# 马克思原理实践教学实施方案

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2025-02-17

*马克思主义基本原理概论课实践教学大纲一、教学目的与任务课程重点讲授马克思主义的世界观和方法论，帮助学生从整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律。教学牢牢抓住三个“一”：1、把握“一个主题”：在原理课教学中必须以什么是马克思主义...*

马克思主义基本原理概论课实践教学大纲

一、教学目的与任务

课程重点讲授马克思主义的世界观和方法论，帮助学生从整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律。教学牢牢抓住三个“一”：

1、把握“一个主题”：

在原理课教学中必须以什么是马克思主义、为什么要始终坚持马克思主义、怎样坚持和发展马克思主义为主题；

2、贯穿“一条主线”：

以认识人类社会发展的基本规律为主线；

3、突出“一个重点”：以阐述马克思主义的世界观和方法论为重点，帮助学生努力学习和自觉运用辩证唯物主义和历史唯物主义的强大思想武器，把理想信念建立在科学分析的理性基础之上。

二、教学内容要点及实践教学建议

原理课是四门课中理论性最强的一门课程，贯穿教材的主线是认识人类社会发展的基本规律。目的就是让大学生从人类社会发展规律的高度来认识当今世界的变化及其趋势，不断坚定马克思主义的理想和信念。根据5号文件及其实施方案的具体要求，并根据我校实际情况，这门课教学以贴近教材、贴近学生思想实际为基点，设计了四个单元的专题教学。

第一单元：马克思主义是时代精神的精华

[本单元教学内容]

回答什么是马克思主义、为什么要始终坚持马克思主义、怎样坚持和发展马克思主义。在21世纪的今天，为什么还要始终坚持产生于150年以前的马克思主义？在新的伟大实践中怎样坚持和发展马克思主义？

在这单元里主要解决的问题是：帮助学生从整体上领会和掌握马克思主义。弄清什么是马克思主义？马克思主义的基本特征是什么？产生于革命时代的理论是否在和平与发展为主题的时代是否仍然适用？

[实践教学建议]

这一单元主要讲授的是马克思主义的科学内涵及其历史命运。马克思主义是科学真理，但是把理论变成实践之后，尤其是从20世纪下半叶社会主义理论和实践的发展遇到新的挑战、新的问题之后，一些人开始怀疑马克思主义是否过时，这是当今人们思想出现交锋、冲突的问题之一，也是许多学生困惑的问题。围绕这些问题，实践教学可以做如下安排：

1、可以组织学生观看《列宁在十月》的影片，谈谈坚持和发展马克思主义过程中应注意避免什么倾向？

2、组织学生学习马克思、恩格斯生平，在此基础上组织学生以“马克思主义创始人的成长经历对我们有什么启示”为题进行讨论。

3、阅读马克思、恩格斯、列宁等人的传记，体会马克思主义在创立和发展过程中的艰辛，学习他们的优秀品质，写读后感。

4、开展以“马克思，我想对您说”为题，给马克思写一封信的活动，让学生畅谈理想以及自己所肩负的历史责任。

[时间安排]

在第3-4周进行

第二单元：马克思主义的世界观和方法论

[本单元教学内容]

马克思主义的世界观和方法论是马克思主义整个理论大厦的根基，也是原理课教学的重点。在教学中突出这个重点可以为学生树立科学的世界观和方法论打下理论基础。

第一讲：世界的物质统一性。主要介绍马克思主义的唯物论观点，讲清世界是物质的世界。

主要解决的问题是：引导学生科学理解尊重客观规律和发挥主观能动性的关系原理，掌握唯物辩证的观点。

第二讲：事物的普遍联系和发展。主要阐述马克思主义唯物辩证法的基本思想，重点强调唯物辩证法的过程论思想，说明事物的发展是渐进性和飞跃性、前进性和曲折性统一的过程。

主要解决的问题是：帮助学生树立事物的发展是一个过程的思想，引导学生既要坚定信念，又要在时机尚未成熟时学会耐心等待，在曲折面前学会理智地思考。

第三讲：认识世界和改造世界。主要讲述马克思主义认识论的基本原理，通过对认识的本质、认识发展过程的揭示，阐明认识和实践的统一是具体的历史的统一。

主要解决的问题是：让学生懂得认识和实践的统一是具体的历史的统一，引导学生科学地认识世界和改造世界。

第四讲：人类社会的发展及其基本规律。主要阐明马克思主义的唯物史观，贯穿这一讲的主题就是如何认识和把握人类社会发展的规律以及人民群众在历史发展中的作用。

主要解决的问题是：人类社会的历史发展有无规律性？如何看待人民群众和个人在社会发展中的作用？这是学生关注的问题。

[实践教学建议]

