# 幼儿园发展规划中期调整方案

来源：网络 作者：雨声轻语 更新时间：2025-06-21

*关于\*\*幼儿园四年发展规划中期调整方案一实施四年发展规划中期调整背景为贯彻落实我园以幼儿的全面发展为目标，以全人教育为宗旨，以儿童快乐成长为原则的办园理念。充分发挥我园的办学特色，为孩子们提供良好的学习及娱乐环境，推动我园办学水平的优质发展...*

关于\*\*幼儿园四年发展规划中期调整方案

一

实施四年发展规划中期调整背景

为贯彻落实我园以幼儿的全面发展为目标，以全人教育为宗旨，以儿童快乐成长为原则的办园理念。充分发挥我园的办学特色，为孩子们提供良好的学习及娱乐环境，推动我园办学水平的优质发展，实现办学宗旨。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》文件指示及《3~6岁儿童学习和发展指南》的政策方针。结合2025年9月，因入学儿童增多，原幼儿园规模无法满足高质量教学的实际情况，我园决定扩大发展规模，开设分园，为保障新园区及原园区工作正常开展，调任原园保教主任和行政主任至新园任职；聘任原园大组长为原园保教主任；聘任原园大班教研组长为原园行政主任；调任原三个年级组组长至新园担任主任；计划提拔三位骨干教师为原园组长。为稳步实现我园的发展规划，特提出以下发展规划中期调整方案。

二

实施四年发展规划中期调整的理论基础

目前，各项文件及方针政策纲要精神都将教育的本质与生命发展紧紧联系，把对儿童的关爱融入儿童生命的长远发展中。为此，幼儿园在实践“品格主题教育”“社会性大活动”课程的基础上，积极构建以生命为基点，体现生命本质、特征和需要的“生命教育”园本课程。旨在让教育与儿童的生命特性相一致，不断地为儿童生命的成长创造条件，促进个体生命的完善，提高生命的价值。

生命教育，从狭义上来说，指的是对生命本身的关注，包括个人与他人的生命，进而扩展到一切自然生命。从广义上来说，生命教育指的是一种全人的教育，它不仅包括对生命的关注，而且包括对生存能力的培养和生命价值的提升。从教育的最根本角度来说，生命教育乃是一种全人教育，它包含了人从出生到死亡的整个过程以及这一过程中所涉及到的各个方面，既关乎人的生存与生活，亦关乎人的成长与发展，更关乎人的本性与价值。让每一个人都成为“我自己”，展现生命中的爱和亮点，焕发出自己独有的美丽光彩，将自己的生命与天、地、人建立美好的共融共在关系。

脑科学研究发现，大脑的可塑性是十分强大的，而且是终身性的，人终其一生不停地在获取新的经验中重塑他的大脑。对于人而言，心理和行为的物质基础就是大脑及其功能，人类大多数的心理能力的实现都要依靠大脑来进行，同时，大脑也在规范化我们的行为表现。所以，在儿童生命早期进行生命教育是非常关键的，对其未来发展以及终身发展起着非常大的推动作用。

三

实施四年发展规划中期调整内容

（一）关于行政管理人员组织机构的调整

1.调任原园保教主任和行政主任至新园任职；

2.聘任原园大组长为原园保教主任；

3.聘任原园大班教研组长为原园行政主任；

4.调任原三个年级组组长至新园担任主任；

5.计划提拔三位骨干教师为原园组长。

（二）关于新任职务人员培训内容及考核要求的调整

1.增设新任管理层理论培训课程；

2.增设提升管理层交流能力培训课程；

3.建立中层干部评估和考核制度；

4.建立自评、他评、园评三种考核方式。

（三）关于园务计划的调整

1.班级设置：由23个班级调整到19个班级

2.重点项目调整：英文课程调整到生命教育课程

四

实施四年发展规划中期调整的目标

（一）逐步完善拓展课程（生命教育特色课程活动）的内容和形式，确保其在全园常态下予以开展，结合基础课程（游戏、运动、学习和生活），最终形成我园特色的课程活动计划和实施方案。

（二）通过课程园本化的实施研究，促进幼儿良好个性习惯品质的发展和教师专业能力的提升。

形成品格、安全、项目化大活动等系列特色课程。

四

实施四年发展规划中期调整的具体措施

（一）成立园本课程研究小组，确立主要负责人，建立开展此项工作的网络，制定具体的实施计划。

（二）进一步明确园本特色课程的内涵：它是指根据幼儿的兴趣爱好和年龄特点，提供不同形式的多元活动，在这些活动中培养孩子开朗自信的个性；大胆探究、解决问题的能力；良好的行为学习习惯。为孩子的终身发展打下良好的基础。

（三）在幼儿园各班中实施实践活动，撰写案例和观察记录，共同积累有价值的资料，形成课程的教案集和反思集。

（四）每月例会制，课程小组开展研讨会，交流幼儿活动情况，根据幼儿的兴趣和活动的教育价值确定活动的内容延续与否，若延续的话需要做出哪些调整。

（五）在研究进程中逐步建立课程的评价指标。

（六）聘请专家参与指导研究进程。

（七）研究组成员梳理前一轮研究的成功经验，带动和帮助园内更多的老师参与实践，逐步达到全园常态下开展英语课程，实现拓展课程与日常教学活动有机融合。

（八）每年定期举行“国际日”（每年5月底），“博爱义卖”（每月12月），“爱心之旅”（每年春秋季）等，配合幼儿园核心理念“让幼儿从爱走向独立”，让幼儿园的园本课程走出校门，走进社会。

（九）每月定期举行品格课程主题活动，收集活动计划和经验。形成资料库。

（十）通过学习《纲要》《指南》，教师熟悉幼儿园课程制定标准，并依据标准融合基础课程和拓展课程，最终形成一套完整的课程活动计划和实施方案。

五

实施四年发展规划中期调整达成标志

（一）形成幼儿园园本化实施课程的途径指导性意见和相关文本。

（二）出台新的课程计划和实施方案，形成园本课程的教案集和反思集。

（三）完成园本化课程实施的框架结构。

（四）幼儿的个性习惯品质得到较好的发展，全体幼儿都能主动积极地参与课程的各项活动。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！