# 浅谈小学数学低年级学生口算的研究

来源：网络 作者：风起云涌 更新时间：2025-01-24

*浅谈小学数学低年级学生口算的研究在当前新课程标准的背景下，对小学数学教学提出了新的更高的要求，要求教师加强小学尤其是低年级学生口算能力的培养。应充分重视口算教学，教学过程应符合学生心理发展的特点和认知规律。首先，学生要注意让他们通过学习工具...*

浅谈小学数学低年级学生口算的研究

在当前新课程标准的背景下，对小学数学教学提出了新的更高的要求，要求教师加强小学尤其是低年级学生口算能力的培养。应充分重视口算教学，教学过程应符合学生心理发展的特点和认知规律。首先，学生要注意让他们通过学习工具的手工操作，获得数的概念，了解计算方法。其次，计算的教学来源于生活的现实。理解计算是提高计算能力的关键。口算教学在计算教学中起着非常重要的作用。然而，在实际教学活动中，口算往往因内容简单而被忽视。在普通教学中，教师往往用枯燥的训练代替丰富的思维活动，直接扼杀了学生的学习兴趣，导致学生口算能力低下，以至于到了二年级，仍有一部分学生使用“手指”口算。我认为口算教学应该得到足够的重视，教学过程应该与学习相一致。

第一、让学生通过对学习工具的动手操作，了解数字的概念和计算方法。

识数是计算的前提。相反，计算可以加深对对数概念的理解。要使学生掌握正确的数字概念和计算方法，学生不能离开动手操作，这是培养学生计算能力的重要环节。从本学期开始，我就特别注重学生对学习工具的动手操作，了解数字的概念，掌握计算方法。例如,当我教学10以内数的认识部分时，我们认识数字后通过图片或实物的图片让学生理解数的组合和分解,然后让学生通过反复的实践操作巩固数字的组合和分解,并注意密切结合行动,思维和语言在操作过程中,以培养他们的注意力,观察,动手能力，数学语言表达能力和逻辑思维能力。

第二，教学来源于实际生活

在计算教学中，教学关键是理解算理。理解算理主要是为了激发学生的计算意识。例如，教学9加几的进位加法中，可以创设情境，激发学生学习兴趣，让学生积极探索和发现。首先，在介绍中设定情景:兔子要待客，给它是好朋友准备了两盒牛奶，第一盒里有9瓶牛奶，第二盒里有8瓶牛奶，小兔子一共准备了几瓶牛奶？你能帮助小兔子算一算吗？通过引入学生喜欢的小动物，学生学习的兴趣一下子就被激发出来了。

同学们想了一会儿，老师又问了一个问题:你们有什么办法让别人一看就知道有多少瓶牛奶?这时，学生就会深入思考该做什么，所以，凑十法自然会被学生发现。学生可以通过动手操作，快速直观地理解凑十法的计算方法。这时老师会进行总结，学生在脑海中形成表象，然后在理解算理的基础上，学习计算九加几进位加法。有利于学生在计算8+几、7+几、6+几的进位加法时，可以举一反三，传递知识，起到事半功倍的作用。

第三、按照实际情况选择练习形式，提高学生课堂练习效率

引导学生在感性材料的基础上形成数的概念，了解计算方法后，必须通过及时充分的练习，逐步形成熟练的计算能力。为了提高课堂练习的效率，我非常注重练习形式的选择，让每个学生都能在课堂上有尽可能多的练习机会。我一般用集体视算和听算，也要求学生制作1-20大小的数字卡，做统一的上色要求。比如老师发“9-6”卡，学生举着黄色的“3”卡回答，学生动脑子，老师就能轻松查卡颜色。

第四、设计有针对性的练习，帮助学生探索计算中的规律。

虽然多练习是提高计算能力的途径，但是一味的注重量，只会伤害学生对计算的兴趣，最终得到相反的效果。所以练习一定要有针对性，针对那些容易出错和混淆的问题，让学生真正提高辨别中的计算能力。设计不同的问题不仅可以提高学生的计算能力，还可以使学生灵活掌握知识。许多计算问题都有自己的规律可循，让学生掌握这些规律不仅可以提高计算的准确性和速度，还可以培养学生的逻辑思维能力和归纳推理能力。例如，教师可以提出这样一些问题:

2-2，7-7，9-9，10-10，13-13，4-0，6-0，8-0，0+2，3+0，11+0……学生先独立计算，完成后再思考，怎样把这些题目分类？你是怎样想的？在此过程中你发现了什么规律？通过这一系列的活动和思考，学生可以发现其中的一定规律。

第五、展开竞争。

学生计算技能的形成可以开展竞赛活动。竞赛形式有：夺红旗、数学接力、抢答等。学生在“玩”中练，不仅达到了提高计算能力的目的，而且能培养学生集体主义观念。

第六，要提高学生的计算能力，首先要培养学生良好的计算习惯

在教学中，很多教师经常发现学生在做计算题时犯了很多错误，但这些错误并不是由于学生的计算习惯不好造成的，也不是由于学生对计算的忽视造成的。因此，培养学生良好的计算习惯尤为重要。首先要培养学生良好的书写习惯，只有书写正确才是正确计算的前提。其次，要养成仔细审题的习惯，也就是要看清题目的要求。在这里，我们还应该注意提醒学生在做题的时候要看清楚运算符号和数字，避免因误读题目而产生误算的现象。最后，有必要培养学生检查的好习惯，这不能只是空谈，而是教给学生检查的方法，只有当他们会检查的时候，他们才去检查。无论哪种良好的计算习惯都不是一朝一夕就能养成的，只有在老师的严格要求下才能做到。

总而言之，低年级学生计算能力的提高和发展需要靠教师的精心设计、认真指导和形式多样的练习以及良好的习惯才能达到新课标的要求。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！