# \*\*市教育科学研究规划课题《课题论证》活页

来源：网络 作者：雪域冰心 更新时间：2025-06-26

*登记号项目序号附件3平凉市教育科学研究规划课题《课题论证》活页课题名称：农村小规模学校活力阅读实践研究1．本课题国内外研究现状述评及研究意义。2．研究的主要内容、基本思路和方法、重点难点、主要观点和创新之处。3．课题负责人与所申请项目相关的...*

登记号

项目序号

附件3

平凉市教育科学研究规划课题

《课题论证》活页

课题名称：农村小规模学校活力阅读实践研究

1．本课题国内外研究现状述评及研究意义。2．研究的主要内容、基本思路和方法、重点难点、主要观点和创新之处。3．课题负责人与所申请项目相关的前期研究成果，主要参考文献（两类限填20项）。限4000字以内。

一、课题提出的背景及意义

1.通过调查研究，农村小学阅读教学过程中的对话具有复杂的多重性和多向度特征。因此，小学语文教师需要重视学生与作者和编者的直接对话，组织好课堂集体思维过程。阅读教学的动态过程由一系列阅读教学方法有机地组织起来，因而，小学语文教师要善于根据不同的阅读目标和内容，学生不同的阅读心态，选择适当的阅读教学方法。学生问卷调查分析，以及多次师生座谈结果显示，大部分学生养成了爱读书、勤读书、读好书的良好习惯以及做读书笔记和日记的习惯，学生的读书兴趣得到了很大的提高，课外阅读拓宽了学生语文学习的时空，为学生的习作奠定了良好的基础；同学间的合作、交流意识明显增强，学生的口头语言和书面语言表达能力得到了良好的训练。在提高学生语文素养的同时，教师课堂教学能力和教育教学理论水平的得到进一步提升。

但在这一建设进程中，客观上还存在不容忽视的困难和问题，尤其是在新课程改革的大背景下，需要建构一个有利于学生自主学习、主动发展的活力阅读教学模式,使所有学生内在的学习需求得到充分满足，以保持持久的学习兴趣，激励学生自觉走到教学活动的最前沿,积极主动、生动活泼地参与学习活动，掌握学习方法，提高学习能力，形成良好的学习习惯，提高语文素养。在这样的背景下，针对小学语文阅读教学实际，我们确立了研究课题《农村小规模学校活力阅读实践研究》。

二、课题研究的理论依据

1.农村小学课外阅读教学的窘境

从调查中我们发现，农村教师教育教学理念普遍陈旧，受传统应试教育影响较深，教学中“题海战役”挤去了学生大量的读书时间。学生的课外阅读大多处于“自流”状态，不少学生无书可读，也没有时间读书。小学生的语文阅读量、语文能力发展很不平衡。教师“满堂灌”的课堂教学策略、课外作业的“题海战役”使学生饱尝语文学习的乏味与无趣；部分教师也认为让学生读大量的书既浪费时间，而且“收效甚微”。为应付方方面面的考试，强迫学生死记硬背，背诵大量的优秀作文。他们不再将读书当作一种快乐，而是变成了一种沉重的负担。

2.农村小学生课外阅读的“瓶颈”问题

（1）难读。农村学生大多数家庭条件差，买书少，阅读量相对不足，学生的阅读面较窄。

（2）厌读。由于农村学生受家庭影响，没有形成一种良好的家庭读书氛围，好多学生看书积极性不高。不少学生家长认为“读书不如做题”。虽然老师也强调要求学生多看课外书，但他们缺乏良好的阅读习惯和方法，对有限的图书也仅仅是囫囵吞枣，受益不深，因而感受不到课外阅读给他们带来的快乐。

三、课题研究的目标

1.培养学生的快乐、活力阅读能力,激发学生热爱读书的兴趣,培养求知欲,提高素质品味。

2.要创造性的开展活力阅读活动。要“善于准确把握儿童的阅读期待，激活他们的已有经验，及时满足他们的表现冲动，因势利导，让他们尽情地将自己的阅读感受表露、沟通、碰撞，从而体验到语言的张力、阅读的幸福和成功的喜悦。”

3.让学生在语文实践活动中感受活力阅读的乐趣，增长语文知识，提高语文能力，促进智力发展，全面提升语文素质。

4.充分发挥教师的“引领作用”，激活学生阅读的“内部动机”，实现活力阅读教学的“双赢”

