# 双减政策下学校学生作业管理实施方案一

来源：网络 作者：醉人清风 更新时间：2025-05-29

*双减政策下学校学生作业管理实施方案双减政策下学校学生作业管理实施方案范文一、加强领导，明确作业管理的重要意义二、细化要求，确保作业管理的有效落实三、加强监管，优化作业管理的保障措施学校落实“双减”政策加强作业管理实施方案一、指导思想二、领导...*

双减政策下学校学生作业管理实施方案

双减政策下学校学生作业管理实施方案范文

一、加强领导，明确作业管理的重要意义

二、细化要求，确保作业管理的有效落实

三、加强监管，优化作业管理的保障措施

学校落实“双减”政策加强作业管理实施方案

一、指导思想

二、领导小组：

三、工作原则

四、工作基本要求

五、实施措施

六、督导检查

优化作业设计减轻学生负担的具体措施

作业教案评比细则

双减政策下学校学生作业管理实施方案范文

进一步贯彻落实教育局《关于进一步加强中小学生作业管理工作的指导意见》等文件精神，加强并优化学校作业管理，探索减负增效新举措，科学有效地提高教学质量，为学生的综合素质提升、可持续发展打下坚实的基础。现就进一步加强我校作业管理提出如下要求：

一、加强领导，明确作业管理的重要意义

作业是学校教学活动的一个重要环节，是学生获取知识、发展能力、提升素养的重要方式，具有检测学生学习成效,训练学生思维，培养学生良好学习习惯，优化学习策略，提升学生核心素养的功能。每位教师要准确把握作业的性质和功能，探索过程性评价和

发展性评价的有机结合，提高设计作业和运用作业改进教学的能力，通过精心组织并有效实施作业，增强教学工作的针对性和有效性，促进教学质量的提升，从而切实减轻学生过重的课业负担，促进学生健康成长。

作业领导小组：

组长：

副组长：

组员：各教研组长、备课组长及班主任

二、细化要求，确保作业管理的有效落实

1.作业的布置与实施

立足学生学习活动整体考虑，系统、科学、合理设计不同层次的作业，引导学生自觉预习、及时整理和巩固所学知识，并使知识转化为能力。切实减少简单记忆、机械重复的练习，精心选择与学生基础相适应的、重在迁移运用的作业。作业布置数量要适当，难易要适度，配置要有梯度，以学生的认知能力、学习状况、实际发展水平为依据，不得布置超越学生能力的作业。学校要求各备课组团队自主编写作业，布置重在促进运用与学生自我体验的实践性作业和重在合作体验的项目性作业；鼓励音乐、美术、体育及科技等学科布置适量的实践性作业。加强作业形式的灵活性和生动性，调动学生的学习积极性和创造力。

学校、教师要进一步加强家校联系，发挥家校合力，倡导家长科学监督学生作业完成情况，及时了解学生学习动态。但不得要求学生家长自行打印作业，不得通过手机微信和QQ群等方式布置作业，不得布置要求家长完成或需要家长共同完成的非实践性作业，不得要求家长批改教师布置的作业。

2.作业的批改和讲评

（1）重视作业批改的及时性。教师应合理使用各种批改形式，批改采用A、B、C、D等级制，及时、逐词、逐句、逐题批改作业，批改要用统一的批改符号，使用激励性、启发性、指导性批语，培养学生良好的作业习惯。

（2）对布置的作业做到全批全改，对学生作业中的错误，应该督促学生订正，并做好复批工作。同时认真分析学生错误的原因，反馈改进教学过程。

（3）加强作业讲评的针对性。提倡面批与集体讲评相结合，教师应及时向学生反馈作业批阅结果，共性问题集体讲评，个别问题面批矫正或予以个别辅导。作业讲评不能就题论题，要举一反三，加强拓展和延伸，突出作业中难点的处理，疑点的解惑，关键点的拓展。引导学生根据作业批改结果分析学习存在的问题，更好地开展后续学习。

3.作业的控制与审核

加强作业质量监督。学校学科备课组长对作业质量进行把关，审查难易程度和配置梯度，形成每日备案。教导处定期统计和分析各年级作业布置和完成的质量及批改情况，定期开展有关作业情况的问卷调查，及时提出相应整改意见，问卷调查的分析报告要存档备查。

加强作业总量监控。班主任对班级作业总量进行把关，审查与统筹协调本班作业总量。做好班级每日作业总量汇总，及时提交学校教导处备案。一、二年级不布置书面家庭作业，中高年级每天书面家庭作业总量，分别控制在1小时以内。学校设立每月第三周的周三为“无作业日”。

