# 如何摆脱初中历史教学的尴尬困境

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2025-06-05

*山重水复疑无路柳暗花明又一村——如何摆脱初中历史教学的尴尬困境姓名：陈雁芸性别：男出生年月：1979年4月民族：汉族学历：本科籍贯：云南武定职称：中学一级教师邮政编码：651601电子邮箱：1918316215@qq.com联系电话：\*\*\*...*

山重水复疑无路

柳暗花明又一村

——如何摆脱初中历史教学的尴尬困境

姓名：陈雁芸

性别：男

出生年月：1979年4月

民族：汉族

学历：本科

籍贯：云南武定

职称：中学一级教师

邮政编码：651601

电子邮箱：1918316215@qq.com

联系电话：\*\*\*

工作单位：武定县东坡中学

通讯地址：武定县东坡乡东坡街12号

山重水复疑无路

柳暗花明又一村

——如何摆脱初中历史教学的尴尬困境

[摘要]：初中阶段的历史教学，不受学校、家长、学生的重视，使从事其教学的教师也产生困惑、失落，更使得初中历史课教学面临着严峻的挑战。

[关键词]：初中历史教学、困境、改革

初中历史课教学作为基础学科教育，历来被束之高阁，不受学校、家长、学生的重视，在近八年的历史教学中，我有着深切的体会。在一些学校，课程安排中所开设的历史课往往是走过场的形式，又或是历史课的教学课时大量缩减。平时一遇课程紧张，历史课可以随意被停课，占用，这种现象极为普遍。而更让历史教师更无奈的是：在学生的心目中，历史课可有可无；学生家长一听是历史老师反映学生情况，态度也不热情，更不重视；上至学校领导下至普通教师也认为历史教学轻而易举；在教师的业绩考勤中也让历史教师感到无限失落。究其缘由，笔者认为有以下三点不成熟的看法。

第一、受“应试教育”体制的影响。

长期以来，评价一个学生的好坏，主要看分数的高低。这使得中考、高考成为学校教学的指挥棒，片面追求升学率、优生率和及格率成为各学校重视的指标。同时也使得各学科有了主科和副科之分，由此又令学生认为历史、地理、生物等学科是无足轻重的。这样作为国家标准课程的历史科就被搁置冷落于一旁，导致很多历史教师因为肩无多大重任，从而缺少了奋斗的动力，至于业绩荣誉也无从谈起，这些就使从事历史教学的教师感到极端的困惑与痛苦。

第二、历史教育观念陈旧落后。

从传统上来看，我们在历史教学中习惯于“重记忆轻理解，重灌输轻思维”，以接受为主的教学方法。这样的历史教学，除了应付考试，没有任何用处，很难让学生感受到“历史是人类的精神故乡，是人类生命力的水源头”。加上课堂上讲究“师道尊严”和“上下尊卑”，学生的个性被压抑，泯灭，潜能得不到开发，历史的魅力也就荡然无存了。

第三、历史教学手段简单枯燥。

旧的历史教学基本停留在“一支粉笔，一本书，一块黑板，一张嘴巴”上，忽视了作为学习主体的学生的感受，由此激发不了他们学习的积极性。再者，历史课本的内容与数、理、化、外等各科比较，毕竟不是那么深奥难懂，对学科重要性的收益也无法达到立竿见影的效果。因而这不仅造成了众人对历史学科重要性的认识不足，而且对它的教学困难性也同样缺乏足够的认识。

以上三点，我认为是当前初中历史教学所必须面对的现状与困境。目前我县正在进行新课程改革，如何摆脱当前初中历史教学的现状和困境，我以自身教学实践的初步体会，浅谈以下几个方法和策略，与同行们共同探讨，以求达到抛砖引玉的目的。

一、确立正确的历史教育思想是前提。

历史是一部社会教科书，它具有多方面的社会教化和人文精神滋养功能，是人类认识世界的知识宝库，也是人们认识自我、超越自我的一面镜子，因而历史课自然也就成为一门极富生命活力的学科。可实际情况却非如此，其尴尬之处在前面的困境探讨中已述及，这里就不再作重复。

历史教育究竟能贡献什么?孟子曰:”得天下英才而教之是人生乐事”。但历史教育在今日中国教育体系中“功用”有限，从事历史基础教育者的欢乐亦有限。“智者受三千年史氏之书，则能以良史之忧忧天下”(龚自珍语)，我个人认为这就是历史的使命感，历史教师的事业之魂。梁启超曾感叹：“史界革命不起则吾国遂不可救。悠悠往事，惟此为大。”“历史使人明智”，倘若我们有这样的认识，职业荣誉感就会油然而生。认识到我们从事的教育不是讲述陈腐的万年之谷，而是先祖千百万年遗留的人类文化精髓和来自灵魂深处的传统。后来之人，不忘前师之事，要以古鉴今。从而我们就会感到自豪，产生一种敬业精神，不断鞭策和激励自己为完成本职工作而兢兢业业，不因从教“历史”而面愧，让学生实现从“要我学”到“我要学”的转变。

