很有必要。

（三）有充分的专业自主权。

随着全纳教育的推进，对特殊儿童的教育服务通常是由一个团队来完成的,它不仅包括特殊教育教师，如有需要还包括言语治疗师等专业人员。在这个团队中，成员之间的协作是毋庸置疑的，但特殊教育教师应该凭借自己的专业知识和能力，在其中起到协调和主导作用。作为特殊教育的最终执行者，他们应在充分听取各方面意见后，成为特殊教育问题的决策者，对特殊儿童的成长负主要责任，这是特殊教育专业自主权的体现。另外，专业自主权不仅对教师个体而言，还要求特殊教师群体形成专业组织，建立系统权威的专业制度，为争取特殊教育教师群体更高的收入、社会地位和专业声望而努力。

（四）恪守共同的职业道德。

特殊教育的对象多属于弱势群体，特殊教育的产生是为他们争取平等的公民权利，因此特殊教育教师不仅是教育者，更是许多障碍者利益的代言人和维护者，为他们的成长和最终融入社会提供服务，并对此负有深深的责任感。在一般人眼里，特殊儿童的残疾或障碍或许更加显著，但特殊教育教师要学会去发现儿童有什么，能够做什么，而不是他们没什么，不能做什么，成功的特殊教育应是一种高期望值教育，教师对自己职业的意义和价值充满信心。特殊教育是一项艰苦繁杂的工作，教师必须具有深刻的责任感和坚实的职业信仰，才能将它顺利推进，职业道德对于特殊教育教师的专业化十分重要。

二、特殊教育教师队伍存在的问题

（一）学历层次急待提高。

特殊教育教师队伍学历层次普遍不高，原因是特殊教育在许多地区不被重视，所建立起来的特殊教育学校的教师也是从普通学校“筛选”而来的，即使在一些发达的地区如广东、上海、北京等地的特殊教育学校的师资，也面临教师学历的急待提高。

（二）特殊教育教师专业结构无法满足特殊教育的需求。

专业技术水平是否达标是衡量教师是否称职的首要条件。特殊教育学是一门有别于普通教育的学科，它对特殊教育教师的知识和技能都有严格的规定和要求。从学校的实际教育工作而言，特殊教育学校的教育教学工作一般包括康复教育、基础文化课教育、劳动职业技术教育三大部分，相应地从师资专业技术水平要求上就要有康复专业的教师、基础文化课相关科目的教师以及有技能之长的教师。但是我国早期培养特殊师资的高等院校并没有如此专业的课程设置，所培养出来的教师就缺乏专业的知识技能。

（三）特殊教育教师队伍建设缺乏系统的、专业的继续教育规划。随着社会的发展，“终身教育”成为教育发展的总趋势，学校教育对教师的要求也越来越高，各种继续教育应运而生。目前，各地教育部门对特殊教育教师和普通学校教师的继续教育要求一样，上课的内容也一样。对于特殊教育的专业培训少之又少，远远不能满足特殊教育日益发展的需要。

（四）教师对特殊教育工作的态度不容乐观。

笔者曾对一些特殊教育学校进行调查，并与普通学校进行谈话。调查结果显示，有54.5%的教师对从事特殊教育持“不乐意”的态度。从对普通教师的访谈分析中可以看出：（1）从事特殊教育的教师不仅不被社会赞赏，而且同行的普通学校教师也看不起这一职业。（2）大部份教师非本专业毕业，觉得没有相应的专业知识从事工作很吃力，特别是康复专业，在继续教育中又得不到专业化的继续教育。（3）“特殊教育太辛苦了。”所谓辛苦，不仅是身体，更多的是心理压力所造成。由于教师对从事特殊教育“不乐意”的态度，严重地阻碍了特殊教育教师专业化发展。

三、特殊教育教师专业化发展的必要性

相对而言，特殊教育学校各方面的基础都较差，而在新形势下的教师专业化发展的任务又非常艰巨。这就要求我们要抓住关键，找准突破口，在某些方面有适度超前发展的意识和跨越式发展的思路。