四、课题研究的内容

1.让学生真正成为快乐有活力阅读的主人。

2.注重培养低段学生阅读兴趣的能力，注重培养学生养成多读、多思、勤记、善用的阅读学习习惯的研究并作科学的指导。

2.学生理解能力、记忆能力、快速阅读能力，想象思维能力的阅读能力的培养与提升的研究。要求学生在阅读中，手、脑合作，在理解中去达到阅读的目的——记忆和运用。

4.引导学生掌握阅读的方法，运用所学的阅读方法进行课内外阅读，提高阅读和写作的能力等。

五、课题研究的方法

1.本课题研究的主要方法是行动研究法。通过研究,形成提高小学生活力阅读能力的系统理论,开展实践与研究,并在不断研究的过程中提高小学生的阅读能力,培养语文素养。

2.调查法。通过问卷调查,对于学生的阅读现状进行分析研究,从而有针对性地开展研究活动。

3.经验总结法。及时总结切实可行的提高小学生活力阅读能力的方法与经验。

4.文献资料法。查阅相关资料,参考或直接应用相关成果,进行综合分析,寻求理论与实践创新。

5.实验法。设立实验班,实施研究方案,在实验中完善理论,最终形成系统理论。

第一阶段（2025年4月——2025年5月）立项，申报审批表。为全面提高小学低段学生的阅读效率，提升学生的阅读能力，发展个性，我校以对学生创新性阅读能力的引导培养为突破口。

第二阶段（2025年6月——2025年7月准备阶段。收集与本课题研究的相关资料，制定研究计划等。本课题组既熟悉学校教学管理工作，又直接参与课堂教学实际，本课题组组织了讨论会、交流会、课例展示等方式，针对一线掌握的资料和及时发现的问题进行研究，学习相关的理论，使理论研究与实践研究紧密赞赏地结合，并研究制定了课题的实施计划，并具体作了分工。

第三阶段（2025年8月——2025年3月）实施阶段：实验、探索

（1）课题组的每个成员都根据实施方案，收集实践与研究中的有关资料，积累阅读教学案例中的闪光点，并结合语文教学实际，边行动，边研究，边创新。

（2）设计教研活动，结合语文教学学实际进行实践探索。课题组的每个成员根据自己班级的学生情况的研究，平时鼓励学生在阅读中，做积累：好的词语、句子摘抄，根据学生摘抄内容进行批阅等一些切实可行的办法来提升理论成果。

（3）以课堂为实验的基地，推广研究成果。把总结出的培养的验，可行的模式、思路、方法运用到实践中，来推广研究成果，验证理论成果和实践操作的合理性，再进行反思，再研究，再探讨，再升华，这样循环研究，将教学与科研就有机地结合了起来，从而也就提高了研究的效率，阅读的效率。

第四阶段（2025年3月——2025年4月）总结阶段：完善

升华

（1）整理研究所积累的资料，对研究中的经验总结进行筛选，优化整合，写出实验报告。

（2）总结试验的研究成果，撰写研究论文、研究报告、教学案例、结题报告等。

（3）总结研究实验的不足之处，提出建设性意见为后期工作做准备。

六、条件和保障措施

学校占地面积7299平方米，建筑面积1200平方米。图书室藏书4962册，生均25册。建有信息技术教育相配套的各类功能室，并配有图书阅览室、每个班级教室内都有图书角。现有教职工13人，其中专任教师12人，学历合格率100%，校长岗位培训合格率100%，一级教师5人，二级教师7人。教研团队经验丰富，并且，学校特申请了2025元专项经费，用于课题《农村小规模学校活力阅读实践研究》的研究与实践。保证一年时间内，保质保量的完成所有研究任务，并运用于日常教育教学工作，缩小城乡差距，力争教育公平，切实提高农村小学的教育教学质量，让农村小学的学生，在不一样的条件下，一样的阳光快乐的成长。

说明：1.活页上方2个代码框申请人不填。

2.活页文字表述中不得直接或间接透露个人相关背景材料，否则取消参评资格。

3.课题负责人的前期相关成果只填成果名称、成果形式和发表时间，不能填写作者姓名、单位、发表刊物等。

4.课题负责人的相关著作不列入参考文献。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！