马克思主义是科学的世界观和方法论，能不能自觉地以科学的世界观和方法论为指导，直接影响着人们的行动和认识。这一单元内容很多，要关注的实际问题也很多，我们只能以点代面，选取自己理论上的或社会生活中的几个难点或热点问题为突破口，引导学生坚持唯物辩证的观点，在观察问题解决问题的时候，多一点实事求是的精神，少一点唯心意识；多一分辩证的分析，少一分偏激。为此，这一单元的实践教学拟作以下安排：

1、组织学生根据自己的实际写两个问题：（1）我想干什么；（2）我能干什么。要求学生运用尊重客观规律和发挥主观能动性关系原理分析这两者的关系，找到这两者的结合点，帮助学生意识到既要脚踏实地做好自己能做的事，又要积极努力创造条件去实现自己的理想。

2、组织学生对校园不和谐、不文明现象进行分析和概括，要求学生运用唯物辩证的观点找出成因、提出对策。

3、组织学生学习乔伟或学习2025年“感动中国的十大杰出人物”的事迹（如组织学习方永刚和“嫦娥一号”研发团队的事迹），让学生体会科学的世界观和方法论对个人的成长的重要意义。

4、组织学生讨论大学生应如何抵制“现代迷信”的影响。

[时间安排]

在第7-8周进行

第三单元：资本主义的形成和发展

[本单元教学内容]

这一单元是马克思主义关于资本主义的基本观点。主要从政治、经济和文化等方面介绍资本主义的本质、资本主义在当代的新变化及其发展趋势。帮助学生全面地把握和认识马克思主义对资本主义的理论分析，引导学生既要认识目前资本主义经济、科技和军事发展的现实，更要正确认识资本主义社会基本矛盾及其发展的历史趋势。

第一讲：资本主义的经济、政治和文化。主要介绍马克思主义的劳动价值论和剩余价值论，引导学生科学地认识资本主义的经济制度和政治制度。

主要解决的问题是：马克思所说的劳动价值论是否还有意义（是劳动创造价值还是资本创造价值或知识创造价值）？经济全球化是否说明资本主义和社会主义会走向趋同？

第二讲：资本主义的发展进程和历史趋势。侧重阐明关于资本主义发展和变化趋势的理论，旨在从发展和变化的角度理解和认识资本主义，重点阐明资本主义新变化的表现及其成因。

所要解决的问题是：当代资本主义的新变化是否改变了资本主义的本质？帮助学生理解和把握资本主义的本质和内在矛盾，科学地理解资本主义的发展进程和历史趋势。

[实践教学建议]

这一单元里主要让学生认识资本主义的本质和历史命运。使学生困惑的问题是：资本主义是垂死的、腐朽的，但为什么在今天它还有生命力？而且能在全球化的历史进程中成为受益者？实践教学建议如下：

1、组织学生观看电影《摩登时代》，让学生谈或写观后感。

2、马克思在《资本论》中指出：“如果有10%的利润，资本就保证到处被使用；有20%的利润，资本就活跃起来；有50%的利润，资本就铤而走险；为了100%的利润，资本就敢践踏一切人间法律；有300%的利润，资本就敢犯任何罪行，甚至是冒绞首的危险。”

组织学生讨论或辩论，让学生讲对这段话的理解，以加深学生对资本主义经济制度的理解。议题是：结合资本主义和社会主义的现实发展说明，资本是否为一切罪恶的根源？

3、经济全球化时代，机遇和挑战并存，中国如何抓住机遇，规避风险？

[时间安排]

在第11-12周进行

第四单元：世界社会主义的历史命运和发展前途

[本单元教学内容]

这一单元是马克思主义关于社会主义的基本观点。马克思主义运用唯物史观论证了实现共产主义是人类历史发展的必然，并对未来社会的基本特征和发展趋势进行了合乎规律的科学预测，论述了经济文化比较落后国家建设社会主义的长期性、艰巨性和复杂性，通过理论讲授帮助学生既要坚定社会主义必然胜利的信念，又要有走曲折之路的思想准备。

所要回答的问题是：社会生活发生了重大变化，社会主义运动在发展中普遍遇到了挫折甚至是失败（如苏东剧变等），是否意味社会主义失败了？

[实践教学建议]

什么是社会主义？如何建设社会主义？这是现实的社会主义国家遇到的普遍问题。社会主义在经历了由空想到科学、由理论到实践的发展之后，既有可借鉴的经验，又有沉痛的教训，尤其是当苏联解体、东欧剧变之后，一些人开始犹豫、怀疑：社会主义还行不行？这种情绪在青年学生中已有所蔓延。

根据需要，实践教学建议如下：

1、让学生在社区或乡村进行访问调查：通过改革开放前后社会生活的变化来说明走中国特色社会主义道路的重要意义。

2、请老革命、老干部讲理想信念。

3、观看电视片《居安思危》，让学生谈感想。

4、让学生列举中国必须坚持走社会主义道路的100条理由，使学生坚定正确的政治观念。

5、让学生分析苏联解体、东欧剧变的原因，使学生在比较中坚定走中国特色社会主义道路的信念。

[时间安排]

在14-15周进行

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！