（一）学校改变现状需要一支专业化教师队伍。

改变师资现状需要一支专业化教师队伍。特殊教育学校的许多教师都是从普通学校中途调来或直接从普通师范毕业分配而来，特教知识相对缺乏，工作中的盲目性、被动型、主观臆断性较强，高耗低效现象普遍；特教学校的教师队伍一般长期停滞不动，流动性较小，教师引进量不多，老龄化现象日益突出，知识更新问题又日显重要；外界信息相对较为封闭，当地的同类学校又往往是仅此一家，经常性的交流与合作很少或几乎没有。凡此种种，都迫使我们要加强教师自身学习，努力改变目前的师资现状。

改变教育教学现状需要一支专业化教师队伍。随着素质教育的全面推进与深入，如何引进现代的教育理念和教育思想，运用新的教育教学技术、手段和方法，构建高效的教育教学运行体系，以改变目前特教学校在教育教学思路上思路较单

一、方法较陈旧、活力相对不足的现状，也迫切需要我们建设一支专业化教师队伍。

改变管理现状需要一支专业化教师队伍。特教学校由于种种原因，要照搬其他学校以“待遇”凝聚人，显得很苍白；以职业的地位和声誉吸引人也尚有距离；当前，随着人事制度的深化改革，以“饭碗”留人虽能起到一定的作用和效果，但毕竟是太生硬、无情，也难有长足的后劲。针对这种现状，我们觉得加强教师专业化队伍建设，组建起一支学习型教师队伍，营造一种自我学习、自我提高、自我实现、自我超越的组织环境，使大家把工作当作学习的过程、提高的过程、自我实现和超越的过程，从而达到以“事业”留人、吸引人、凝聚人的目的，是值得尝试和探索的管理策略，也是改变目前管理现状的现实举措。

（二）事业发展需要一支专业化教师队伍。

教师队伍的专业化是整个教育发展形势的需要。随着现代多媒体技术手段在教育领域的普及，进一步激发和推进了教育思想和观念的现代化以及教学手段与方法的现代化，教育的组织形式、目标定位、评价体系等等都有了进一步的探索和创新。这就需要教师不断学习和补充新的知识，以适应教育观念与手段的变化。

教师队伍的专业化也是学校增强发展后劲的需要。理论的贫瘠，信息的闭塞，将严重制约思路和开拓工作的迎新。教师队伍的专业化建设，不管怎么抓都不会过头，这是一项为当前拓展局面、为未来积蓄力量打好基础的工作。建设一支专业化的教师队伍，让其自我学习、自我积累、自我发展，将给学校带来勃勃生机，给未来发展积蓄强劲动力，也是学校增强活力发展后劲的需要。

（三）增强校园活力需要一支专业化教师队伍。

通过组建一支专业化教师队伍，营造一种团队学习氛围，有利于鼓励教师自我超越，有利于教师在基于群体学习而形成学校共同的发展目标和办学理念，形成一种强大的拉力将大家凝聚到学校发展的旗帜之下。

通过组建一支专业化教师队伍，有利于打破得过且过，安于现状的局面，给学校注入一股适度竞争、效率优先的活力；也有利于树立起合作共事、同求发展的健康新风。

通过组建一支专业化教师队伍，有利于良好的校园氛围和学习风气的建立，也有利于育人环境和校园文化建设。从而使教师相互促进，共同提高；使学生耳濡目染中学习知识，培养健全人格。

（四）教师自我实现需要一支专业化教师队伍。

教师专业化是教师的生存需要。随着党和政府教育的越来越重视，人民群众对教师的素质要求也越来越高。中小学教师参加继续教育意识已是教育行政部门的一项法规，教师职务的评审与岗位的聘任都有继续教育的量化要求及普通话、计算机操作等合格证书要求。教师职业的学历要求也正在逐步提高。某种程度上说，教师的专业化已是教师的谋生需要，是教师职业的生存条件。

教师专业化是教师的发展需要。教育事业和发展势必要求和带动教师的发展，而教师的发展其实就是一个不断反思，不断学习，不断实践、总结和提高的过程。因此，教师的专业化也是教师自身发展的需要。教师专业化是教师自我实现的需要。如果把仅仅把教师工作看作是一项职业，那是一项比较繁琐和烦心的事；只有将它当作一项事业，那才是充满迷人的魅力和创造的乐趣的。我们许多教师正是在这项事业中献身、求真和创造着，从而实现了自身的超越，追求到了生命的真义。而不断的学习、追求、创新，正是自我实现的需要，是直抵事业大门的必由之路。

