# 2025中小学义务教育“双减”学生作业管理实施方案

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2025-03-02

*中小学义务教育“双减”学生作业管理实施方案一、加强领导，明确作业管理的重要意义二、细化要求，确保作业管理的有效落实三、加强监管，优化作业管理的保障措施四、严格执行，禁止违反行为出现。五、各年级作业布置方案中小学义务教育“双减”学生作业管理实...*

中小学义务教育“双减”学生作业管理实施方案

一、加强领导，明确作业管理的重要意义

二、细化要求，确保作业管理的有效落实

三、加强监管，优化作业管理的保障措施

四、严格执行，禁止违反行为出现。

五、各年级作业布置方案

中小学义务教育“双减”学生作业管理实施方案

为进一步规范中小学生作业管理，根据《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》及《关于印发中小学生减负措施的通知》等文件相关要求，加强并优化学校作业管理，探索减负增效新举措，科学有效地提高教学质量，为学生的综合素质提升、可持续发展打下坚实的基础。现就进一步加强我校作业管理特制定本校作业管理实施方案。

一、加强领导，明确作业管理的重要意义

作业是学校教学活动的一个重要环节，是学生获取知识、发展能力、提升素养的重要方式，具有检测学生学习成效,训练学生思维，培养学生良好学习习惯，优化学习策略，提升学生核心素养的功能。每位教师要准确把握作业的性质和功能，探索过程性评价和发展性评价的有机结合，提高设计作业和运用作业改进教学的能力，通过精心组织并有效实施作业，增强教学工作的针对性和有效性，促进教学质量的提升，从而切实减轻学生过重的课业负担，促进学生健康成长。

1、成立领导小组，强化作业管理。

组

长：XXX

副组长：XXX、XXX、XXX

组

员：XXX、XXX、XXX、各学科组长

2、领导小组职责

组长：负责统筹管理方案执行情况，违纪教师的处理。

副组长：负责整体调控作业情况，组织指导、落实方案，监督执行情况。

成员：教导处主任分别负责语文、数学、英语三科作业的情况，检查教师作业设计是否合理，定期检查作业批改情况，监测作业量，并计入考核；指导教师作业设计。

学科组长负责组织本学科组教师设计作业，统筹作业量。

二、细化要求，确保作业管理的有效落实

（一）作业的布置与实施

1、作业内容要精选

学科教师作业布置要精准，根据学生的认知能力、学习状况、实际发展水平，科学、合理设计符合学科课程标准、教材要求的作业，重点关注学科素养和学科思维，启发学生积极思考，培养学生温故知新、迁移拓展的能力。教师不得加量布置课程标准或教材要求以外的死记硬背作业，严禁布置惩罚性、随意性、机械重复性和高难度作业；双休日及节假日不得加大书面作业量；不得将小报、视频制作布置为家庭作业：坚决杜绝教师直接通过

QQ

群、微信群等通讯手段直接面向学生布置作业或要求家长通过网络下载直接打印作业的行为；坚决杜绝将学生作业变成家长作业，不得指派家长参加该由教师完成的事宜，例如：教室卫生打扫、班级文化布置、装饰美化场所等。

2、作业难易要适度

教师根据学生实际能力布置作业，合理搭配，由易到难，难易适度。对作业规范、完成时间等应提出明确要求，作业布置应面向全体学生，倡导分层布置作业，既有必做题，又有选做题。对不同学生在作业数量、难易侧重、完成方法上应提出不同要求，对学习能力强的学生可布置适量补充题，对基础差的学生应进行适当辅导。不得按课堂练习页码一题不落地布置家庭作业，作业难度水平不得超过课程标准要求。

3、作业形式多样

倡导教师探索布置“个性化”作业，从课外学习和课内学习的特点出发，适当布置开放性、探究性、实践性作业，要坚持五育并举，强化体育、劳动和实践类作业；要拓展学生的学习空间，为学生提供更多体验、操作、实践的机会，加强课堂与社会、生活的联系，丰富学生个性。学科作业注重减负提质，德育作业注重导行，体育作业提倡运动，综合作业强调发展，改革以往单一的书面作业形式。

4、作业总量要控制

教师布置作业应控制总量，突出重点,精选精炼，减轻学生过重作业负担。采用同班作业布置协商机制，每天由班主任负责沟通协调，控制作业总量,确保学生每天的作业学科平衡，总量合理。小学一、二年级不布置书面家庭作业，三至六年级书面家庭作业不超过

分钟，倡导并推进每周三“无作业日”落细落实，教导处、教科室将进行抽查督导。

（二）作业完成要求：

教师对学生作业要严格要求，应做到独立、按时、规范、整洁、美观，促使学生养成认真书写作业的良好习惯。

1、姿势端正

做到“三个一”（眼离书本一尺远、胸离课桌一拳远、手离笔尖一寸远）。

2、格式整齐

教师要根据学科特点制定具有特色的作业书写格式。

3、书写规范

每次作业书写做到规范，字迹颜色统一。一、二年级用铅笔，三至六年级使用钢笔或签字笔,画图一律使用铅笔;学生作业不得使用红笔。

4、保证质量

教师要教育学生按时完成作业，认真检查，按时收交，有错就改，不懂就问：爱护作业本，不在作业本上乱涂乱画。学生作业马虎潦草或不及时完成的要加强教育，对经常不完成作业的要加强与学生家长联系沟通，督促家长履行教育子女的责任。

（三）作业批改要求：

1、重视作业批改的及时性。教师应合理使用各种批改形式，批改采用等级制，及时批改作业，批改要用统一的批改符号，使用激励性、启发性、指导性批语，培养学生良好的作业习惯。

