# 幼儿园新教师培训方案〔二〕

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2025-05-27

*幼儿园新教师培训方案范文〔二〕一、指导思想从幼儿园骨干教师素质现状及发展需求出发，遵循骨干教师成长规律，坚持按需施教，学、研、用相结合，突出前瞻性、创造性、针对性、实效性，构建体现终身教育思想的具有开放性、主体性、针对性和地域文化特色的培训...*

幼儿园新教师培训方案范文〔二〕

一、指导思想

从幼儿园骨干教师素质现状及发展需求出发，遵循骨干教师成长规律，坚持按需施教，学、研、用相结合，突出前瞻性、创造性、针对性、实效性，构建体现终身教育思想的具有开放性、主体性、针对性和地域文化特色的培训新体系，探索多样化的培训模式.努力造就一支适应新时期需要的具有现代科学文化素养和创新精神的幼儿园骨干教师队伍.二、培训目标

以现代教育教学理论为指导，以教育研究为主线，以各种教育活动为载体，引导、激励、帮助培训教师自主发展.从而培养和造就出一批教育观念新，知识视野宽，智能结构合理，具有高尚师德修养，具备现代教育观、质量观和人才观，掌握现代教育理论和现代教育手段、方法，具有较高的实施素质教育能力、较强的教学能力、较规范的教育科研能力，教育教学个性鲜明的创新型、实践型、研究型的西湖区有一定影响，在教师队伍中能起示范作用，在实施素质教育和教育现代化工程中起积极推动作用的骨干教师队伍.具体要求是：

1.坚持正确的政治方向，热爱幼儿教育事业，具有强烈的事业心，高度的责任感和高尚的师德修养.2.确立正确的教育观、儿童观：具有创新精神和教改意识，并逐步形成初步的幼儿教育思想.3.拓宽科学文化视野，系列研修现代教育理论，掌握更丰富扎实的幼教专业知识，熟悉国内外幼教理论与实践的最新成果，逐步构建更为合理的知识结构.4.具有较高的教学水平和说课、评课能力以及课堂教学设计能力，逐步形成具有鲜明个性特征的、有效的教育、教学风格.在教学改革中发挥带头示范作用，并能指导青年教师的教育、教学工作.5.掌握计算机及其网络为基础的现代教育技术，能独立获取有关信息资料，6.掌握使用多媒体计算机辅助教学的方法.7.掌握幼教科研方法，提高学员主持或独立开展教育科研的能力，撰写论文

能在\_\_市级以上刊物发表或交流.能在幼教领域内运用科学的测评技术，进行各种类型的教育教学评价.三、培训对象

幼儿园骨干教师培训对象为：在职幼儿园教师中有工作5年以上中青年教师，具体条件为：

1.具有良好的政治思想素质和师德修养.2.幼教专业基础知识和教学基本功扎实.3.有一定的教育教学研究能力和创新能力.四、培训内容

为实现培训目标，根据《中小学教师继续教育规定》的有关要求及培训对象

现有条件和基础，幼儿园骨干教师培训设置集群模式课程，其内容由五个板块构成.1.教育教学理论：

着眼于提高培训学员的职业道德和教育教学理论水平，开拓视野，更新知识

能力结构，增强其自我发展能力.学员在集中理论辅导的同时，还应在导师指导下进行广泛而有针对性的自学，利用各种途径收集资料，为课题研究打下基础.2.教育实践与考察：

着眼于提高培训学员实施素质教育的能力，加强理论指导教育实践的能力，向优秀幼儿园、优秀教师学习，交流经验，取长补短，为形成各自的教学风格和教学特色打好基础.3.现代教育技术：

着眼于提高培训学员的计算机基础知识和操作技能，不同程度地掌握用计算

机进行辅助教学和开展教育科研的能力，提高获取和使用现代信息技术的能力，为教育、教学、科研服务.4.课题研究：

着眼于提高幼儿教师的科研意识和研究能力，善于反思性的总结实践经验，不断增强创新能力，学员从自己的教育教学实践出发，结合当前幼教改革的热点选择或自带研究课题，在导师指导下确立课题.5、思德修养具体课程名称如下：

教育教学：

1.骨干教师基本素质2.现代幼儿教育观3.幼儿园课程理论与实践

4.游戏在幼儿教育中的运用5.幼教科研方法6.幼儿教育心理学

实践与考察：

1.系统观摩导师授课、说课、评课

2.教师相互听课、评课、说课

3.教师在一定范围内的公开教学

4.考察本地名教师的教学、思路及艺术现代教育技术课题研究师德修养

五、培训形式

幼儿园骨干教师的培训形式强调开放性、多样性和创造性，具体做法为：

1.做到“四个结合”：即集中培训与分散指导相结合，理论学习与教学实践相结合，教育教学与课题研究相结合，业务指导与品格熏陶相结合.2.基本形式：理论学习--分散实践--现场交流--参观考察--总结提高--成果展示.3.集中培训：教育教学理论部分拟聘请有关专家、学者、导师讲学，采取讲座、授课、案例教学、学员论坛、课题研讨、实地考察、论文交流等方式；分散指导

采取导师指导下的个人自修、课题研究、课件研制、教学实践、论文撰写等方式.4.重视培训教师的个体差异，导师根据各自学员的特点，制订出个性化的“带教计划”，加强个别指导，培育教育教学风格和特色.5.在阶段性集中培训之外，对培训对象开展为期10个月左右的跟踪培训.跟

踪培训由学员自主地进行各项教学技能的训练，导师提供专业指导，培训单位提供信息咨询服务.六、考核认定

1.幼儿园骨干教师培训的考核由理论与技能课程考核、教育与教学实践考核和课题研究与论文考核三方面成绩构成.2.考核采用综合评定的方式进行.3.考核结论由考核小组综合各项考核内容形成，考核小组由培训领导小组和导师组成员构成.4.具体考核内容：

（1）教育教学理论考核合格.（2）教学水平有明显提高，并且教学能体现出新的教育观念，能在各园班级成功地实践教学.培训期间按教学计划完成亮相课、研究课、汇报课等形式的教学实践任务，并形成一定的教学风格.（3）掌握计算机基本操作，合理运用有关教学软件独立制作多媒体课件，制作课件能在课堂教学中运用并具有一定推广价值.（4）每位教师完成一份课题研究报告或调查报名.（5）每位培训教师完成一篇论文，并通过答辩，培训期至少在西湖区以上交流或公开发表教学论文一篇以上.（6）完成对教师职务培训班至少作一次讲座的授课任务，具体任务由学员、培训单位共同商定.（7）考勤

（8）工作实绩（由所在幼儿园负责考核）

5.学员综合考核合格者，颁发《幼儿园骨干教师培训合格证书》.6.培养过程中实行优存劣汰制.对于培训期间违反培训纪律，学习不认真，成绩不合格或缺课达三分之一以上者，停止其接受培训的资格.

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！