# 《小学生厌学情绪的预防》开题报告

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2025-05-23

*《小学生厌学情绪的预防》开题报告2024-12-31 1 手机版一、课题名称“小学生厌学情绪的预防”二、课题研究的目的、意义：据我国青少年研究中心的一项调查表明，目前约有70%多的孩子有不同程度的厌学心理。这就是说厌学心理普遍存在。事实上不...*

《小学生厌学情绪的预防》开题报告

2025-12-31 1 手机版

一、课题名称

“小学生厌学情绪的预防”

二、课题研究的目的、意义：

据我国青少年研究中心的一项调查表明，目前约有70%多的孩子有不同程度的厌学心理。这就是说厌学心理普遍存在。事实上不管是优等生，还是学困生，或多或少地存在着厌学情绪，只是表现程度不同罢了。学生的厌学问题已受到越来越多人士的关注。我们是二十一世纪的起跑线上的教师，摆在我们面前的问题急需解决，我们肩负的任务重如泰山。我们刻不容缓的任务就是对学生中出现的厌学情绪要及时的分析与研究，找出问题的根源，寻求有效的解决途径，在学生最需要帮助的时候伸出援助之手，给他们一片蔚蓝的天空。

我校多数学生来自于外来务工家庭，他们的家长受教育的程度比较低，教育孩子也没有方法。本着“一切为了孩子”，“让孩子愉快地学习”这一宗旨，我们提出了“小学生厌学情绪的预防”这一课题。本课题的研究从我校的实际情况出发，意图通过调查、观察，找出学校中的厌学孩子，对他们的厌学原因进行分析、讨论，找到根本原因，吸收各种先进的教育理论和我校教师的实践经验，研究总结矫正和预防的方法，消除他们厌学情绪，变得爱学、乐学，重新点燃他们学习兴趣的火花，帮助这些学生走出困境，树立学习的信心，为他们将来的学习和深造铺上坚实的奠基石。

三、国内研究现状及水平发展：

目前的研究，对于学生厌学的表现有了明确的阐述，主要表现为注意力不能集中，思想走神，心烦意乱，坐不住，无耐心，尤其是对书写、计算有厌烦心理，作业拖拉，难以按时完成，字迹潦草，经常出错。虽经教育难以改变，严重时出现说谎、逃学、出走。成因也分为家庭因素、学校因素和社会因素，但是具体的预防矫正的办法还没有，需要我们进行深入的实验的研究，总结出一套科学、系统的预防厌学的方法才能使每个孩子快乐学习、快乐成长。

四、理论依据：

1、教育学理论依据：古罗马的昆体良(m.f.quintlianus)是一位教育理论家，他非常重视家庭、学校在儿童心理健康教育方面的重要作用，他指出，在学校里，紧张的智力活动与游戏、休息应交替进行，对自卑、脆弱、学习有困难的孩子，教师应多加鼓励，避史体罚孩子，充分考虑孩子身心健康，15世纪意大利的人文主义教育家维多利诺(vittorino)主张，应该创造幽雅的校园环境和宽松的课堂气氛来促进儿童身心健康，他把自己创办的宫廷学校取名为“快乐之家”，校园地处郊外湖滨，四季花香，绿草如茵，校园内孩子的生活充分自治，教师的教学手段生动有效，教育目标旨在培养精神、身体、道德都充分发展的人，我国古代的大教育家孔子、学者、苟子、汉朝的王充等就学习心理也有不少精辟的阐述。这些早期教育家的思想和实践活动对我们的研究很有启发。现代教育理论提出要让学生全面发展，要使学生学会学习，就要把学生当作学习的主人，学习的主体，尊重学生，不强迫学生，这样学生才会学得开心，才会喜欢学习。

2、心理学理论依据：《心理学》指出：学习动机是推动学生学习的内部动因，它直接影响着学生的学习态度和学习结果。学生的学习过程又是一种运用学习策略的活动。所谓学习策略，是指在学习活动中，为达到一定的学习目标而学会学习的规则、方法和技巧，也就是学会学习。学生只有既“会学”，又“爱学”，才能使学习活动高效而顺利地进行。因此，我们一方面要针对学生厌学原因，采取有效措施，激发学生的学习动机，另一方面则需要教师教会学生学会学习，使学生愿意学、乐意学。

五、研究内容及方法：

1、对学生产生厌学情绪的原因进行深入剖析，用动态的发展的眼光考查、把握学生已出现的厌学情绪的来龙去脉，找到导致厌学情绪产生的症结。

2、组织力量通过创设和谐的课堂心理氛围、改进各学科的教学方法、向家长传授教育方法、加强心理健康教育等方法的运用，对厌学学生进行辅导和矫正，帮助他们走出困境。

3、在实验教师的分析与研究中，重视心理方法和多学科方法技术的综合运用，形成一套系统、科学、有效的厌学情绪预防方法，并且具有可推广的价值。

4、通过实验，进一步掌握学校心理保健工作的规律，推进学校素质教育工作，促进学生德、智、身、心全面发展。

研究方法：实验法、调查法、观察法、案例分析法、实验总结法。

六、工作步骤：

一、准备阶段：(XX年7月3日——8月30日)

二、摸底调研阶段：(XX年9月1日——11月1日)

三、研究阶段：(XX年12月——20xx年12月)

四、成果验收阶段：(xx年1月——3月)

七、课题参与人员的组成：

课题研究领导小组：

组长：马金爽

组员：宋永红、刘美玲、段晓南

实验教师：刘锐、王敏、张琦、周凤英、夏鸣震、徐秀娟、程庆丽、裴韩、马宽瑛、裴国辉、孙召晶、郭昊、朱丽娟。

课题领导都是以往课题研究的先进个人，他们撰写的科研论文都在教育杂志中发表。实验教师也是学校的科研骨干教师和优秀的青年教师，都具备较强的科研能力。

八、现有基础：

在“十五”期间我校承担了国家级课题两项，省级重大课题两项，其中有三项科研课题已经顺利结题，一项正在准备结题。省十五重大科研课题“改革学科评价模式的研究”

我校的课题材料在省专家阶段性验收中受到好评，在全区科研秘书长会上展览，供其他学校学习借鉴。省十五重大科研课题“庞光辉识字写字教学法”

顺利结题，我校被评为课题先进单位，马校长在结题现场做了《用生命拥抱科研，在科研中感悟成功》的经验介绍。有三位实验教师被评为先进个人。教育部专项课题“中小学心理健康教育研究与实验”

顺利结题，我校被评为先进单位。

通过课题的研究也培养了一大批优秀的科研骨干教师，他们的科研成果分别国家、省市级的奖励，部分成果在教育杂志上发表。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！