三、加强监管，优化作业管理的保障措施

1.建章立制，规范管理。构建校本特色的作业管理的一系列制度，抓规范要求，从制度上规范教师和学生作业的行为，建立作业审查每日备案制

度、常规检查制度、批改讲评制度等，从作业的数量、针对性、批改反馈等方面进行制度化规范。形成以班主任为总协调人的班级各学科作业协商机制，确保学生每天的作业能做到学科平衡、总量控制、合理分配，并注重学生对作业的反馈。

2.强化督查，完善评价。学校将作业质量、作业批改、作业负担等情况作为考核教师师德师风和教学效果的考核内容之一，加强监督检查，主动接受学生家长与社会各界的监督，对作业工作不规范的教师及时督促整改；对在作业设计、作业布置、作业批改等工作中涌现出来的先进典型予以表扬，对工作不力，弄虚作假，甚至继续加重学生课业负担的教师，将在校内进行批评教育，并视实际情况予以师德考核降级处理。

学校落实“双减”政策加强作业管理实施方案

为贯彻落实《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》和XX省《关于进一步加强中小学生减负工作的实施方案》精神，深入推进素质教育,切实减轻学生过重作业负担，结合我中心校实际情况，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，规范教育教学行为，确立“以学生发展为本”的素质教育理念；以“课程改革为契机”，深入研究课堂教学，提高课堂教学效率和质量，切实减轻学生过重的作业负担，有效提高学校教育教学水平，全面推进素质教育的深入实施。

二、领导小组：

组长:XXX

副组长：XXX

组员：XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

三、工作原则

1.坚持立德树人和全面发展同行的原则。坚持立德树人，落实“五育并举”，认真执行课程计划，科学合理设计和布置作业，切实减轻学生过重作业负担。

2.坚持基础性和科学性并重的原则。学生的作业布置要基于课程标准、关注核心素养、体现课程性质。

3.坚持多样性和发展性并举的原则。多布置适合学生年龄特点、贴近学生生活实际的实践性作业和过程性作业,逐步实现作业形式多样化、个性化。

4、坚持遵循教育规律、学生认知规律和身心发展规律相结合的原则。

四、工作基本要求

（一）严格落实XX省《关于进一步加强中小学生减负工作的实施方案》、鞍山市《关于进一步加强和改进义务教育阶段学生作业管理的指导意见》精神和《海城市中小学减负工作落实情况导检查实施方案》的要求做好此项工作。

（二）科学制定学校教学计划，保证开齐开足课程。

要特别重视体育、音乐、美术、科学、综合实践等课程的开设，不得随意挤占课时。不得随意增减课程课时，不得随意增加课程难度，不得随意加快教学进度。坚决杜绝教师课堂上有意少讲、“课堂内容课外补”现象。

（三）作业设计的要求

1.科学、合理设计作业。学校各备课组必须坚持每周研究一次学生作业布置。作业要紧扣课程标准和教学进度,在作业内容、数量、要求等方面，经过组内成员集体讨论，提出学生作业周布置计划。最后由教务处和年级主任进行审批。

2.丰富作业形式，按照“五育”并举为方针，每天要布置一定量的书面家庭作业外，也要布置一定数量的阅读作业、家务劳动和体育锻炼，每周布置一个音乐、美术方面的实践性作业。把预习类作业、巩固类作业与阅读、探究、实践、合作、体验等类型作业相结合。

3.尊重学生学习上的差异性，给学生分层设置选择的权利。提倡“必做作业+鼓励性作业+拓展性作业”模式，满足不同层次的学生的需求。

（四）作业布置的要求

1.确保小学一、二年级不布置家庭书面作业，可在校内适当安排巩固练习；小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟，初中书面作业平均完成时间不超过90分钟。

2.建立教师“提前试做拟布置的作业”制度。凡是要求学生做的作业，教师要先做一遍。教师在先做作业的过程中，掌握作业的难易程度、所需时间、规范要求、容易出错的地方和适宜的学生群体，做到布置作业适量且具有针对性，不得布置“繁、难、偏、旧”的作业。