四、构建特殊教育教师专业化发展的方法——立足自培

特殊教育教师专业化不会自发形成，也不能寄希望于上级部门，只有靠学校结合本校实际，根据未来发展要求，立足学校自我培养，坚持以校为本，积极创造条件将学校建设成师训工作的基地，使之成为教师专业化队伍建设的大本营。

（一）学习目标科学化。

构建一支专业化教师队伍，首先要对学习目标进行科学合理的定位。具体把握三个原则：一是特殊性，既面对信息社会、知识经济时代特殊教育对师资水平的总体要求。二是针对性，科学的精神在于开拓创新，科学的态度在于实事求是，科学性要求目标切实可行，分步实施，分段推进。

确立专业化教师队伍建设的总体目标：政治方向坚定，师德修养全面，业务素质精良，身体心理健康，乐于奉献吃苦，勇于开拓创新，具有现代意识，适应未来教育的高学力、高能力、科研型、复合型的教师队伍。具体要求分层达标：

全员要求：岗位教学合格和岗位教育合格。要求具有学科教学能力和思想教育能力，组织能力，口头、书面和手语表达能力，知识更新能力，现代教学技术和手段学习能力，接受继续教育能力。能够胜任学科教学和班主任工作。

青年教师要求：岗位实验合格。要求具有大专及以上学历，教学基本功过硬，精通计算机操作，会应用现代媒体辅助教学，具有专题研究实验能力。成为某一方面的主力。

骨干教师要求：岗位科研合格。要求独当一面、创造性开展岗位工作，具有组织、带领同行学习、实验的能力。成为某一方面的龙头。一流教师要求：岗位科研合格。要求具有科研能力，示范带头和辐射能力。在某一方面有所创造，有自己的特色特长和研究成果，能够带好其他教师。

（二）学习内容综合化。

突破教师学习只重学历提高，只重文化进修，只重技能训练的片面性，同时关注教育理论的指导，关注教师基本教育观念的重塑和核心教学技能的提升。注重学习内容的综合化，具体包括：思想政治教育和职业道德修养；经典教育思想、现代教育理论；聋教育理论及相关专业知识如听力学、语言学知识等；思想教育及班主任工作基础；心理健康教育辅导知识；教学基本功；学科教学技能；知识更新及扩展能力；以计算机应用技术为核心的现代教育技术；手语专项培训；学历提高专项学习；教研、教科研知识；个人兴趣爱好及特长学习。

（三）学习组织人本化。

构建一支专业化教师队伍，不仅仅是为了使教师们在其中更新知识，获取信息，更是为了使大家能够通过学习重新创造自我。在这里，我们关注不仅仅是教师获得的职业技能的培训和学习，更强调的是教师也是作为一个不断成长、需要发展的个体，教师在其中的学习也要有利于促进其自身全面健康的发展，教师在学习中应是一个主动的探索者和创造者。我们应着重把握以下几点：

1、营造教师学习的氛围，创造宽松和谐的学习环境。成立学习互助小组，动作师徒结对连动机制，分层要求弹性机制，考核奖励动力机制，展开讲学习、爱学习、会学习竞赛活动，提倡适度竞争，鼓励大家投身新一轮的学习高潮。

2、充分发挥教师的主体作用。在学习互助小组中，发挥各小组成员的优势，让其各自分项目承包，轮流组织学习、主持讲解，进一步发挥互帮互学，相互促进，相互提高的作用。

3、提供交流与讨论的机会和舞台。设立“师德论坛”、“教师论坛”，交流学习心得和体会，总结工作经验，提出工作中的困惑和带有倾向性的问题。要求大家经常性的切磋研讨，互促互动，实现学习资源共享，学习成果互惠。

4、工作过程学习化。学习的内容和方向来自工作实践，工作中需要什么就学习什么，要求怎样就怎样学习；实践中的一些试验和课题又源自理论和指导。真正实现边学边干，在工作中学习，在实践中学习。设立校长信箱，实施民主管理，在专业化教师队伍的统率下，打破个人理想和集体理想之间的隔阂，将广大教师有的个人远景集合到学校发展和共同远景之下。