二、在师生中开展互动的探究性学习是关键。

“历史探究性学习”是指在历史教学中，教师根据教材内容，组织和引导学生用类似历史学家研究历史的方法，即收集历史资料并运用历史资料，去分析问题，做出合乎逻辑解释的学习方式。那要如何做好这项工作？我个人认为可从以下几点考虑：

首先，对探究性学习内容进行适当的选择。

探究性学习作为一种学习方式，需以相适应的学习内容为载体。初中历史探究性学习的内容以教材为依据，既可以按照教材的编排选择内容，如：《人类的起源》、《明末清初的中西文化交流》等；也可以通过对教材的整合，以小型专题为内容，如：《中国传统节日风俗的由来》、《中国古代劳动工具的演变》等。在学习内容的选择上应主要考虑：学生的兴趣与基础及注重与现实社会的联系。

其次，教师要勇于接受挑战。

对于教师而言，一般对接受性学习为主的教学方式已驾轻就熟，习以为常。开展探究性学习，对其无疑是一个新的挑战。因此，教师要有接受挑战的勇气和能力，他们必须具备新的教育理念，知识更新的能力和善于指导及激励学生探究的能力。

再次，利用好校外的教育资源。

到目前为止，历史探究性学习在获取资料信息方面还局限于校内图书馆和因特网，尽管图书资料和因特网信息量很大，但毕竟是纸上的、文字的东西为多，实物史料接触较少。因此，做好探究性的学习可结合学习内容，组织好学生走出校门，到博物馆、展览馆、历史遗迹遗址、名人故居等处去阅读历史，感受历史，探究历史，以进一步拓宽视野，增强对历史的感性认识。

最后，完善评价体系。

评价体系主要分成三个方面：①对探究性学习的评价。此种评价要注意探究过程资料的积累，严格要求学生认真写好课题方案或活动计划，记录好每一次活动的内容，并注意及时整理和保存。②对历史学业的评价。此种评价要有利于探究性学习的实施，对探究性学习内容评价的比重应加大，尽可能减少单纯的记忆性试题，应该增加思维能力题，或者尝试采用开放性的试题，使学业评价为提高学生的能力服务。③对教师的评价，此种评价要关注其主导的过程及作用，即关注教师设计学习任务的适度性、组织探究活动的条理性、指导学生的有效性等，以促使教师施展自己的教学智慧，使教学成为富有创造性的活动。

三、“学史致用，重铸人格”是目的。

让孩子掌握历史知识，不是发古之幽情，而是通过所学的历史，形成良好的思维习惯与行为习惯。历史的记忆是认识、了解自己在历史长河中所处的位置，以及自己与全人类之间的联系。我们每个人都是这一链条上的一环，人类历史上的善与恶时刻都影响着我们，而我们的现状也将在未来影响我们的后代。无史之人如同无根之树，漠视自己的根和自己在历史长河中所处的位置，就不会有充分的自我意识和共同的社会意识。

当今社会人文素质每况愈下，塑造人格国格的任务刻不容缓。而历史作为社会的教科书，不仅以其所传授的历史知识担负着文化教育的任务，而且在学生思想道德、品质教育和能力培养方面，具有得天独厚的有利条件。一部中国历史，就是一本闪耀着中国人民勤劳勇敢智慧的历史见证，就是一部内容丰富的爱国思想和爱国行动的实录。展开世界历史，更是一本博大精深的人类文明发展史册。历史上众多的光辉典范，如：古代大教育家孔子的“知其不可而为之”；马克思花了四十年写下了《资本论》；毛泽东以“改造中国与世界”为己任；周恩来为“中华的崛起”而学习等等无不激励着孩子确立与调整自己的人格观，完善与守成自己的人格观。当然，人格的重铸要经过长时间的学、思、行这样一个循序渐进、由浅入深的过程，才能使思想和言行融合，内里与外表完善统一，从而达到道德修养、完善人格的最高境界。

要冲破初中历史教学的现状和困境，还有诸方面需要研究探讨，以上只是笔者的一些不成熟的看法和做法。不过最重要的条件,我认为是教师自身素质的提高和教学观念的转化。作为一名中学历史教师，应重视确立自己的正确教学思想，转变、更新传统的教育观念，抱着“学史致用，重铸人格”这样一个功在千秋的理想，我们终将迎来“柳暗花明又一村”的喜悦！

[参考书目及文献材料]：

1、骆志煌：《改革历史课堂教学培养学生创造个性》，《福建教育》1997年1期

2、吴颖雄：《激发学生的学习兴趣提高教学质量》，《中学历史教学参考》1998年5期

3、张红军：《历史教师要敢于创新》，《中学历史教学参考》2025年3期

4、王宏志：《历史教学的重要性和时代性》，《光明日报》2025年11月27日

5、陈彬玲：《让学生愿学，乐学，会学》，2025年3月

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！