3.坚决杜绝给学生布置机械性、重复性、难度过大的作业。不允许教师用增加作业量的方式惩罚学生。杜绝翻印配套练习或以套题、教辅练习代替作业的现象。

4.杜绝教师“简单”、“粗放式”减负和“一刀切式”减负，要处理好面向全体和因材施教的关系，更要体现精准有效。

5.规范书面《家庭作业本》。《家庭作业本》要呈现日期、学科、作业内容，教师评价等内容。鼓励对家庭作业进行多元评价和多向交流。

6.不得布置要求家长完成或需要家长代劳的作业，不得要求家长批改教师布置的作业，不得要求家长通过网络下载并打印的作业，不得要求家长对书面作业检

查并签字。

7.教师不得通过网络、微信群、QQ、钉钉APP等媒介布置家庭作业和要求家长打卡签到。

8.严禁给小学生布置电子作业，加强对学生进行的用眼卫生教育。

9.对参加学校组织校内课后延时托管服务学生，其书面作业应当在教师的辅导下，于当天在校内延时服务时间内完成。

（五）作业批改要求

1.教师要根据作业内容特点和学生实际选择合适的作业批改方式，做到有布置必收、有收必改、有改必评、有错必纠、纠必复批。

2.作业批改教师要全批全改，提倡教师个别学生的作业进行面批面改。倡导教师对学生作业中的错误不只用“X”号做出标识，要同时给予相应指导。

（六）作业讲评要求

1.学生作业情况，教师要及时反馈、及时讲评。对学生作业中的共性问题要集中讲评，个性问题要面批校正或予以个别辅导。对作业中存在的错误要求学生订正后，教师要进行二次批改。

2.通过分析、梳理学生作业存在的普遍问题和知识的薄弱环节，及时调整教学进程与教学方法策略，作为推进有效课堂教学的依据和支撑。

（七）作业管理要求

1.加强集体备课制。学校要切实加强校本培训和校本教研，提高教师的作业设计能力，组织教师研读课程标准,梳理教材，明确学科知识体系和认知要求，掌握作业设计的依据和方法。

2.实行作业统筹把关制。建立各学校教务处牵头、年组长协调、班主任负责、各科教师会商的工作机制，做好各学科作业的统筹平衡工作，确保作业量和完成时间的协调。

3.建立健全作业评价体系。使用鼓励性语言，倡导阳光评价和多元评价，不断提高学生的实践能力、探究能力、创新能力。

4.各学校每学期开展一次优秀作业评选活动，学习交流，树立典型，取长补短，共同提高。

（八）从严控制考试次数和内容，小学一、二年级每学期学校可组织1次统一考试，其他年级每学期不超过2次统一考试。

考试内容严禁超出课程标准，考试命题应当由学校严格按照课程标准、教学内容及教学计划要求，科学把握试题的难度不出偏题、怪题。

（九）严格考试结果运用。

考试应当突出激励、反馈、调整和改进功能。学校和教师要重视对考试结果的分析，从中发现教学过程中存在的典型问题，提出科学对策。考试成绩实行等级评价，严禁以任何形式、方式公布学生考试成绩及排名。

五、实施措施

1.学校领导小组要加强和改进学作业管理，落实《义务教育学校管理标准》，减轻学生课外负担、提升教育理念，提高教育质量、完善教学常规，改进教学管理，科学构建作业管理机制。

2.加强集体备课，落实作业设计集体备课制度，组织教师研读课程标准，梳理教材，明确学科知识体系和认知要求，理清学期目标、单元重点，做到备课组内作业布置一致性，并在学校进行备案，严格教、学、评一致。

3.坚决杜绝教师个人随意布置作业和对作业加量。组织教研组长、骨干教师进行作业管理，提高教师作业设计、布置、批改、反馈能力。

4.各学校要把作业管理作为教学管理的重要内容，把作业评价纳入教师的业务考核体系。要定期对作业实施情况进行督查，及时发现和解决问题。

5.中心校将定期对学生、家长进行问卷调查，如作业的数量、难度和教师批阅、辅导、落实等；对各学科之间在作业的数量进行调控，按实际情况进行调整作业数量和难度。

6.各学校要通过家长学校和家委会等渠道引导家长履行家庭教育职责，理解作业设计、布置和批改等工作，支持配合学校、教师的作业管理要求。

7.加大宣传力度，引导家长树立正确教育观和作业观,避免“校内减负、校外增负”现象。鼓励家长主动督促孩子按时完成“基础作业”，有能力的同学积极完成“鼓励性作业”，鼓励优秀的学生积极完成“拓展作业”。引导家长监督、帮助孩子养成良好作业习惯，着力关注孩子自主学习能力发展。

8.指导家长合理安排孩子课余生活，避免造成过重校外学习负担，保证小学生每天睡眠时间不少于10小时。

六、督导检查

1.加强督导检查，将学校作业质量和作业负担等情况纳入考核内容。建立学生作业负担监测、举报、公告和问责制度。

2.中心校不定期对学校学生作业情况进行检查、抽查,对严重违反《XX省义务教育阶段学生作业管理“十要求”》等作业管理规定、造成重大社会不良影响事件，要依法依规严肃处理并追究相关人责任。

3.在督导检查过程中，要善于发现典型，推广经验，确保学校教育教学管理更加规范、高效。

优化作业设计减轻学生负担的具体措施

一、优化题目情趣，让学生乐于做、愿意做作业布置是教学的有机组成部分，如果为了强化教学效果，搞题海战术，布置大量内容单调、形式机械的硬性作业，这样不仅作业质量不保证，而且还让学生感到枯燥无味，产生消极心理。