（四）学习形式多样化。

分散自学。学历进修，理论学习等采用分散自学的方法。

小组互学。成立青年教师学习小组，主要是教学基本功学习的提高展示，计算机课件制作及多媒体辅助教学的研修交流，手语学习的统一规范，聋校教师培训教材的学习讨论，教科研课题的专项研修等。讲座辅学。分校内“自产自销”和请进来辅导讲座两种形式。我们分别组织本校教师开设了十余个师德论坛，主讲了“学科教学中渗透口语教学的体会”、“幼儿学语对聋童语言启蒙的启发”、“手语运用的基本原则和方法”、“听力学基础知识”、“个别化教学的基本理念”、“综合实践活动的几个特征”、“新课程理念”等校内讲座。同时聘请校外专家来校开展专题讲座，提高教师的专业理论水平。

竞赛促学。校内教坛新秀评比，校内教师基本功比武，青年教师多媒体辅助教学优质课评比，参加普教系统教师基本功大比武及省、市青年教师教学基本功大赛等活动，都有力的促进了教师的学习。导师带学。成立校内导师制，给每位青年教师结交一位老教师，签订师徒结对协议，展开带弟子活动。并且将此活动拓展为互学互助，取长补短，共同提高，捆绑评优的层面深入开展，持续结对。外出拓学。组织教师外出听课、考察；选派骨干教师外出接受计算机操作专题学习，选派青年教师赴兄弟学校学习培训等，以进一步拓展学习的范围和空间。

观摩助学。经常组织教师开展校内观摩课、研讨课活动，经常选派教师去兄弟学校观摩现代媒体辅助教学，组织教师参加普通学校的教研、观摩活动，并要求教师结合观摩开展说课、评课及汇报交流活动，以巩固学习心得，扩大学习效果。

课题兴学。要求教师们结合自己的工作，从所学的理论中找问题，从迫切需要解决和热点问题或倾向性问题中找课题，开展课题专项研究活动。并且进行专题实践，专题性的经验总结等，进一步深化学习。

（五）学习载体阵地化。

教师专业化发展也得依托一些阵地化的学习载体。

教师论坛。在教师政治学习中专辟一个“教师论坛”的栏目，每期确定1-2名教师作为中心发言，就师德师风、教育教学中的问题，结合自己和学习思考展开论谈。

青年教师学习小组。要求35岁以下的青年教师均为当期的小组成员，也欢迎其他教师自愿参加，每期由学校确定研修主题、内容及重点，加强组织与考核。

三笔字、简笔画园地。在一楼大厅专辟固定展地，由教研处组织每位青年教师每周完成三笔字、简笔画各一张，在“园地”中集中展示，共同交流提高。

教育信息摘抄小报。要求每个教师每周完成1张以上教育信息摘抄卡，交专人负责检查整理，每半月出一期《特教信息》，供大家交流学习。

教师论文集。每位教师每学期至少完成论文或学习心得体会1篇，期末编成《教师论文集》、《班主任文萃》、《一得集》、《案例集》等。

（六）学习保障制度化。提供学习时间。每周给每位教师安排一到两节课作为学习时间，每周四下午第三节课为青年教师学习的固定时间。

保障学习经费。足额报销教师的进修学习及继续教育经费，安排专项经费选派教师外出培训学习与见习培训。

落实奖励措施。我们对在国家、省、市级专业报刊上发表的文章分别给予3倍、2倍、1倍的稿酬。每个学期都根据学习情况评定专项学习积极分子。

实施专项考核。对教师学习有量化要求，期末进行专项考核。提供学习资料。购置学习用书，订阅报刊杂志，统一配置练习纸、培训教材等。

完善动力机制。让学优者光荣，让学优者有为，让学优者有位，让学优者有酬是我们正在积极完善的动力机制。参考文献：

1.金华星.构建一支学习型教师队伍的思考和实践.中国特殊教育，2025，（3）：84-86 2.王培峰.小康社会视野中的特殊教育教师专业化.中国特殊教育，2025，（1）：75-78 3.郑俏华.论特殊教育学校师资队伍专业化发展的策略.中国特殊教育，2025，（8）：81-85 4.唐春梅.特殊教育师资专业化培养的问题与对策.中国特殊教育，2025，（8）：34-39 5.马仁海.特教教师在职培训要走终身教育的道路.中国特殊教育，2025，（4）：88-91