2、对布置的作业做到全批全改，对学生作业中的错误，应该督促学生订正，并做好复批工作。同时认真分析学生错误的原因，反馈改进教学过程。

3、加强作业讲评的针对性。提倡面批与集体讲评相结合，教师应及时向学生反馈作业批阅结果，共性问题集体讲评，个别问题面批

矫正或予以个别辅导。作业讲评不能就题论题，要举一反三，加强拓展和延伸，突出作业中难点的处理，疑点的解惑，关键点的拓展。引导学生根据作业批改结果分析学习存在的问题，更好地开展后续学习。

4、定期开展作业展评。教师可以适时在班级开展学生优秀作业展示，以榜样的力量来激发学生养成良好的作业习惯。学校通过网络媒体、实地展评等方式，每学期组织开展一次各年级各学科优秀作业进行展评，促进学生作业按时完成与教师批改的质量的提高，正真达到巩固旧知，延伸、拓展新知的目的。

（四）作业的控制与审核

加强作业质量监督。学校学科组长对作业量进行把关，审查难易程度和配置梯度。教导处定期检查各年级作业布置和完成的质量及批改情况，及时提出相应整改意见。

加强作业总量监控。班主任对班级作业总量进行把关，审查与统筹协调本班作业总量。一、二年级不布置书面家庭作业，中高年级每天书面家庭作业总量控制在1

小时以内。

学校可合理布置书面作业、科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等不同类型作业。

三、加强监管，优化作业管理的保障措施

1.建立作业检测机制，规范管理。从作业的数量、针对性、批改反馈等方面进行规范。形成以班主任为总协调人的班级各学科作业协商机制，确保学生每天的作业能做到学科平衡、总量控制、合理分配。

2.强化督查，完善评价。学校将作业质量、作业批改、作业负担

等情况作为考核教师师德师风和教学效果的考核内容之一，加强监督检查，主动接受学生家长与社会各界的监督，对作业工作不规范的教师及时督促整改；对在作业设计、作业布置、作业批改等工作中涌现出来的先进典型予以表扬，对工作不力，弄虚作假，甚至继续加重学生课业负担的教师，将在校内进行批评教育，并视实际情况予以师德考核降级处理。

四、严格执行，禁止违反行为出现。

1.严禁布置超越课程标准、超越教学进度、超越学生能力的集体性作业。

2.严禁布置偏题、怪题、错题。

3.严禁布置带有惩罚性质的成册作业、反复抄写类作业。

4.严禁强制或暗示学生增订教辅材料，并以套题、练习册代替作业的现象。

5.严禁使用未经教育部案和主管部门审核的教育类

APP

布置作业。

6.严禁使用微信、QQ

群布置作业，不得在群里发布学生作业情况、考试成绩、批评指责、评比拉票等信息。

7.严禁布置要求家长完成或需要家长代劳的作业。

8.严禁要求家长批改教师布置的作业或为学生作业纠错将家长签字作为评判学生完成作业的依据。

五、各年级作业布置方案

（一）各年级作业布置一、二年级：

不留书面家庭作业。学生回家后，布置三类作业：

一是实践性作业：背诵书中要求背诵的片段、成语接龙、背古诗、利用出口成章软件进行朗读等。

教师根据班级学生实际情况，有目的的合理布置这类作业，不必项项俱全。

二是劳动作业。

可布置自理类劳动，如：自己的事情自己做，洗袜子、洗脚、叠被子、叠衣服、自己穿衣服、收拾书包····

三是体育锻炼。

可结合低年级学生达标要求，布置跳绳、仰卧起坐等。这类作业要坚持经常，每阶段进行提高性训练。如：第一周是

分钟

个，第二周在此基础上有提高，1

分钟

个，以此类推。

三、四年级：

书面作业是教育局统一下发的语文、数学、英语学案，不超过45

分钟，尽量利用课后服务时间完成。学生回家后不留书面作业。

学生回家后，布置三类作业：

一是实践性作业：背诵书中要求背诵的片段、成语接龙、背古诗、利用出口成章软件进行朗读等。

教师根据班级学生实际情况，有目的的合理布置这类作业，不必项项俱全。

二是劳动作业。

可布置提高自我管理能力的家务劳动，如：做力所能及的家务活，打扫卫生、整理自己的房间、洗自己的衣服···

三是体育锻炼。

仰卧起坐（1

分钟）

跳绳（单摇

分钟）

（双摇

秒）

戏曲韵律操（1

遍）

广播操（1

遍）

校操（1

遍）

五、六年级：

书面作业是教育局统一下发的语文、数学、英语学案，不超过

分钟，尽量利用课后服务时间完成。学生回家后不留书面作业。

学生回家后，布置三类作业：

一是实践性作业：背诵书中要求背诵的片段、成语接龙、背古诗、利用出口成章软件进行朗读等。

教师根据班级学生实际情况，有目的的合理布置这类作业，不必项项俱全。

二是劳动作业。

可布置协助家长做家务劳动，如：做简单的饭菜，洗碗、打扫卫生、收拾房间、洗衣服···

三是体育锻炼。

仰卧起坐（1分钟）

跳绳（单摇

分钟）

（双摇

秒）平板支撑（最长时间）

高抬腿跑（30

秒）。以及增加锻炼兴趣的体育活动（踢毽子、打篮球、踢足球等）

（二）方案执行情况反馈

1、学校统一下发作业单，班主任老师每天将作业不知情况填写在记录单上，负责领导进行检查。作业单收集装挡。

2、书面作业要求在校内课后服务时间内完成，教师亲自批改，学校进行作业展评。

3、劳动作业和体育锻炼班主任通过班级微信群接龙反馈，了解情况，对变现好的学生要提出表扬获奖励。

4、学校负责年组的领导，每天在课后服务时间检查班级作业完成情况，并做好记录。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！