因此，作业布置要充分调动学生的积极性，尽量避免那些枯燥无味的形式，努力使作业形式充满情趣，让学生乐于做、愿意做。

二、优化题目结构，让学生在作业的过程中迁移旧知识，内化新知识，锻炼数学思维的灵活性作业的过程是检查学生学习新知效果的过程，更是不同阶层内化理解知识、探索新知的过程。

所以，在设计学生作业时，内容上我们要关注全体，使各个阶层的学生都得到提升和发展，体验到解法的多样性和学习成功的乐趣。

三、优化作业内容，体现生活、注重实践，让学生学以致用，学习有价值的数学俗话说得好:学了就用处处行，光学不用等于零。

数学来源于生活，更应运用生活，其价值在于应用。因此，在设计作业时，教师要联系生活实际，创设问题，促使学生尝试从数学的角度运用所学的数学知识和方法寻求解决问题的策略，体验数学在现实生活中的价值，使学生认识到生活中处处有数学，生活离不开数学，并逐步成为一个知识的实践者。

四、结合生活实际，增强作业的实践性

改变以往作业的形式，并把其中的一部分设计为专项作业——实践性作业。引导学生把数学学习同社会生活实践紧密联系起来，拓展学生学习的时间和空间。让实践性作业成为一座桥梁，连接学生课内、课外生活，进而向更广阔的社会生活延伸，从而促进学生的可持续性发展。

因此，教师在备课时要尽可能地了解学生的生活实际，寻找知识的生活原型，让学生学习生活中的数学。而来自于生活实践中的数学作业，则

是一个很好的让学生感受到数学就在身边，数学无处不在的方法，特别能激起学生完成作业的兴趣、乐趣。

总之，作业设置过程必须符合当前教育形势的要求，做到内容创新，形式多样，以达到培养和提高学生素质的目的。确立以学生为本，新颖多样、面向全体、重视学以致用的数学作业观，要树立起新的数学作业设计理念。培养他们的创新意识和实际操作能力，感受数学和生活的联系，使每一个学生喜欢学习数学，喜欢做数学作业。并享受作业带来的成功与快乐，促进学生的全面健康的发展。

作业教案评比细则

一、作业评比

所有学科作业要求书面工整、书面整洁、字体工整、不乱涂乱画。

（一）作业设置及作业量

一年级语文：生字或拼音每周5

篇，练习册随教学进度。

二年级语文：生字、中字每周5

篇，造句、练习册随教学进度。

二、四年级语文：大、小楷每周3

篇、作文、周记均要写提纲，间周1

篇，练习册随教学进度。

五年级语文：大、小楷每周各

篇，其它同三、四年级一样。

一至五年级数学课堂作业每周5

次，练习册随教学进度。

（二）批改和评价要求

1、一、二年级所开设作业必须由老师全批全改。

2、三至六年级大、小楷由老师批改，大楷必须要求学生临帖。练习册可采用老师批改、组长批改等多种形式，但教师至少要批改一半以上。

3、作文必须详改，对佳句和学生未发现的错别字要用符号批示或注，错别字要求学生更正。病句要予以纠正，眉批和总批要有针对性，指导性、激励性。文中点评要贴切、指导性强。周记可以简改。

4、数学课堂作业教师必须全批全改，练习册可采用多种形式批改，错题点明并要求学生予以纠正，纠正错题不能在原题更正，应在老师批阅下面写上“错题更正”四字后再更正。教师每天至少要批改一次作业。优秀学生作业鼓励用花朵或鼓励性语言激励学生。批改作业“√”“╳”要规范。每周课堂作业不少于

次。

5、美术、品德、社会、自然作业做到与内容一致并及时批改，作业本与本班级人数相符。

6、班级设置学生作品展示栏，作文、数学、造句、大、小楷、生字、中字、拼音、美术、英语每两周至少展出优秀学生作业

篇以上。

（三）一、二年级所有作业均要用铅笔书写，三至六年级可用钢笔或圆珠笔书写，如书写错误可划一道，杜绝使用涂改液，本皮由老师统一写上班级和姓名。

（四）老师要作好作业批改记录。

语文老师大楷、小楷等典型情况要作记录。作文、周记按周记录并做；到内容真实、具体，做为讲评依据。数学老师按天记录。记录可长可短，无作业时说明原因。记录随同作业一同检查。

（五）要注意作业保存的完整性和整洁性，可定期不定期的由学生带回家交家长查阅。

（六）凡代课教师作业布置及批改要求同在编教师相同。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！