# 亿以内数的大小比较

来源：网络 作者：浅语风铃 更新时间：2025-02-17

*亿以内数的大小比较课题亿以内数的大小比较课型新授课设计说明本节课是在学生掌握比较万以内数的大小的基础上进行教学的，主要任务是将比较万以内数的大小的方法迁移到比较亿以内数的大小上来，进一步锻炼学生归纳、整理的能力。教学活动设计突出以下两点：1...*

亿以内数的大小比较

课题

亿以内数的大小比较

课型

新授课

设计说明

本节课是在学生掌握比较万以内数的大小的基础上进行教学的，主要任务是将比较万以内数的大小的方法迁移到比较亿以内数的大小上来，进一步锻炼学生归纳、整理的能力。教学活动设计突出以下两点：

1.复习旧知，铺垫新知。

教学时先着重复习万以内数的大小比较及比较方法，再通过类推让学生尝试解决例题。

2.在交流互动中总结方法，让学生在自主探究中体验学习的快乐。

由于位数多、易看错，所以在教学中要强调通过分级来明确两个数。分别是几位数，位数不同，位数多的那个数大；位数相同，要从最高位比起，最高位上的数大的那个数就大；如果最高位上的数相同，就比较下一位上的数……还可以告诉学生，数的比较可以用对齐数位纵向比较的方法比较大小。

学习目标

1.掌握比较亿以内数的大小的方法，并能正确地进行比较。

2.经历比较两个数大小的方法的形成过程，培养学生迁移内推的能力。

3.结合具体情境培养学生学习数学的兴趣。

学习重点

比较亿以内数的大小的方法。

学习难点

会比较位数相同的亿以内数的大小。

学习准备

PPT课件

课时安排

1课时

教学环节

导案

学案

达标检测

一、复习，引入课题。

1.课件出示复习题。

（1）下面这些数是几位数？最高位是什么？

673000

36520000

7698000

6732000

（2）比较数的大小。

2132

897

6352

5437

引导学生回忆万以内数的大小的比较方法。

2.揭示课题。

刚才同学们对万以内数的大小比较的方法进行了回忆，那么该如何比较亿以内的数的大小呢？（板书课题）

1.（1）看课件，同桌间互相说说这些数各是几位数，它们的最高位是什么，然后全班交流汇报。

（2）独立完成习题，同桌交流订正。并以这两道题为例回忆万以内数的大小的比较方法。

2.明确本节课所学的内容。

1.填空。

（1）673000是（）位数，最高位是（）位。

（2）36520000是（）位数，最高位是（）位。

(3)7698000是（）位数，最高位是（）位。

答案：(1)6；十万

（2）8；千万

（3）7；百万

2.在（）里填上“＞”或“＜”。

（1）556（）565

（2）

897（）

965

（3）324（）

3240

（4）

6430（）

答案：（1）＜（2）＜（3）＜（4）＞

二、结合情境，自主探究。

1.课件出示例5。

组织学生观察，从图中获取信息。

2.引导学生从直观上进行比较：2025年哪些国家到我国旅游的人数多些？哪个国家到我国旅游的人数少些？

1.观察情境图，谈谈从图中了解到的数学信息。

2.观察图中各数据，比较并作出判断，汇报：608000和606500这两个数的位数少，数就较小；其余几个数的位数多，数就较大。

3.想一想，说一说，比较两个数的大小分几种情况？

答案：分为位数相同时和位数不同时两种情况,位数不同，位数多的数就大；位数相同，先比较最高位，大的那个数就大……

3.课件出示三组数，选择自己喜欢的一组比一比。

60800

3658200

606500

2116100

2536300

4185400

4.引导学生讨论：怎样比较亿以内两个数的大小？

5.师生共同总结得出:位数不同的两个数，位数多的数就大；位数相同的两个数，从最高位比起，最高位上的数大的那个数就大；如果最高位上的数相同，就比较下一数位上的数……

3.选择自己喜欢的一组进行比较，并说说自己是如何比较的。

4.明确数的大小分两种情况：一种是位数不同，位数多的数就大；一种是位数相同，先比较最高位，大的那个数就大……

5.在老师的帮助下，逐步将比较大小的方法用规范的语言总结。

4.比较下面每组数的大小。

（1）76664○

75664

（2）89620○

9877

（3）

451572○

543311

（4）

6790500○

6970500

答案：（1）＞（2）＞（3）＜（4）＜

5.把下面的数按从小到大的顺序进行排列。

7060080

7006080

70060800

7068000

答案：7006080＜7060080＜7068000＜70060800

三、巩固练习，提升反馈。

1.完成教材第11页“做一做”第1题。

2.完成教材第11页“做一做”第2题。

1.独立完成，小组内交流并订正。

2.在老师的引导下尝试用对齐数位纵向比较的方法比较大小。

教学过程中老师的疑问：

四、课堂总结，布置作业。

1.教师总结本节课的主要内容。

2.布置作业。

1.说自己本节课的收获。

2.独立完成作业，同桌间互相检查。

五、教学板书

六、教学反思

学生能在引导下把亿以内的数的大小比较分为位数相同时和位数不同时两种情况。由于亿以内数位数较多,如果不把原数分级,很容易数错位数,在课堂上我忽略了这一点,只强调让学生知道比大小时先数数位数,却忽略了让学生找出什么样的方法去数位数不容易出错,在课堂上完成作业的时候,部分学生采用了把数进行分级再比较的方法,很有效也很准确,但由于时间的问题,没能及时在课堂上加以引导,需要在讲解练习的过程中让学生有这样的意识并进行补救。

教师点评和总结：

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！