**第五篇：初中地理教师专业化发展总结**

初中地理教师专业化发展总结

林桂华

随着全球化和信息化时代的到来，随着地理新课程理念的不断深入实践和反思，我们地理教师对自身专业化成长的需求也日益高涨来。地理教师的专业发展不是一种“自然成熟”的、自发的成长过程，而是要经过长期有意识的教育训练和实践锻炼。那么作为一名地理教师，怎么看待地理教师的专业化发展? 如何促使地理教师的专业化发展? 教师自己应该做些什么

1、树立良好的职业心态，建立正确的职业理想

人生有两种职业心态：一种是“用生命回应职业的需要”，一种是“用职业实现生命的价值”。作为教师来说，应该要有后一种职业心态。树立良好的职业心态，建立正确的职业理想，把教育当作事业来追求，用教育这种职业去实现自己生命的价值。树立良好的职业心态，建立正确的职业理想，是教师专业化成长的心理基础。有了它，教师专业化成长才有了“核动力”。

2、树立全新的教育理念

形成全新的教育理念，是实施素质教育、进行教育改革的先导，是提高教师素质的核心。为促进人与社会的可持续发展而教，而不是为了培养“高考独木桥”的跨越者而教，树立全新的教育功能观；由居高临下的知识传授者与管理者，转变为“平等中的首席”地位的知识促进者与引导者，树立全新的教师观；树立全新的学生观；从教会学生知识转向教会学生学习，从以教育者为中心，转为以学习者为中心，从学生接受式学习向强调发现学习、探究学习、研究学习转变，树立全新教学过程观；淡化学科本位意识，构建多元化课程，从课程的简单应用者转变为课程的整合开发者，树立全新的课程观；树立全新的教育评价观。

3、终身学习，更新、拓宽知识

贯彻通识精神，以地理学科知识为主，兼通其他各方面知识，建构中学地理教师多元知识结构，是当代成熟中学地理教师的基础特征，也是中学地理教师自主成长的基本突破口。所以要求中学地理教师既要以地理学科知识为中心形成广博的自然科学知识体系，又要形成宽阔的社会科学体系，可以从以下方面着手：1.博览群书。2.网上猎取。3.进修培训。可以通过参加地理学科教育硕士的进修等来扩大知识面，提高水平。

4、完善教学能力与科研能力

作为教师核心特征的教学能力，除我们上面提到的课堂设计能力、课堂教学讲授能力、课堂教学氛围调控能力、课堂教学导入、结束、提问、语言、体态语、三板能力外，要想成为一名符合新世纪时代特征的中学地理教师，还应具备以下能力：课程的开发能力，如开设校本课程、选修课程的能力；课程的整合能力；指导研究型学习的能力；具备激发学生主体意识、创新意识的能力；创设丰富教学环境、注意学生亲身体验、提高学生创新能力的能力；指导学生学习方法的能力；由统一规格教育向差异性教育转变的能力；具备将信息技术与地理学科教学有机结合的能力，并具备指导学生检索信息、选取信息、处理信息、利用信息的能力。科研能力是当代成熟中学教师的重要体现，5、加强与同行的对话、交流与合作

交流在地理教师的专业成长中具有重要的作用。地理教师的交流活动按交流媒介的不同，可分为直接交流与间接交流两种。所谓直接交流是指交流主体面对面的接触与互动。在教师的日常教学活动中，教师对同伴群体之间的口耳相传的交流方式的认同度是最高的。他们习惯通过个体平等的对话，随处可见的交流获取教学知识。另外，对公开课后的教学点评，地理教师也报以极大的热情，尤其是公开课现场的教学质疑与舞台上下的智慧互动，使地理教师不仅了解执教者外显的课堂教学行为，更了解执教者内涵的设计理念。这样观摩者不仅知其然，更知其所以然，在操作与智慧的双丰收中获得了专业发展。地理教师的间接交流主要通过网络平台，上传自己的教学设计与教学反思，同时参与各种教学论坛的探讨。

现代中学地理教师不是完人，但要努力追求自身素质的不断完善，这是“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的需要，也只有这样，才能真正担当起新世纪素质教育的重任。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！